**Технологическая карта занятия**

**Дисциплина:** ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

МДК.02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья.

**Тема занятия: *«*Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы»**

**Мотивация занятия:** Формирование умений по проведению СУ при заболеваниях эндокринной системы.

**Цели занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие** | **Развивающие** | **Воспитывающие** |
| - расширение понятийной базы по теме: «СУ при заболеваниях эндокринной системы». | - развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов занятия и самоанализа самостоятельной работы;  - развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на занятии;  - развитие способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  - развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - воспитание эмпатии у обучающихся;  - развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде;  - воспитание способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;  - воспитание ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

**Формируемые компетенции:**

ОК- 1-13, ПК- 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6, 2,7, 2.8

**Планируемые результаты:**

иметь практический опыт:

осуществления ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы;

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

осуществлять сестринский уход за пациентом при заболеваниях эндокринной системы;

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;

принципы применения лекарственных средств;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**Тип учебного занятия:** занятие систематизации и обобщения знаний и способов действия

**Вид учебного занятия**: практическое

**Используемые педагогические технологии:** личностно-ориентированное обучение, развивающее

**Междисциплинарные связи:**

1) «Анатомия и физиология человека»: «Анатомия и физиология эндокринной системы»

2) «Фармакология»: «ПССП»

3) «ТОМУ».

**Внутридисциплинарные связи:** Тема «Сестринское обследование пациента»

**Место проведения занятия:** занятие проводится дистанционно на **онлайн-платформе Zoom в сервисе видеоконференции.**

**Используемые источники информации (соответственно тематическому плану):**

ОИ 1(стр.210-248, 253-298), ОИ 2 (159-214),лекционный материал.

