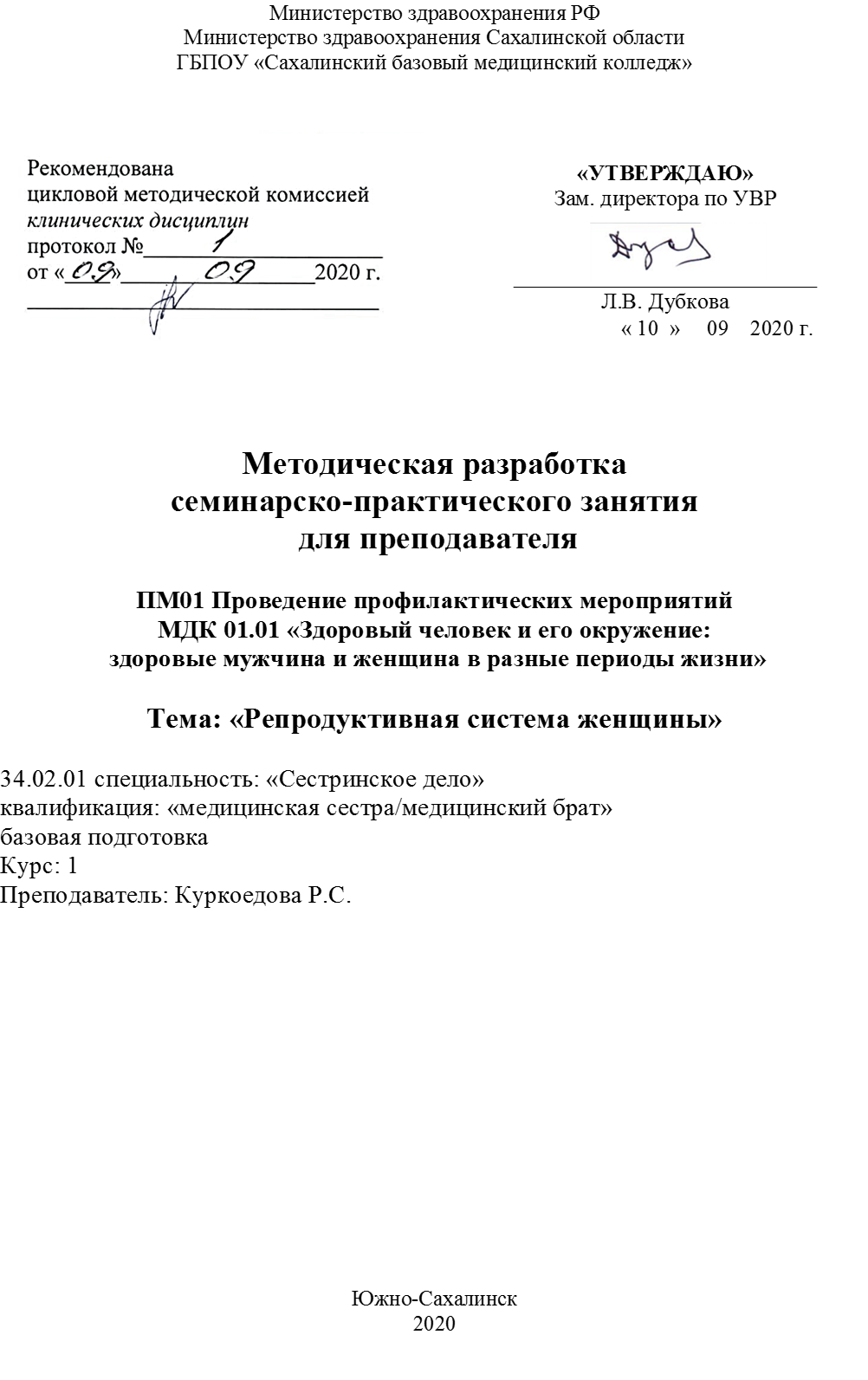
****

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**Методические указания для преподавателя**

*Цель составления методической разработки:*

* Оказать студентам методическую и практическую помощь в усвоении учебного материала.
* Повышать качество и эффективность обучения студентов.
* Оказать методическую помощь преподавателям при подготовке к занятию.
* Обмен опытом работы с другими преподавателями.

