**ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА**

Миграция как пространственное движение населения свойственна всем человеческим обществам. Однако интенсивность, направленность и состав миграционных потоков, ее социальные, экономические и демографические последствия существенно различаются не только в разные исторические эпохи, но и в странах с разным уровнем экономического развития, различными природно-географическими условиями и структурами населения.

Учёные как отечественные, так и западные считают, что единых подходов в изучении миграции не существует, так же и понимания её содержания.

За пройденный исторический период изучение о миграционных процессах расширилось и рассматривается как самостоятельное научное направление, в котором присутствует большое количество подходов и теорий. Для правильности выбора подхода важно понимать задачу изучения, которую ставит перед собой исследователь, а так же подбор не только отечественной литературы, но и зарубежной.

Наиболее полная классификация была разработана Ионцевым В.А., включающая 17 различных подходов к изучению миграции населения, которые объединяют 45 научных направлений, теорий и концепций. Столь множественное разнообразие научных подходов может говорить о значимости и влиятельности миграционных процессов на все стороны социально-экономического процесса в жизни людей.

На современном этапе в силу развития современного общества важным фундаментом является информация, её переработка различными технологиями, методами и дальнейшее её использование. Информация нам даёт теоретическую и практическую часть интерпретации термина «миграционные процессы», которые в свою очередь создают своё влияние на различные явления общественной жизни человека.

Прослеживая историю изучения данных понятий («миграция», «миграционные процессы») можно сказать, что эти слова подразумевают под собой всесторонний характер, собирая в себе разные аспекты, так как каждый автор видит, понимает данное явление по-своему.

**Миграция** – это одна из форм движения населения, при которой перемена места жительства на более или менее значительное расстояние и время сопровождается общественно значимыми экономическими, социальными, демографическими и другими последствиями (позитивными и негативными, явными и скрытыми, текущими и долгосрочными и т.д.) [3].

Исходя из определения можно выделить основные виды миграции: эпизодическая, маятниковая, сезонная и безвозвратная. Все эти движения различаются между собой несколькими чертами: характером времени вне постоянном месте жительства; цели, имеющие собственное направление и др.

Миграционные процессы рассматривают под собой комплекс специальных приёмов и методов, направленных на изучение показателя миграционной подвижности населения, на сам социальный механизм, его непосредственного передвижения. Рассматривая сферу образования, а именно изучение двух тесно связанных друг с другом структур, образовательный и воспитательный процесс, которые являются фундаментом в становлении личности, формировании его культуры, большую часть составляет поток «учебных мигрантов», которые ориентируются на получение знаний в школах, колледжах, университетах. Стоит также написать о профессиональной подготовке зарубежных специалистов, а также дальнейшее их устройство на какую-либо сферу принимающих стран, либо повышение их квалификации.

Для того чтобы произошел процесс миграции, необязательно иметь экономическую, политическую либо социальную проблему, стоит послушать своих родителей, которые стимулируют детей к тому, чтобы они уехали за границу за лучшей жизнью, учитывая ограниченные возможности своего региона, либо страны. Для других родителей важно обеспечение их самих в старческом возрасте их жизни. Из этого становится явным проблема трудовой миграции молодежи, которой трудно найти своё место на рынке труда, так как причиной в большинстве случаев является уровень заработной платы.

Рассмотрение такой проблемы как **мотивация миграции молодежи** уделяется достаточно мало внимания. Изучая зарубежную и отечественную литературу трудно отметить фактор влияния последствий данного процесса на современную парадигму населения. Определение сущности, особенности, социальных последствий мотивов миграции молодежи позволяют зафиксировать социологические исследования.

***Программа социологического исследования*** - это всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса [1].

Логика изучения подразумевает под собой ряд методологических структур, без которых не может произойти социологическое исследование. Данная программа включает в себя теоретическую, эмпирическую и операциональную трактовку понятия. Теоретическая интерпретация держится на опорных, ключевых понятиях исследования, определяет смысл, вложенный в данный термин. В эмпирической трактовке происходит процедура выделения признаков и свойств, при наблюдении и анализе за объектом. Последняя структура толкования операциональная подразумевает под собой совокупность операций, при помощи которых понятие при исследовании может распадаться на составляющие элементы.

Несмотря на разнообразие в изучении миграционных процессов со стороны социологического исследования, зарубежные ученые отмечают, что данные исследования часто дублируются с других дисциплин, данный предмет не имеет чёткой характеристики, из которого можно было бы выявить предложения для решения социальных проблем, связанных с миграцией.

Стоит обратить внимание на *методы исторического исследования*, которые также играют важную роль. Их основа заключается на архивных документах, но с такими источниками мало, что можно исследовать, поэтому всё чаще историки применяют на своей практике количественные методы анализа данных. Все это привело к росту и углублению числу источников, используемых при исследовании миграции и иммиграции. Примером могут выступить: метрические книги, рукописные переписи населения, данные статистики миграции и иммиграции, письма, журналы и др.

В историческом исследовании также имеются свои минусы. Историки избегают метода сравнения, так как сравнительная характеристика создает проблемы в масштабе времени и знания, ведь для изучения архивных документов которые могут находиться в разных странах и быть написаны на разных языках, нужны определённые умения и знания. В историческом исследовании миграционные процессы связывают с определённым местом и временем, не уделяя внимания на социальную структуру, формирующую поведение миграционного перемещения.

Как было сказано ранее миграция и образование для молодежи является тем решением, которое определяет их траекторию жизненного пути. Смотря на статистику заявок на обучение в российский вузах, среди иностранных граждан за период 2019 года, количество увеличилось на 20%. Взаимодействие студентов и преподавателей разных стран очень ценится, ведь это и обмен информацией, разработка и дальнейшее использование технологий, увеличение багажа знаний с обеих сторон.