**Контингент обучающихся**: специальность «Лечебное дело», 3 курс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура занятия*** | ***Методическая структура занятия*** | | | | | | |
| ***Длительность этапов*** | ***Дидактические задачи***  ***(целевой компонент)*** | ***Функции и деятельность преподавателя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся, формы и способы её организации*** | ***Методы обучения и контроля, методические приёмы*** | ***Средства обучения (матер.-технич. и дидактич. оснащение)*** | ***Признаки решения дидактических задач*** |
| *1. Организационный момент.* | 10  мин | Укрепление дисциплины, воспитание требовательности обучающихся к себе, настраивание на целенаправленную деятельность. Мобилизация внимания. | Преподаватель приветствует обучающихся, проводит контроль присутствия студентов на он-лайн занятии, отмечает присутствующих в режиме видеоконференции и в режиме аудиоконференции, выясняет готовность к занятию. | Форма деятельности фронтальная беседа  Обучающиеся приветствуют преподавателя, слушают, формулируют цели занятия, осмысливают план занятия, ставят перед собой цель: настроиться на данное занятие.  Студенты называют дисциплины, которые необходимы для изучения нового материала.  Обучающиеся до начала занятия в он-лайн режиме работали с дидактическим материалом (с тестовыми заданиями и отвечают на вопросы)  **(Приложение№1).** | Словесный | Материально-техническое обеспечение: компьютер, программа платформы Zoom, мультимедийные презентации, сборник алгоритмов  Дидактическое обеспечение:  Методическая разработка для преподавателя и методические указания для студентов повыполнению самостоятельной работы, алгоритмы, тестовые задания, ситуационные задачи. | Студенты психологически готовы к познавательной деятельности |
| *2. Постановка цели и задач занятия.*  *Мотивационно-целевой этап.*  *3. Актуализация знаний и способов действия.* | Обоснование актуальности темы и необходимости получить прочные знания и навыки по изучаемой теме.  Выяснение уровня подготовки обучающихся к занятию и качества знаний. Оценка усвоения медицинской терминологии. | Объявляет тему, предлагает студентам назвать цель занятия и проводит мотивацию темы:Сахарный диабет представляет важную проблему в здравоохранение России, связанную как с его широкой распространенностью, так и с тяжестью последствий: ранней инвалидизацией и смертностью. Его высокая медико-социальная значимость, как среди заболеваний эндокринной системы, так и среди всей группы неинфекционных заболеваний объясняется ростом заболеваемости. В настоящее время насчитывается около 371 млн. больных СД и заболеваемость составляет7%,а к 2025 ученые предсказывают увеличение числа больных в 2 раза.  Преподаватель спрашивает у студентов: «Какиезнания нам необходимы для успешного усвоения этого материала?»  Преподаватель до начала занятия в он-лайн режиме дал студентам задание работать с дидактический материал (с тестовыми заданиями разного уровня и вопросами). **(Приложение№1)**  По окончанию работы студентов с этим материалом преподаватель проверяет результаты и разбирает со студентами допущенные ошибки. | Словесный Наглядный  Репродуктивный | Студенты мотивированы. Цели занятия поставлены.  Теоретически студенты готовы к изучению нового материала |
| *4. Обобщение и систематизация знаний и способов действия.* | 50 мин | Закрепить основные понятия по СУ в эндокринологии. | Преподаватель беседует со студентами, обсуждает основные понятия и положения по СУ в эндокринологии, особенности клиники, диагностики, и принципов лечения СД.  Преподаватель использует ТСО, применяет проблемный метод. | Фронтальная работа  Обучающиеся отвечают на вопросы **(Приложение№2),** внимательно слушают новую информацию. У них формируется интерес к будущей профессии. | Словесный  Репродуктивный Активизация учебного процесса путем использования наглядности – презентацииОбъяснение.  Опрос (фронтальный) | Качественное усвоение знаний обеспечено. |
| *5. Самостоятельная работа обучающихся на занятии.* | 120 мин | Научить обучающихся осмысленно и целенаправленно приобретать новые для них знания и умения; формировать стремление к самоорганизации. | Преподаватель информирует о ходе выполнения самостоятельной работы. Преподаватель выполняет роль он-лайн консультанта: отвечает на вопросы, дает практические советы, указывает ошибки.  Преподаватель предлагает для систематизации изученного материала составить кластер «Клиника СД» и фишбоун «ПССП». | Работа индивидуальная. Студенты работают с заданием для самостоятельной работы по инструкции, внимательно читают задания, выполняю их в рабочей тетради.  решают ситуационные задачи.  **(Приложение№3).**  Изучают особенности введения инсулинапо алгоритму п/к введения инсулина  **(Приложение №4)**  Студенты самостоятельно оставляют **кластер** «Клиника СД» и **фишбоун** «ПССП».  Обучающиеся дистанционно передают преподавателю свои работы. | Репродуктивный, частично-поисковый.  Практический метод. Активизация учебного процесса путем использования алгоритмов.  Ситуационные задачи разработаны с учетом дифференциального подхода для сильных и слабых обучающихся | Студенты выполнии задание и готовы прокомментировать ответы на задания, объяснить решения задач. |
| *6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* | 50 мин | Закрепление изученного материала. Обучение студентов умениям выявлять ошибки, нарушения, логически мыслить через ситуации, направленные на усвоение определенного опыта. Формирование устойчивых навыков через моделирование различных ситуаций «на рабочем месте».  Обучение умениям выделять главное, мыслить логически. Определение степени усвоения изученного материала каждым обучающимся. | Преподаватель проверяет решение заданий для самостоятельной работы в он-лайн режиме дистанционно. Преподаватель проводит заключительный тестовый контроль по заданиям различного уровня.  **(Приложение 5)** | Обучающиеся отвечают на тестовые задания в рабочей тетради и дистанционно передают преподавателю свои работы.  **(Приложение 5)** | Обсуждение выполненных работ (репродуктивный) | Ответы на проблемные вопросы даны. Ситуационные задачи решены.  Студенты усвоили учебный материал. Ошибки выявлены и исправлены. |
| *7. Рефлексия (подведение итогов занятия)* | 15 мин | Обучение умениям оценивать свою работу, выделять и осознавать то, что усвоено и что требует дополнительной отработки. | Чтобы научить оценивать свою работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, преподаватель задает вопросы: - Что вы узнали на занятии нужного, интересного, полезного?  - Оцените свою работу. Преподаватель с обоснованием дает оценку деятельности каждого студента, причем использует элементы рейтинговой оценки, оценивая работу обучающихся на каждом этапе занятия.  Преподаватель предлагает оставить синквейн с терминологией. | Обучающиеся делают выводы, проводят анализ своей работы на занятии.  Составляют **синквейн** с терминологией. | Словесный  Обсуждение выполненных работ (репродуктивный)  Самооценка | Студенты оценили свою работу по шкале. Преподавателем оценки обоснованы, выставлены. |
| *8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* | 10 мин | Подготовка обучающихся к следующему занятию. | Преподаватель задает домашнее задание к следующему занятию по теме *«*Сестринский уход за пациентам в условиях поликлиники. Работа участковой медицинской сестры поликлиники»,объясняет, на что следует обратить внимание, диктует вопросы для самоподготовки.  Педагог диктует студентам список литературы.  Преподаватель дает индивидуальные задания в виде сообщений и памяток, чтобы развить у обучающихся желание и способность самостоятельно приобрести новые знания. | Обучающиеся слушают, записывают домашнее задание в рабочие тетради. | Объяснение | Домашнее задание понятно, записано. |