Методическая разработка составлена в соответствии с рабочей программой ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.

**План занятия**

*Вид занятия*: семинарско-практическое.

*Тип занятия:* урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

*Форма занятия:* групповая

*Длительность занятия:*270 минут

*Место проведения: кабинет доклинической практики*

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, практический, исследовательский

**Межпредметные связи:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Дисциплина* | *Тема* |
| Анатомия и физиология человека | Физиологию женских половых органов |
| ЗЧО «Здоровый ребенок» | Период старшего школьного возраста |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | Греко-латинские дублеты женских половых органов |

**Методическое обеспечение занятия:**

* Рабочая программа дисциплины.
* Календарно – тематический план.
* Методическая разработка практического занятия для преподавателя.
* Учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов к занятию.
* Дидактические средства информации и контроля:
* Ситуационные задачи, задания тестового контроля;

Результатом освоения МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| ОК 1 | | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| ОК 2 | | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | |
| ОК 3 | | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| ОК 4 | | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5 | | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ОК 6 | | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | |
| ОК 7 | | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | |
| ОК 8 | | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | |
| ОК 9 | | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 10 | | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | |
| ОК 11 | | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | |
| ОК 12 | | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | |
| ОК 13 | | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | |

**В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен знать, уметь и иметь практический опыт:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Задачи* |
| 1. Обеспечить запоминание и воспроизведение изучаемого материала | Студент должен знать:   * Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. * Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. * Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. * Этико-деонтологические принципы при работе медицинской сестры со взрослым населением. |
| 1. Способствовать усвоению учебного материала. | Студент должен знать:   * Понимать механизмы, лежащие в основе настоящих проблем пациента. * Понимать принципы сестринского вмешательства при удовлетворении возникших проблем в зрелом возрасте. |
| 1. Сформировать умение применять изученный материал в типовых и нестандартных ситуациях. | Студент должен уметь:   * Составлять и реализовывать планы по основным направлениям сестринской деятельности. |
| 1. Способствовать развитию клинического мышления (анализа, синтеза, оценки). | Студент должен уметь:   * Выявить проблемы, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья * Составить рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. |
| 1. Развивать познавательные способности личности, общекультурные ценности. | Студент должен уметь:   * Осознать потребность в познавательной деятельности и практическом применении полученных знаний. * Осознать необходимость саморазвития и самореализации. |
| 1. Формировать и развивать профессиональные качества. | Студент должен иметь практический опыт:   * Быть ответственным за своевременное и правильное выполнение практической работы. * Быть аккуратным и точным при выполнении медицинских манипуляций и обследовании пациента. * Уметь работать индивидуально и сообща, взаимодействовать с другими. |

**В ходе изучения междисциплинарного курса обучающиеся должны овладеть:**

|  |  |
| --- | --- |
| *знаниями* | *умениями* |
| * Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. * Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. * Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. * Этико-деонтологические принципы при работе медицинской сестры со взрослым населением. | * Выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. * Составлять рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. |

***Основная литература для студентов:***

* Лекционный материал по данной теме
* Методическое пособие для самоподготовки студентов.
* Крюкова Д.А. «Здоровый человек и его окружение», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 Стр.291-305.

***Дополнительные источники:***

Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.

***Литература для повторения:*** Воробьева Е.А. «Анатомия и физиология», стр. 229-243.

***Литература для подготовки беседы:***

1. Ю.П.Лисицина, «Книга о здоровье».

2. А.Г. Пан, Б.И.Школьник «Гигиена женщины».

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
3. [www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru)
4. [www.crc.ru](http://www.crc.ru)

**ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание и структура учебного занятия** | **Время**  **(мин)** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** |
| **1** | Организационный момент | 5 | Приветствует студентов, проверяет отсутствующих, настраивает студентов на активную учебную деятельность. | Приветствуют преподавателя, сообщают информацию об отсутствующих, настраиваются на работу. |
| **2** | Формулировка темы учебного занятия, постановка цели. | 10 | Преподаватель наводящими вопросами предлагает студентам сформулировать тему занятия. Записывает на доске.  Задает вопросы о целях УЗ  Мотивирует студентов. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.  Пытаются сформировать цели. Стараются сами обосновать мотивацию. |
| **3** | Актуализация знаний. | 5  10  40 | Задает вопросы о целях семинара.  Проводит тест на соответствия.  (Приложение № 1)  Индивидуальный опрос. (Приложение №2) | Формулируют.  Обдумывают, пишут, отвечают.  Обдумывают, отвечают. |
| **4** | Подведение итогов. | 10 | Возвращается к целям семинара. Выставляет оценки, комментирует. | Обсуждают. |
| **5** | Практическая часть. | 5  35  35  30 | Мотивирует на самостоятельную работу.  Предлагает заполнить таблицы по основным направлениям сестринской деятельности.  (Приложение №3)  Предлагает, работая с учебником составить рекомендации по рациональному питанию, двигательной активности.  1.Демонстрирует как правильно заполнять менструальный календарь.  2.Предлагает выполнить самостоятельно. Помогает освоить манипуляцию.  Делит бригаду на пары для закрепления навыков.  Контролирует ход работы, при необходимости оказывает помощь. | Осмысливают.  Заполняют и запоминают.  Читают, обсуждают и составляют рекомендации.  Приложение №4  Выполняют самостоятельно.  Проводят взаимоконтроль. |
|  |  | 60 | Предлагает предоставить беседы. Вносит коррективы. Задает вопросы по подготовленным беседам. | Представляют результаты своей работы. Обсуждают. Отвечают. |
| **6** | Подведение итогов УЗ. | 15 | Возвращается к целям. Проводит тест-контроль (Приложение №5)  Выставляет оценки, комментирует. | Осмысливают. Пишут.  Обсуждают проделанную работу, отвечают на вопросы, подводят итоги, дают оценку своей работе. |
| **7** | Рефлексия. | 10 | Предлагает высказать свое мнение о проведенном занятии. | Высказывают свое мнение о проведенном занятии. |
| **8** | Домашнее задание. | 5 | Сообщает задание на дом.  Крюкова Д.А. «Здоровый человек и его окружение».стр.342-353. | Записывают в дневники.  Задают вопросы. |

**Приложение № 1**

**Тест на соответствия:**

Приведите в соответствия вопросы и ответы.

Например: 1.Г)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эпителий, выстилающий влагалище | А. Желтым телом |
| 2. Для первной степени чистоты влагалища характерно: | Б. Кожей |
| 3. Слизистая оболочка маточной трубы покрыта эпителием: | В. Наружным половым органам |
| 4. Расширенный отдел маточной трубы: | Г. Многослойный плоский |
| 5. Бартолиновы железы относятся к: | Д. Обилие палочек Додерлейна |
| 6. Большие половые губы покрыты: | Е. Пролиферация |
| 7. Прогестерон вырабатывается: | Ж. Процессу овуляции |
| 8. Фаза маточного цикла: | З. Овогенез |
| 9. Лютеинизирующий гормон способствует: | И. Яичник |
| 10. Рост и развитие яйцеклетки: | К. Цилиндрическим, мерцательным. |
| 11. В яичниках образуются: | Л. Яйцеклетки и женские половые гормоны |
| 12. Женская половая железа-это: | М. Ампулярный отдел |
| 13.Нормальное положения матки: | Н. Место для оплодотворения яйцеклетки |
| 14.Функция маточных труб: | О. Наклонена вперед. |

**Эталоны ответов:**

1)г 2)д 3)г 4)м 5)в 6)б 7)а 8)е 9)ж 10)з 11)л 12)и 13)о 14)н

**Приложение № 2**

**Индивидуальный опрос:**

* 1. Перечислите внутренние и наружные женские половые органы.
  2. Какую функцию выполняют наружные половые органы женщины?
  3. Каковы особенности строения матки?
  4. В чем заключается структурно-функциональные особенности яичника?
  5. Определение менструального цикла.
  6. Какие циклические изменения происходят в стенке матки в связи с созреванием яйцеклетки?
  7. .Какие гонадотропные гормоны вы знаете?
  8. Расскажите о гигиене женщины.

