Григорьева Любовь Егоровна, преподаватель иностранного языка,

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Республика Саха (Якутия)

«Якутский медицинский колледж»

**Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском колледже.**

В настоящее время тенденции в образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение.

Существует мнение, что инновационные подходы можно применить не на всех образовательных дисциплинах. Тем не менее, иностранные языки, которые включены в основную образовательную программу всех медицинских специальностей, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью статьи является определить возможности и ограничения применения дистанционных образовательных технологий для обучения иностранному языку в медицинском колледже.

В последнее время применение дистанционных образовательных технологий в образовании стало неотъемлемой частью обучения будущих специалистов. Однако, несмотря на очевидные преимущества дистанционных образовательных технологий, все еще остаются актуальными вопросы, связанные с перегрузкой информации на электронных образовательных ресурсах, контроля качества информации, ее интерпретации и уместности, а также проблема заявления авторских прав на данные ресурсы [25]. Более того, в ряде стран, включая Россию [13], не могут обязать студентов пользоваться электронными образовательными ресурсами, поскольку не все образовательные учреждения в состоянии обеспечить доступ к этим ресурсам всем желающим чаще всего из-за недостаточного материального обеспечения [27].

Таким образом, инновации в медицинском образовании являются сложным процессом, требующим рассмотрения с различных точек зрения. Здесь активную роль должны играть и студенты-медики, которые могут иметь образовательные потребности, отличные от тех, которые предлагают преподаватели [26]. Одна из ролей преподавателя сейчас заключается в том, чтобы помочь студенту проявить свои возможности и показать, где и как они будут реализованы в его профессиональной деятельности.

Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, выделяют следующие условия, которые стоит учитывать при разработке методики:

1) возможность систематического накопления учебных материалов, возможность их редактирования и хранения;

2) возможность межличностной коммуникации преподавателя и обучаемого, обучающихся друг с другом, а также с иностранными партнерами;

3) возможность управления процессом со стороны преподавателя;

4) возможность выбора времени и темпа обучения со стороны обучаемого [6].

Также отмечается, что в целях наибольшей эффективности дистанционной формы обучения необходимо создать благоприятную среду для самостоятельного изучения иностранного языка и самоконтроля [3]. Применение системного подхода к информатизации иноязычного образования позволило рассмотреть принципы данного процесса на трех уровнях (методико-технологическом, системно-интеграционном и концептуально-стратегическом), их реализация, как предполагают, позволит создать универсальную образовательную среду для обучения иностранным языкам [5]. На методико-технологическом уровне разрабатываются принципы овладения отдельными аспектами иностранного языка и видами речевой деятельности, определяются стратегии и приемы формирования умений и навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий; на системно-интеграционном уровне синтезируются технологии и методы обучения в рамках одной электронной образовательной среды; на концептуально-стратегическом уровне происходит адаптация существующих образовательных программ по иностранным языкам к новым технологическим условиям [5]. При разработке информационной образовательной среды по иностранному языку выделяет следующие требования, которые необходимо выполнить для организации непрерывного учебного информационного взаимодействия в процессе обучения:

1) взаимосвязанность лингвистических информационных ресурсов;

2) разнообразие информационных ресурсов;

3) включение в комплекс обучающегося языкового портфолио;

4) создание методического блока преподавателя;

5) обеспечение автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности;

6) возможность пополнения ресурса новой информацией;

7) обеспечение интеграции педагогических технологий и авторских методик [9].

Также авторы выделяют методические принципы, регулирующие иноязычное профессиональное общение посредством информационно-коммуникационных технологий: принципы обусловленности, необходимости, информативности, надежности, диалогового взаимодействия, интерактивности, адаптивности, дружественности интерфейса, комплексности, полисенсорности, методической поддержки [8]. Руководствуясь данными требованиями и принципами, в настоящее время все больше образовательных учреждений начинают внедрять в свою деятельность дистанционные образовательные технологии для обучения студентов иностранному языку.

