**Роль самообразования в повышении профессиональной компетентности преподавателя медицинского техникума**

 **Бабина Ирина Петровна, преподаватель**

 **краевого государственного бюджетного**

 **профессионального образовательного учреждения**

 **«Ачинский медицинский техникум»**

 *«*Учитель живет до тех пор, пока он учится.

 Как только он перестал учиться, в нем

 умирает учитель».

 К.Д.Ушинский

 Изменения, происходящие в современной системе образования, диктуют необходимость повышения квалификации и профессионализма преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Необходимым  условием   профессиональной  деятельности  педагога, позволяющим совершенствовать  образовательный процесс  за  счет  повышения  уровня  теоретического  и практического  мастерства педагога является самообразование.

 Самообразование – это целенаправленная работа педагога  по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью. С другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

 Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

 Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

 Основными принципами самообразования являются непрерывность, интегративность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность.

 К задачам самообразования можно отнести:

* формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
* повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей  культуры;
* изучение и внедрение инновационных педагогических технологий, новых форм,

методов и приемов обучения в образовательный  процесс;

* совершенствование своих знаний в области педагогической психологии;
* повышение научно-­теоретического уровня в области теории и методики  преподавания общепрофессиональных и специальных  дисциплин.

Результатами работы преподавателя по самообразованию являются:

* апробация и применение новых форм и методов обучения;
* создание комплектов учебно-методических разработок; методических пособий, дидактических материалов, контрольно-оценочных средств;
* проведение открытых занятий;
* статьи, доклады, выступления;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* повышение престижа медицинского техникума через участие в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях.

­   В Ачинском медицинском техникуме для преподавателей внедрен «План-отчет работы по самообразованию», который включает разделы:

1. Методическая тема техникума.

2. Методическая тема предметно-цикловой комиссии.

3. Индивидуальная тема самообразования.

4. Начало и предполагаемый срок окончания работы над темой.

5. Цель самообразования по теме.

6. Задачи самообразования по теме.

7. Творческое сотрудничество по теме.

8. Практические выходы после проработки темы (рефераты, доклады, статьи).

9. Методические разработки.

10.Самооценка и выводы.

Такой план позволяет преподавателю медицинского техникума самостоятельно определить направление саморазвития, учитывая специфику преподаваемой дисциплины.

 Планирование начинается с создания  определенного  настроя  на самостоятельную работу, анализа  профессиональных  затруднений  и  интересов, постановки  проблемы,  выбора цели работы, формулирования  личной  индивидуальной  темы,  осмысление последовательности  своих  действий.  Как преподавателем дисциплины «Основы патологии», мной определена тема саморазвития «Повышение качества обучения и развития коммуникативных компетенций обучающихся через применение коммуникативно-диалоговых и имитационно-игровых технологий при ведении занятий по дисциплине «Основы патологии». Выбор темы обусловлен потребностью в освоении эффективных методов, позволяющих не просто передать студентам готовые знания, а сформировать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкретными социальными условиями, запросами регионального рынка труда.

 Соответственно теме определена цель: «Показать роль и значение коммуникативно-диалоговых и имитационно-игровых технологий в формировании коммуникативных компетенций будущих медицинских работников».

 Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

1. Изучение учебной и научно-методической литературы по теме.
2. Посещение педагогических семинаров, открытых занятий, мастер-классов.
3. Подготовка методических разработок практических занятий и внеаудиторных мероприятий с применением коммуникативно-диалоговых и имитационно-игровых технологий.
4. Внедрение методических разработок в практическую деятельность. Проведение самоанализа проведенных занятий.
5. Проведение открытых занятий для обмена опытом, анализа со стороны коллег, подготовка публикаций.

 На следующем этапе работы по самообразованию изучаю психолого-педагогическую  и  методическую  литературу,   передовой  педагогический опыт, анализирую полученные знания и выбираю формы и методы обучения, которые могут использоваться на разных этапах при проведении занятий по дисциплине.

 Для обеспечения условий реализации ФГОС СПО, необходимых для достижения качества образовательного процесса, мною разработаны и успешно применяются на практике ролевые игры «Медицинская сестра-пациент», «Поликлиника», позволяющие погрузить студентов в атмосферу активной деятельности, предельно близкую к практической работе, сформировать оптимальный психологический климат общения с больным, развивать профессиональное мышление, развивать способность квалифицированно решать профессиональные задачи. Большое внимание уделяю проведению мониторинга результативности и анализу эффективности используемых методов для повышения усвоения учебного материала и развития коммуникативных способностей студентов. Результативность оцениваю по следующим позициям: реализованность целей, психологическая атмосфера, эмоциональность, активность студентов, практическая направленность, наличие проблемных, творческих ситуаций. Наблюдаю положительную динамику и стабильные положительные результаты по освоению дисциплины.

 Накопленный собственный опыт использую при проведении открытых  занятий, мастер-­классов  для  коллег, участвую в работе «Школы педагогического мастерства» «Методического совета», педагогических конференциях, профессиональных конкурсах, принимаю участие в работе творческих групп по реализации ФГОС СПО и внедрению современных педагогических и инновационных технологий в учебный процесс Ачинского медицинского техникума Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

 Организованный таким образом процесс саморазвития позволяет совершенствовать индивидуальные профессиональные качества, накапливать профессиональный опыт, предполагающий непрерывное развитие и совершенствование знаний и умений в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности, знакомиться с новейшими технологиями и перспективами их развития в области соответствующей профилю специальности, осваивать инновационных технологии, формы, методы и средства обучения. Постоянная работа над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.

 Список использованных источников.

1.<https://www.menobr.ru/article/65492-professionalnye-kompetentsii-pedagoga-v-obrazovanii>.

2.file:///F:/Загр%20Статья%20Совершен/самообразование/по%20теме%20самообразования/metodicheskie\_rekomendacii\_vybor\_i\_formulirovanie\_.pdf.