***Ответ:***

**1.Наружные половые органы**

К ним относятся:

* лобок,
* большие половые губы,
* малые половые губы,
* клитор,
* преддверие влагалища,
* девственная плева.

**Внутренние половые органы**

К внутренним половым органам относят:

* влагалище,
* матку;
* маточные трубы;
* яичники

2.Защитную функцию и полового чувства.

3. **Матка (uterus)** вне беременности расположена по средней линии таза или вблизи нее между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой сзади. Матка имеет форму перевернутой груши с плотными мышечными стенками и просветом в виде треугольника, узким в сагиттальной плоскости и широким — во фронтальной. В матке различают тело, шейку и перешеек. Линия прикрепления влагалища разделяет шейку на влагалищный и надвлагалищный сегменты. Вне беременности выгнутое дно направлено кпереди, причем тело образует тупой угол по отношению к влагалищу (наклонено вперед) и согнуто кпереди. Передняя поверхность тела матки плоская и примыкает к верхушке мочевого пузыря. Задняя поверхность выгнута и обращена сверху и сзади к прямой кишке. Шейка матки направлена книзу и кзади и соприкасается с задней стенкой влагалища. Мочеточники подходят непосредственно латерально к шейке матки сравнительно близко.

Тело матки, включая ее дно, покрыто брюшиной. Спереди, на уровне перешейка, брюшина загибается и переходит на верхнюю поверхность мочевого пузыря, образуя неглубокое пузырно-маточное углубление.

Длина тела матки в среднем равна 7 см. Общая длина перешейка и шейки около 2,5 см, их диаметр 2 см. Соотношение длины тела и шейки матки зависит от возраста и числа родов и в среднем составляет 3:1. Масса небеременной матки 50-100 грамм.

Расположение мышечных волокон в стенке матки сложное. **Наружный слой миометрия** содержит в основном вертикальные волокна. **Средний слой** включает в себя большую часть маточной стенки и состоит из сети спиралевидных мышечных волокон, которые соединены с внутренним круговым мышечным слоем каждой трубы. **Внутренний слой** состоит из круговых волокон, которые могут выполнять функцию сфинктера у перешейка и у отверстий маточных труб.

Полость матки вне беременности представляет собой узкую щель, при этом передняя и задняя стенки тесно прилегают друг к другу. Полость имеет форму перевернутого треугольника, основание которого находится сверху, где оно с обеих сторон соединено с отверстиями маточных труб; вершина находится снизу, где полость матки переходит в шеечный канал. Шеечный канал в области перешейка сжат и имеет длину 6—10 мм. Место, где канал шейки матки переходит в полость матки, называется **внутренним зевом.** Цервикальный канал немного расширяется в своей средней части и открывается во влагалище наружным отверстием.

Придатки матки. К придаткам матки относят маточные трубы и яичники, а некоторые авторы — и связочный аппарат матки.