В последнее время широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для обучения иностранному языку. Данная платформа используется для дистанционного обучения иностранному языку, поскольку позволяет организовать самостоятельную работу более продуктивно [14, 18], также она показала свою эффективность при осуществлении обратной связи в рамках изучения иностранного языка [16, 22]. Более того, учитывая то, что платформа Moodle является международной образовательной платформой, она позволяет создавать и реализовывать международные проекты при обучении иностранному языку [21]. Данная система также показала свою эффективность для создания дистанционных курсов по обучению иностранному языку в профессионально-ориентированной сфере [2, 15].

Таким образом, очевидным становится педагогический потенциал дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов различных специальностей [19]. Лучшим вариантом для организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является полноценная электронная среда, в которой студент будет чувствовать себя комфортно и активно участвовать в образовательном процессе наравне с его другими участниками. Однако, если на данный момент образовательное учреждение или преподаватели не обладают необходимыми ресурсами для создания подобной электронной среды, тогда первым шагом может стать разработка электронной версии учебника по иностранному языку [20].

Иноязычная подготовка является гуманитарной составляющей образования у студентов неязыковых специальностей, так как способствует раскрытию творческого потенциала личности студента, развитию его самостоятельности и инициативности [10]. Возникает необходимость большее внимание уделять организации самостоятельной работы студентов, которую в современных условиях целесообразно дополнить взаимодействием учащегося с информационной средой [2]. Ряд исследователей считает, что подготовка студентов к самостоятельной работе со средствами информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка способствовала более глубокому изучению выбранной темы, анализу и систематизации полученного материала, планированию и описанию результатов своей деятельности [1, 7]. Также определяя эффективность дистанционного обучения иностранному языку, обосновали его потенциал для саморазвития личности и его соответствие принципам личностно-ориентированного подхода в образовании [17]. Внедрение дистанционных образовательных технологий позволило создать педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов по иностранному языку [12], внедрить интернет-тестирование как вид самостоятельной работы студента в существующую практику преподавания иностранного языка в неязыковом учебном заведении [24], разработать электронные образовательные ресурсы игрового характера для самостоятельного изучения иностранного языка [11], предложить алгоритм самостоятельной работы с интернет-ресурсами для совершенствования навыков письменной речи на иностранном языке [4].

Становится очевидным, что потенциал дистанционных образовательных технологий еще только начинает раскрываться в рамках преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка. Существует нехватка достоверных данных исследований по поводу действительной эффективности дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Еще один аспект, который достаточно часто упускается из виду при обсуждении вопросов внедрения инноваций в образовательный процесс при обучении иностранному языку, это подготовка профессорско-преподавательского состава к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической практике. Развитие у преподавателей иностранных языков ИК-компетенции сейчас является приоритетной задачей, поскольку без грамотного подхода к использованию инновационных методов мы можем не облегчить учебную деятельность, а скорее перегрузить и осложнить ее [23]. Мотивация использовать информационно-коммуникационные технологии должна присутствовать как у студентов, так и у преподавателей.

Таким образом, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных применению дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку, существуют два аспекта, требующие пристального внимания: формирование информационно-коммуникативной компетенции преподавателей и проведение исследований, направленных на сравнение результатов обучения иностранному языку при использовании электронных образовательных ресурсов и без них.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабушкина, Л.Е. Реализация педагогических условий формирования

Социокультурной компетенции у студентов педагогического вуза при

изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий / Л.Е. Бабушкина // Высшее образование

сегодня. 2014. № 1. С. 61–65.

1. Бехтерев, А.Н. Использование системы дистанционного обучения

“Moodle” при обучении профессиональному иностранному языку /

А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4(99).

С. 91–97.

3. Воевода, Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам /

Е.В. Воевода // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.

11. Галустян, О.В. Интернет-ресурсы для совершенствования письменной

речи на английском языке / О.В. Галустян // Дистанционное и

виртуальное обучение. 2013. № 10 (76). С. 88–94.

4. Гриценко, Е.С. Системный подход к информатизации иноязычного

образования / Е.С. Гриценко, А.Н. Шамов, К.В. Александров .2010. № 11. С. 131–137.

5. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам

/ В. Демкин, Е. Гульбинская //. 2001. № 1.

С. 127–129

6. Джига, Н.Д. Эффективность обучения иностранному языку с учетом

информационных технологий по развитию и саморазвитию студента /

Н.Д. Джига, О.В. Джига // Открытое образование. 2010. № 1. С. 117–124.

