**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УДЕ НА ЗАНЯТИЯХ И КЛАССНЫХ ЧАСАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »**

Какушкина Валентина Ильинична, Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова», преподаватель, классный руководитель

*Аннотация:* в статье приводятся некоторые аспекты из опыта использования технологии УДЕ на уроках русского языка и литературы, а также на классных часах в условиях реализации среднего профессионального образования в Башантинском колледже имени Ф.Г.Попова.

*Ключевые слова:* укрупненная дидактическая единица, результативность, интегрированный урок, классный час.

Укрупненная дидактическая единица - УДЕ - это система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

Автор технологии - Пюрвя Мучкаевич Эрдниев-педагог, математик-методист, доктор педагогических наук, профессор, участник Великой Отечественной войны, Герой Калмыкии. В период 50-70-х годов 20 века на материале школьной математики разработал систему укрупнения дидактических единиц, разработал и издал альтернативные учебники математики для учеников 1- 8 классов российской средней школы.

Технология укрупнения дидактических единиц основана на подаче учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений. Усвоение знаний и формирование учебных навыков зависит от уровня умственного развития студентов, в частности, от самостоятельности мышления. Технология укрупнения дидактических единиц - один из путей формирования самостоятельности мышления, что дает эффективное освоение учебного материала.

Одна из основных целей технологии - создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширение математического кругозора. Но технология УДЕ настолько универсальна по своей методической содержательности, что применима не только на уроках математики, но и на уроках социально-гуманитарного цикла и в воспитательной работе.

 В практике преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования, в которых на 1 курсе за один учебный год изучается материал 10 - 11 классов, использование технологии УДЕ - наиболее оптимальный способ получения знаний.

В учебниках по русскому языку по разным разделам, главам и параграфам разведены понятия, которые легче усваиваются при одновременном изучении. При переходе к укрупненным темам, объединяющим группы родственных понятий, в сознании студента возникают качественно новые знания, поскольку благодаря методике УДЕ постигается информация, доступная постижению лишь в пределах крупной единицы усвоения.

В технологии УДЕ важно различать следующие основные элементы:

-совместное и одновременное изучение родственных разделов;

 -одновременное изучение аналогичных или противоположных понятий;

- взаимообратные задания;

-представление информации в образно-наглядной форме;

- блочная подача материала;

-работа на уроке по единому тексту;

-интегрированные уроки;

-восстановление деформированных упражнений.

Большая часть указанных приемов УДЕ применима на уроках русского языка и литературы, так как технология УДЕ - технология универсальная.

При изучении раздела «Лексика» в опыте преподавания используются таблицы, которые позволяют наглядно отобразить изучаемый материал. В зависимости от целей и задач, методов и форм урока таблицы можно использовать при изучении материала, повторения и обобщения, а также в целях контроля пройденного материала.

Таблица 1

|  |
| --- |
| Лексика современного языка с точки зрения экспрессивно - стилистической |
| Стилистически нейтральная лексика | Стилистически сниженная лексика | Книжная лексика |

Таблица 2

|  |
| --- |
| Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления |
| Общенародная лексика | Диалектизмы | Профессионализмы | Арготизмы |

Таблица3

|  |
| --- |
| Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса |
| Историзмы | Архаизмы | Неологизмы |

Таблица 4

|  |
| --- |
| Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения |
| Исконно русская лексика | Старославянизмы в лексике русского языка | Заимствования из других языков |

Таблицы на уроках могут быть даны полностью или частично заполненные или недостающая информация должна быть восстановлена студентами в ходе объяснения материала.

По дисциплине «Литература» технология УДЕ может быть использована в полной мере. Наглядно это можно показать на примере опыта проведения уроков по изучению романа – эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого. Для осмысления и усвоения содержания 1 тома студентам предлагаются опорные положения (схема - план).

|  |  |
| --- | --- |
| Военные сцены 1805 года  | Сцены мирной жизни 1805 года |
| Смотр войск под Браунау: солдаты, Кутузов, штабные офицеры. | Семья Болконских: князь Николай Андреевич, княжна Марья, князь Андрей – мечтает о личной славе и воинских подвигах. |
| Шенграбенское сражение: мужество русских солдат, подвиг роты капитана Тимохина и батареи капитана Тушина. |
| Светское общество: салон Анны Павловны Шерер - «равномерная, приличная машина». |
| Аустерлиц. |
| Семья Курагиных: князь Василий, Анатоль, Ипполит, Элен. |
| Семья Ростовых: граф Ростов, его жена, Петя, Соня, Наташа, Николай Ростов. |
| Итоги: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Николай Ростов - каждый терпит свой «Аустерлиц». |

Для понимания нравственного пути искания Андрея Болконского студенты используют опорные положения темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Салон Шерер. | Мечты о подвиге, чтобы заслужить любовь народную. |
| Война 1805 года. | Начало единения с «мыслью народной». Подвиг батареи Тушина. |
| Аустерлиц. Образ бесконечного неба.  | Отрадное. Нравственное возрождение. |
| На государственной службе. | Аудиенция у Аракчеева. |
| Бал. |  Встреча с Наташей – идеалом «простоты, добра и правды…». |
| 1812 год. Единение с солдатским миром. |  Смертельное ранение. |

При изучении пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» рассматривается образ «вишневого сада». В опыте изучения материала также используются опорные положения (схема - тезисы).

|  |
| --- |
| Образ «вишневого сада» в пьесе А.П.Чехова |
| Конкретно - бытовое значение образа |
| Аня: «…Я уже не люблю вишневого сада, как прежде», «Моя комната, мои окна, как будто я не уезжала», «Я дома! Завтра встану, побегу в сад». | Лопахин: «Вам говорят русским языком, имение ваше продается, а вы точно не понимаете»,  «…вишневый сад и землю по реке разбить на дачные участки и отдавать потом в аренду». |
| Раневская: «Дача и дачники – это так пошло, простите». |
| Гаев: «…сад продадут за долги». |
| Символическое значение образа |
| Раневская: «О, сад мой! После темной, ненастной осени и холодной зимы опять ты молод, полон счастья…».  | Лопахин: «…и тогда ваш вишневый сад станет счастливым, богатым, роскошным…».«Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и живя тут, мы с вами должны бы по-настоящему быть великанами». |
| Трофимов: «Вся Россия - наш сад». |

Одним из компонентов УДЕ являются интегрированные уроки. УДЕ предполагает взаимопроникновение противоположных тем, разных наук, следовательно, формирование обобщенных знаний. Интегрирование может быть в рамках одной дисциплины, где изучение раздела предполагает привлечение сведений другого раздела.

 Русский язык - дисциплина, изучение которой немыслимо без привлечения литературного материала как иллюстрации грамматического богатства русского языка. Поэтому на уроках дисциплины «Русский язык» используются предложения или тексты из произведений писателей, чьи произведения стали образцом, эталоном построения яркой образной русской речи. Таковыми являются И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, А.И.Куприн, А.П.Чехов, Л.Н.Толстой, В.П.Астафьев, В.Г.Распутин и многие другие.

На уроках литературы многие произведения изучаются с обязательным комментированием исторических фактов и непосредственного обращения к дисциплинам «История» и «Обществознание». Например, произведения И.Э.Бабеля, А.А.Фадеева, А.П.Платонова, А.И.Солженицына, М.А.Шолохова изучаются в интеграционной связи с разделами истории и обществознания, раскрывающими сущность тоталитаризма.

Одним из основных видов деятельности педагогического коллектива является воспитательная работа.

УДЕ - универсальная технология. Она легко применима и в воспитательной деятельности классного руководителя.

Стратегия воспитания студентов в колледже направлена:

-на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

-на формирование новых жизненных установок;

-на включение студентов в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь страны;

-на формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие;

-на формирование здорового образа жизни;

-на умение адаптироваться на рынке труда;

-на вовлечение молодёжи в социальную практику.

Так, патриотическое воспитание рассматривается блочной подачей материала, реализующееся через тематические классные часы разных форм проведения: «Ф.Г.Попов - наша гордость» - экскурсия в музей колледжа; «100-летие Башантинского колледжа»- встречи с выпускниками; «100-летие автономии Калмыкии»- исторический дневник; «50 лет славной истории КГУ»- занимательный квест; «Юбилейные даты специальностей»- встречи с ветеранами педагогического труда, «Освобождение Башанты от фашистских захватчиков» - создание летописи; «Славные даты Отечества» - игра - конкурс.

Направление - формирование здорового образа жизни - реализуется через блок тематических классных часов в форме бесед, демонстрации видеофильмов, встреч с медицинскими работниками, дискуссий, анкетирования и тестирования и других форм и методов. Темы - «Здоровый человек: как я это понимаю», «Трудно ли быть здоровым?», «Питание и здоровый образ жизни», «Современный здоровый человек», «Отношение к здоровью на Руси», « Отношение к здоровью у кочевников - калмыков», «Курение и алкоголизм - опасные привычки», «Туберкулез-проблема человека», «СПИД - болезнь века» никого не оставляют быть равнодушными.

Таким образом, технология укрупненных дидактических единиц, обладающая качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти, является одной из самой совершенной технологий при изучении русского языка и литературы на 1 курсах и рекомендуемой при организации и проведении классных часов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Т.В. Власенко. Технология УДЕ на уроках русского языка (из опыта работы В.Т. Васильевны, МБОУ "СОШ №30 г. Волжский Волгоградская область. <https://portalpedagoga.ru>

2.П.М.Эрдниев. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. Ч.1-2, М., "Просвещение", 1992.

 3.П.М.Эрдниев. Об использовании приема противопоставления на уроках русского языка (некоторые замечания о структуре упражнений). Сборник "Из опыта работы по русскому языку в восьмилетней школе". М., Учпедгиз", 1963.