Этот пример нам говорит об «образовательной миграции», но не стоит упускать из виду другой тип «учебная миграция». Понятие **«образовательная миграция»** изображает из себяболее широкое значение слова, так как включает перемещения людей между странами с целью обучения либо повышения квалификации своей профессиональной деятельности. Это может быть обучение студентов со статусом бакалавриат, магистратуры, аспирантуры и т.д. Другое понятие **«учебная миграция»** имеет узкую направленность, сюда могут входить мигранты, получившие образование в школах, колледжах и университетах. Просматривая работы разных исследователей можно сказать, что авторы данные понятия не разделяют, а наоборот, видят в них взаимосвязь и заменяют термины как синонимы в различных источниках.

Рассматривая типологии миграции, обратимся к целям миграционных процессов, которые могут быть экономическими, политическими, учебными и др. Взяв учебную цель, мы понимаем, что результат будет в получении образования. По статистике проведенных среди студентов социологических опросов, только 18 человек из 100 опрошенных выдали ответ о прохождении обучения за рубежом во время обучения в университете. В качестве результата, они отмечают: наличие уровня владения иностранного языка вырос, заметный уровень своей профессиональной значимости, а также конкурентоспособность на рынке труда. Многие в этом вопросе делятся на три категории, первые которые утверждают, что наличие иностранного стажа необходимо, вторые, чьё мнение склоняется к необязательности массового явления, третьи лица считают, что обучение в российских вузах не уступает иностранному.

Образовательная миграция является привлекательным и перспективным для изучения явлением. Научный потенциал социологии миграций в контексте проблем образовательной (учебной) миграции может послужить важным ресурсом для понимания и регулирования процессов, которые происходят в настоящее время в обществе, в системе образования, экономике и политике. С другой стороны, образовательные мигранты как актёры обладают высоким коммуникативным ресурсом и зачастую более привлекательны для принимающего сообщества, чем остальные мигранты, так как могут оказать положительное влияние на развитие региона или страны. Поэтому социология миграции должна обратить повышенное внимание на эти аспекты и сферы научного знания [2].

В научной литературе в образовательную миграцию включают такое понятие как «адаптация»,которое тоже играют немаловажную роль в миграционных процессах. **Адаптация** – это приспособление человека к меняющимся условиям внешней среды, это может быть новое место жительства, нормы и правила поведение, которых стоит придерживаться в новом сложившимся сообществе. Проведя черту, можно сказать, что данное явление может превратиться в актуальную проблему для иностранных граждан. Как правило, студенты, представляют возрастную и социальную группу, которой характерны весьма сущие проблемы: смена социального положения, окружение, проблемы материальные, непривычность жилищных условий и др.

Адаптация студента-мигранта – это сложный процесс, который играет важную роль в образовательном процессе. Здесь он пытается перебороть некие барьеры, препятствующие его социализации в данной среде. По словам Е.Н. Шпет, процесс социальной адаптации мигрантов – это вовсе не пассивное приспособление обучающегося к условиям и воздействиям образовательной среды, а, напротив, социальная адаптация предполагает активное взаимодействие обучающегося с образовательной средой, в ходе которого происходит развитие и преобразование личности студента из числа мигрантов [4].

Можем сказать, что адаптация к студенческой среде дается каждому человеку с долей трудности. Несмотря на то, что студент получает образование в своей стране, он также как и все сталкивается с трудностями.

Помимо социальной адаптации, существует и *физиологическая адаптация,* которая направлена на сохранение внутренней среды мигранта (примером служит природно-климатические условия к которым организм привыкает не сразу). *Межэтническая адаптация либо межкультурная,* которая связана с эмоциональным состоянием, изменением культурной среды.Спустя время студент начинает переменять какие-либо нормы поведения, национальные обычаи и традиции.

Делая вывод, стоит отметить, что сфера образования может формировать свой собственный вид миграции – учебную миграцию, которая занимает ведущие место в миграционных процессах. Основным фактором современного производства является – продукт интеллектуальных возможностей, которые поддерживают положительное положение как российской, так общемировой экономики. Интеллектуальный продукт – это источник высокого уровня конкурентных преимуществ, именно поэтому студенчество выделяется своей приоритетностью в учебной деятельности. Осознание того, что обладая качествами конкурента, которые позволяет в профессиональной деятельности, открыть горизонты в своей сфере, может привести к появлению миграции, связанных с получением высшего профессионального образования.

Таким образом, получение высшего профессионального образования, формирование качественных компетенций для успешного применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Вузы, соответственно, заинтересованы в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных реализовать себя в профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящие модели и формы обучения, включая разнообразные формы учебной миграции.

**Источники и литература**

1. Блантер С., Нагайцева Е. Социологические подходы к изучению миграции // Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное учебное пособие [Текст] / под ред. Ж. А. Зайончковской, И. Н. Молодиковой, В. И. Мукомеля. М.: Центр миграционных исследований, 2007. – С. 267-268.

2. Замотин М.П. Образовательная миграция в миграционных исследованиях российских авторов [Текст] / М.П. Замотин – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – С. 77-86.

3. Моисеенко В.М. Миграция как процесс в контексте основных методологических подходов [Текст] // Вестник ТГПУ. Выпуск 7 (160). 2015. – С. 123-126.

4. Шпет Е.Н. Механизмы социальной адаптации студентов учебных мигрантов, обучающихся по программам социальной мобильности [Электронный ресурс] Журнал / Cyberleninka – Режим доступа на 16.04.2020: https://cyberleninka.ru/article/n/progressirovanie-akademicheskoy-mobilnosti-v-vuzah-g-tomska-kak-sposob-organizatsii-uchebnoy-migratsii-studentov/viewer, свободный. – Загл. с экрана.