4. **Яичники (ovarii).** Женские гонады представлены яичниками овальной или миндалевидной формы. Яичники расположены медиально к загнутой части маточной трубы и немного расплющены. В среднем их размеры составляют; ширина 2 см, длина 4 см и толщина 1 см., масса 6 грамм. Яичники, как правило, серовато-розового цвета с морщинистой, неровной поверхностью. Продольная ось яичников почти вертикальная, с верхней крайней точкой у маточной трубы и с нижней крайней точкой ближе к матке. Задняя часть яичников свободна, а передняя фиксирована к широкой связке матки с помощью двухслойной складки брюшины — брыжейки яичника (mesovarium). Через нее проходят сосуды и нервы, которые достигают ворот яичников. К верхнему полюсу яичников прикреплены складки брюшины — связки, подвешивающие яичники (воронкотазовые), в которых содержатся яичниковые сосуды и нервы. Нижняя часть яичников прикреплена к матке с помощью фиброзно-мышечных связок (собственные связки яичников). Эти связки соединяются с латеральными краями матки под углом чуть ниже того места, где маточная труба подходит к телу матки.

Яичники покрыты зародышевым эпителием, под которым находится слой соединительной ткани — белочная оболочка, под ней находится корковый и мозговой слои. В соединительной ткани мозгового слоя проходят сосуды, нервы. В корковом слое среди соединительной ткани находится большое количество фолликулов на разных стадиях развития.

5. **Циклическая секреция гормонов в яичнике определяет изменения в слизистой оболочке матки** (эндометрии).

Эндометрий состоит из следующих слоев.

1. Базальный слой,который не отторгается во время менструации. Из его клеток в течение менструального цикла образуется слой эндометрия.

2. Поверхностный слой, состоящий из компактных эпителиальных клеток, которые выстилают полость матки.

3. Промежуточный, или спонгиозный, слой.

Последние два слоя составляют функциональный слой, подвергающийся основным циклическим изменениям в течение менструального цикла и отторгающийся в период менструации.

В I фазе менструального цикла эндометрий представляет собой тонкий слой, состоящий из желез и стромы. Выделяют следующие основные фазы изменения эндометрия в течение цикла:

* фаза пролиферации;
* фаза секреции;
* менструация.

Фаза пролиферации. По мере увеличения секреции эстрадиола растущими фолликулами яичников эндометрий претерпевает пролиферативные изменения. Происходит активное размножение клеток базального слоя. Образуется новый поверхностный рыхлый слой с вытянутыми трубчатыми железами. Этот слой быстро утолщается в 4—5 раз. Трубчатые железы, выстланные цилиндрическим эпителием, удлиняются.

Фаза секреции. В лютеиновую фазу яичникового цикла под влиянием прогестерона увеличивается извилистость желез, а просвет их постепенно расширяется. Клетки стромы, увеличиваясь в объеме, приближаются друг к другу. Секреция желез усиливается. В просвете желез находят обильное количество секрета. В зависимости от интенсивности секреции железы либо остаются сильно извитыми, либо приобретают пилообразную форму. Отмечается усиленная васкуляризация стромы.

Фаза десквамации (менструация). Это отторжение функционального слоя эндометрия. Тонкие механизмы, лежащие в основе возникновения и процесса менструации, неизвестны. Установлено, что эндокринной основой начала менструации является выраженное снижение уровней прогестерона и эстрадиола вследствие регрессии желтого тела.

6.ФСГ,ЛГ,ЛТГ

8.Гигиена половых органов играет большую роль в здоровье женщин. Необходимо подмываться 2 раза в день теплой проточной водой с мылом, лучше принимать душ, ежедневно менять трусики, проглаживать их горячим утюгом с внутренней стороны.

**Приложение № 3**

**Основные направления сестринской деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Потребность | Способ удовлетворения | Направления сестринской деятельности |
| 1. | Дыхание | Обеспечивается естественным путем; ЧДД 16 – 18 в 1 мин. |  |
| 2. | Потребление  жидкости | Самостоятельно, до 1,5 – 2 л. в сутки. |  |
| 3. | Питание | Самостоятельно |  |
| 4. | Физиологические  отправления | Самостоятельно |  |
| 5. | Личная гигиена | Самостоятельно |  |
| 6. | Активная  деятельность  (движения) и  отдых | Самостоятельно |  |
| 7. | Сон | Сон не менее 8 – 9 ч., возможен дневной сон. |  |
| 8. | Сексуальная  активность | Сохраняется, у женщин несколько увеличивается. |  |
| 9. | Поддержание  безопасной среды | Поддерживается самостоятельно. |  |
| 10 | Социальные  потребности:  а) общение;  б) социальные  контакты;  в) стремление к  самоутверждению. | Многие расширяют социальные контакты, достигают высокого уровня самореализации; у части людей могут отмечаться неудовлетворение достигнутым, поиск причин неудач в семье или карьере. |  |

**Приложение № 4**

**Рекомендации по ведению менструального календаря**

1.Введение менструального календаря.