7. Есенина, Н.Е. Методические принципы формирования профессионально

ориентированного иноязычного информационного взаимодействия /

Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 10. С. 54–58.

8. Есенина, Н.Е. Моделирование профессионально ориентированного

иноязычного информационного взаимодействия на базе информационнокоммуникационной предметной среды / Н.Е. Есенина // Высшее

образование сегодня. 2013. № 3. С. 56–59.

9. Ефименко, И.Н. Иностранный язык – гуманитарная составляющая

профессионального образования / И.Н. Ефименко // 2011. № 1. С. 60–63.

10. Ивачев, П.В. Модульная организация обучения в формате

информационного взаимодействия / П.В. Ивачев // Специальное

образование. 2011. № 3. С. 105–110.

11. Игна, О.Н. Из опыта разработки электронных образовательных ресурсов

игрового характера для обучения иностранным языкам / О.Н. Игна //

Открытое и дистанционное образование. 2013. № 49 (1). С. 44–51.

12. Игнатьева, М.В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы

студентов средствами информационно-коммуникационных технологий

(на материале иностранного языка) / М.В. Игнатьева // Дистанционное и

виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 112–120.

13. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского

образования: коллективная монография / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова,

Л.Е. Петрова [и др.] ; отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург, УГМУ, 2014.

– 188 с.

14. Куприна, О.Г. Использование виртуальной образовательной программы

Moodle в обучении иностранным языкам / О.Г. Куприна // Дистанционное

и виртуальное обучение. 2014. № 7 (85). С. 54–60.

15. Михайлова, Н.В. Система управления обучением Moodle как средство

организации самостоятельной работы будущих инженеров в процессе

изучения иностранного языка / Н.В. Михайлова // Открытое и

дистанционное образование. 2011. № 43 (3). С. 32–38.

16. Овчинникова, О.М. Обратная связь при обучении иноязычной

письменной речи с использованием электронной среды Moodle /

О.М. Овчинникова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 42–46.

17. Парфенов, Е.А. Предпосылки саморазвития личности в дистанционном

обучении иностранному языку в контексте личностно-ориентированного

обучения / Е.А. Парфенов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013.

№ 12 (78). С. 25–37.

18. Плеханова, М.В. Опыт использования электронной платформы Moodle

как средства организации самостоятельной работы студентов при

обучении иностранным языкам / М.В. Плеханова // Высшее образование

сегодня. 2014. № 8. С. 47–49.

19. Прохорец, Е.К. Анализ педагогического потенциала электронных

образовательных ресурсов в обучении иностранному языку в вузе /

Е.К. Прохорец, И.В. Слесаренко /. 2014. № 9.

С. 37–41.

20. Седова, Н.Е. Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе

обучения иностранному языку на основе электронной версии учебника /

Н.Е. Седова, Н.А. Капустина. 2010. № 1. С.

21. Симакова, Е.Ю. Из опыта создания курса дистанционного обучения

«Деловой английский язык» в нефтегазовом вузе с использованием

виртуальной образовательной среды Moodle / Е.Ю. Симакова //

Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 34–37.

22. Скибицкий, Э.Г. Разработка курса иностранного языка в среде Moodle /

Э.Г. Скибицкий, О.А. Демина, Е.Т. Китова // Дистанционное и виртуальное

обучение. 2011. № 10. С. 74–83.

23. Титова, С.В. Развитие ИК-компетенции у преподавателей иностранных

языков с помощью дистанционного курса / С.В. Титова // Высшее

образование в России. 2011. № 8–9. С. 85–87.

24. Шленская, Н.М. Использование интернет-тренажеров в самостоятельной

работе студентов при обучении иностранному языку / Н.М. Шленская,

С.С. Вильчинский // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. №

11(77). С. 52–56.

25. Bullock A. Does technology help doctors to assess, use and share knowledge?

Medical Education. 2014; 48: 28–33.

26. Harden R.M. Looking back to the future: a message for a new generation of

medical educators. Medical Education. 2011; 45: 777–784.

27. Prince N.J., Cass H.D., Klaber R.E. Accessing e-learning and e-resources.

Medical Education. 2010; 44: 436–437.