**Заявка**

1. Организация: КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»

2. ФИО авторов: Ефимова Ирина Юрьевна, Гришаева Наталья Сергеевна

3. Должность: Ефимова И.Ю – преподаватель;

Гришаева Н.С – студентка 32 группы специальность 44.02.01 Дошкольное образование

4. Направление: Подготовка кадров, востребованных на рынке труда: трудности и пути их решения.

5. Электронная почта: [irina.jurevna67@mail.ru](mailto:irina.jurevna67@mail.ru)

**Формирование цифровой компетентности студентов педагогического колледжа специальности Дошкольное образование**

Современный этап социального и экономического развития характеризуется увеличением влияния цифровизации на общественные процессы. Меняется структура потребления и передачи информации; быстро устаревают знания; возрастает роль надпрофессиональных навыков: способность искать, эффективно анализировать и структурировать необходимую информацию. Происходит глобальная трансформация рынка труда, а способности к обучению определяют карьерные достижения [1].

Образовательная система должна оперативно реагировать на изменяющиеся потребности рынка труда и потребителей образовательных услуг. Обучение должно максимально соответствовать потребностям рынка труда. Поэтому формы обучения и образования изменяются; внедряются гибкие адаптивные образовательные программы; осуществляется поиск оптимального сочетания традиционных и инновационных методик обучения и возможностей эффективного использования дистанционного обучения. Это способствует формированию у специалистов комплекса качеств, обеспечивающих возможность гибкого приспособления к изменяющимся условиям профессиональной деятельности [3].

Главные потребители образовательных услуг – кадровые партнеры. Специальность Дошкольное образование взаимодействует с 26 образовательными организациями города Бийска.

Гречишкина Т.П., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска, отмечает, что ей интересен выпускник, который компетентен в области информационных технологий, который уже обладает высоким уровнем цифровой компетентности и цифровой грамотности. Ведь для современных детей познавательная и игровая деятельность с помощью компьютерных средств является доступным способом получения новых знаний и впечатлений. А создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, с применением современных компьютерных технологий, способствует повышению уровня конкурентоспособности образовательного учреждения.

Г. У. Солдатова дает следующее определение цифровой компетентности: это основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности [2].

Помимо требований кадровых партнеров, качество подготовки специалиста должно соответствовать международным стандартам и передовым технологиям. Чемпионаты профессионального мастерства (Wordskills, Абилимпикс), проведение демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills в рамках государственной итоговой аттестации по основным программам среднего профессионального образования требуют от студентов высокого уровня сформированности цифровой компетентности. Будущий специалист должен знать и понимать и применять в практике работы интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивный стол; смарт-бокс, интерактивная песочница; интерактивные кубы; LEGO-конструкторы; знать и применять возможности программ MicrosoftOffice; SMARTnotebook.

Это вызвало необходимость создания вариативной программы «Основы применения цифровых образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении».

Программа адресована студентам выпускных групп. Освоение программы предусматривает знакомство студентов с цифровым оборудованием и электронными образовательными ресурсами. При реализации программы важно понимать, что умение свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях и цифровом оборудовании не является целью обучения. Главное – это умение использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе, инновационной, там, где они полезны, целесообразны и необходимы. Поэтому предусматривается достаточно большого количества практических занятий, а формой дифференцированного зачета будет являться выполнение практического задания: проведение фрагмента занятия с применением разработанного цифрового ресурса.

Достижения на региональных чемпионатах WorldSkills Russia и Абилимпикс показывают, что студенты специальности Дошкольное образование готовы и активно осваивают новые технологии. Если в 2016 году это были только сертификаты участников, то в 2017 году – второе место (Муратова Оксана), 2018 году – третье место (Лойко Елизавета), 2019 – первое место (Арчакова Ольга) на региональных чемпионатах WorldSkills Russia; в 2020 году на V региональном чемпионате Алтайского края Абилимпикс – первое место (Гришаева Наталья), 8 место на VI национальном чемпионате «Абилимпикс» (Гришаева Наталья).

Наличие у студентов высокого уровня сформированности цифровых компетенций является необходимым условием не только для получения профессии, но и карьерного роста и профессионального продвижения.

**Литература:**

1. Гусев А. А. Цифровизация трудовых отношений и ее влияние на производительность труда и стоимость компаний / А. А. Гусев // Экономика. Налоги. Право. 2019. № 4. С. 18-23.

2. Солдатова Г. У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Национальный психологический журнал. 2016. № 2 (22). С. 50-60.

3. Полат Е.С Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат// М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.