2.Определение по календарю фертильных дней.

**Цель:** научить студента правильно вести менструальный календарь определять по календарю фертильный день (плодный день). **Оснащение:** таблица “Регуляция менструального цикла», календарь.

**Методика выполнения:**

Вы внимательно прослушали объяснение преподавателя по ведению менструального календаря и определению по нему плодных дней. Для этого он использовал таблицу. «Регуляция менструального цикла» и «Календарь».

Используя данные, повторите материал:

а) дни менструации отмечают в календаре зачеркиванием этих дней крест-накрест красной пастой (см. календарь №1).

б) дни менструации отмечают 3-4 месяца подряд (см. календарь №1).

в) дни менструации указывает на длительность месячных: 3-4 или 5 дней.

г) длительность М.Ц, высчитываютс с 1-го дня последней менструации до 1-го дня следующей менструации.

д) находят закономерность: если число дней постоянное: 28-30 или 32 дня – это и есть менструальный цикл данной девушки (женщины)

е) используя календарь №1.заполните его (задание выдает преподаватель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | **Февраль** | | | | **Март** | | | | | **Апрель** | | | | |
|  | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 3 | 10 | 17 | 24 |  |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**:

Определите плодные дни, т.е. дни, в которые женщина может забеременеть, если ведет половую жизнь без предохранения от беременности. Помните, что беременность возникает в результате оплодортворения яйцеклетки, которая появляется в результате овуляции, а овуляция происходит в середине менструального цикла. При цикле 28 дней это будет 28:2=14-й день. Дни овуляции – плодные дни – отмечены квадратом. Найдите их, используя календарь №2.(задание выдает преподаватель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | **Июнь** | | | | | **Июль** | | | | | **Август** | | | | | |
|  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
|  | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
|  | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
|  | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |
|  | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |

Работайте парами, осуществляя взаимоконтроль

**Приложение№ 5**

**Контролирующий тест: « Репродуктивная система женщины»**

**Выберите один правильный ответ:**

**1. Женские половые железы — это:**

А) яички Б) яичники В) надпочечник Г) гипофиз

**2.Женским половым гормоном является:** А) прогестерон Б) тестостерон В) пролактин Г) тироксин

**3. В женских половых железах образуются:** А) сперматозоиды Б) яйцеклетки В) антитела г) вирусы

**4. В 1-ю фазу менструального цикла в яичниках вырабатывается:** А) прогестерон Б) пролактин В) эстроген Г)тестостерон

**5. Нормальная микрофлора влагалища представлена преимущественно:**

А) палочками Додерлейна Б) бациллами Коха

В) простейшими Г)стрептококками

**6.Длина семявыносящего потока:** А) 10-20 см. Б) 20-30см. В) 30-35см. Г) 40-45см.

**7.Функция семявыносящего протока:** А) дозревание спермиев; Б) проведение спермиев; В) выработка спермиев.

**8.Какие гормоны вырабатывают яички?** А) эстрон; Б) ФСГ; Г) тестостерон; В) прогестерон.

**9.Масса предстательной железы:** А) около 20 гр.; Б) около 50 гр.; В) около 10 гр.; Г) около 25 гр..

**10.Тестостерон вырабатывают:** А) клетки Лейдига; Б) L клетки; В) клетки Сертели.

**Эталон ответа:**

1.Б 2.А 3. Б 4.В 5. А 6.Г 7.Б 8.Г 9.Г 10.Б