**Система разработки и применения дидактических материалов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся**

Ткалина Елена Николаевна, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, ГБПОУ КК НКРП «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», г.Новороссийск

**Аннотация:** Дидактический материал по иностранному языку – особый вид пособий для учебных занятий, использование которого способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. Иным словами, дидактический материал — это весь дополнительный материал для изучения иностранного языка, который делает обучение более увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом.

Значительную часть учебного материала по иностранному языку составляют дидактические и раздаточные задания, которые используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении внеаудиторных заданий, при проверке усвоения учебного материала. Качество обучения зависит от правильного применения преподавателем наглядных пособий.

Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом, расширяет объем воспринимаемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, облегчает весь процесс обучения.

Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому обучающемуся средств. В ходе урока самими обучающимися может создаваться до предела визуализированная красочная учебно-игровая среда.

Мультимедийные компьютерные технологии дают преподавателю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Технология мультимедийных презентаций    на занятиях по иностранному языку модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как обучающимся  при подготовке предоставляется выбор; воспитывает самостоятельность и саморегу­ляцию; оптимизирует временные затраты; помогает приобрести обучающимся навыки работы с прило­жением данного вида, выступления перед аудиторией; развивает коммуникативную компетенцию.

 В наши дни престижным и востребованным среди молодёжи становится приобщение к культурному наследию и духовным ценностям народов мира, а иностранный язык является инструментом межкультурной коммуникации. Поэтому заметно расширилась область наглядности, визуализации - от предметов и картинок, жестов и движений до видеофильмов и компьютерных программ, при помощи которых преподаватель моделирует фрагменты объективной действительности. Общеизвестно, что мотивация и эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия дидактического и др. учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности, введенном чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670).

 Дидактический материал по иностранному языку – особый вид пособий для учебных занятий, использование которого способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. Иным словами, дидактический материал — это весь дополнительный материал для изучения иностранного языка, который делает обучение более увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом.

 Учебно-наглядные пособия – наиболее многочисленная и доступная группа средств обучения, использующихся с целью формирования у обучающихся точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

 Учебно-наглядные пособия подразделяются на изобразительные и натуральные.

Изобразительные пособия изготовлены или выполнены на бумаге или в виде фолий (прозрачных пленок), а также разрезы, макеты и модели.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения.

Среди учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных для использования их обучающимися во время аудиторных занятий и при выполнении самостоятельной работы.

 Значительную часть учебного материала по иностранному языку составляют дидактические и раздаточные задания, которые используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении внеаудиторных заданий, при проверке усвоения учебного материала. Качество обучения зависит от правильного применения преподавателем наглядных пособий.

 Наглядность увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом, расширяет объем воспринимаемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, облегчает весь процесс обучения.

 Стенды, как страноведческого характера, так и профессиональной направленности способствуют закреплению специальной терминологии, развитию лексики и профессиональных знаний. Стенды по профессиям обладают смысловым содержанием, соответствующим темам раздела рабочей программы и подталкивают обучающихся к личному высказыванию. Обучающиеся с удовольствием выполняют следующие задания: тестовые, упражнения множественный выбор, технические тексты (чтение, перевод, ответы на вопросы, используя профессиональную лексику). Таким образом, у обучающихся уже будет выучено основное количество слов по теме и вместе с этим, чтение текстов и работа с похожими заданиями их не утомит. Такие приемы повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка, который приобретает для них профессиональную значимость.

 Методические разработки по разделам рабочей программы помогают обучающимся правильно организовать свою внеаудиторную самостоятельную работу, успешно подготовиться к лексико-грамматическим тестам и зачетам, развить и закрепить навыки монологической речи. Здесь обучающиеся найдут необходимые дидактические материалы (активную лексику, тексты для чтения, лексико-грамматические упражнения) по наиболее важным темам как социального, так профессионального направления, что способствует повышению качества их профессионального образования; и совершенствование специалиста среднего звена.

Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому обучающемуся средств. В ходе урока самими обучающимися может создаваться до предела визуализированная красочная учебно-игровая среда.

Мультимедийные компьютерные технологии дают преподавателю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Мультимедиа и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная.

*Мультимедиа* - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

*Гипермедиа* – это компьютерные файлы, связанные посредством гипертекстовых ссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования:

Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса занятия. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед обучающимися. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающихся.

Постановка учебной цели. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в ходе занятия.

Создание предпосылок к восприятию учебного материала. Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (рекомендации по самостоятельной работе обучающихся), входящие в УМК или подготовленные самим преподавателем.

Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея. Необходимо использовать известные принципы удобочитаемости.

Оценка. В ходе работы с компьютером обучающиеся должны знать, как они справляются с учебным материалом. Наиболее важным является организация коммуникаций "обучающийся - преподаватель - обучающийся". Для этих целей рекомендуется организация работы обучающихся в проектах или "обучение в сотрудничестве", дискуссии.

**Проблемы использования мультимедиа**

В имеющихся на сегодняшний день исследованиях использования мультимедиа можно выделить следующие проблемы:

* при использовании мультимедиа не учитываются персонифицированные стили обучения*.*Иными словами, реальная индивидуализация обучения на основе использования мультимедиа происходит лишь при условии совпадения познавательного стиля автора мультимедиа-программ со стилем пользователя;
* не учитываются коммуникативные или социально-познавательные аспекты обучения. Введение графики, видео- изображений и аудиоинформации не решает проблем обеспечения эффективной коммуникации, оказывающей существенное эмоциональное (а следовательно, и мотивационное) воздействие на обучаемого;
* введение различных типов медиа-воздействия (среди которых звук, графика, видео, анимация) не всегда решает проблему улучшения восприятия, понимания и запоминания информации, а порой мешает за счет зашумления каналов восприятию обучаемых;
* неподготовленность преподавателей к свободному использованию мультимедиав образовании вследствие низкой мультимедиа- грамотности (умение осуществлять обоснованный выбор мультимедиа-средств для реализации педагогических целей, знание возможностей и современных тенденций развития мультимедиа, владение инструментальными средствами разработки мультимедиа учебного назначения для сборки мультимедиа-модулей);
* проблема отторжения имеющихся программ и ресурсов, которое происходит по причинам неадекватности мультимедиа-программ реальному образовательному процессу;
* использование мультимедиа как нового дидактического средства в традиционных системах обучения не позволяет оптимально реализовать образовательный и развивающий ресурс мультимедиа.

 Таким образом, технология мультимедийных презентаций    на занятиях по иностранному языку модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как обучающемуся  при подготовке предоставляется выбор; воспитывает самостоятельность и саморегу­ляцию; оптимизирует временные затраты; помогает приобрести обучающимся навыки работы с прило­жением данного вида, выступления перед аудиторией; развивает коммуникативную компетенцию.

 Подводя итог, можно с уверенностью заявить, что использование наглядных пособий и мультимедийных средств играет одну из главенствующих ролей в процессе изучения иностранного языка и стоит наравне с такими неотъемлемыми составляющими воспитательно - педагогического процесса как методика преподавания и квалифицированность педагога.

**Литература**

1. *Коваленко  А.В.*  Роль  мультимедийной  презентации  на  занятиях  по иностранному языку. - (http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/II/II-0-31.html).
2. Бузина Д.И. Power Point на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир - многооб­разие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль: Изд-во ЯрГу, 2009. - С. 196-200.
3. Клевцова Н.И. Учебный потенциал мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Информацион­ные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвуз. сб. - Липецк: Изд-во ЛГЛУ, 2001. - Вып. 4. -Т. 1. - С. 96-107.
4. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. - № 3. - С. 73-75.
5. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2008. - № 4. - С. 36-40.
6. Исаев А.К. Интернет как средство обучения, Санкт-Петербург, 2007
7. <http://www.englishteachers.ru>
8. [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru)