**НАСТАВНИЧЕСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

***Ландышева Наталья Анатольевна***

*преподаватель высшей квалификационной категории*

*ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка*

«В каждом человеке есть солнце.

Только дайте ему светить»

(Сократ)

Наставничество, менторство, коучинг и шедоуинг, эти понятия сегодня широко распространены в обиходе как производственной деятельности предприятий, так и в образовательном процессе колледжа. Данные понятия – это инструменты адаптации молодого специалиста и или обучающегося.

В нашем колледже не первый год реализуется проект программы развития «Наставничество» и одно из направлений «Студент учит студента», в котором участвуют педагоги и студенты ЦМК УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Параллельно с этой работой было проведено исследование мотивации профессионального выбора обучающихся на примере группы ТО-159. Для проведения исследования применялся метод анкетного опроса. Результат был плачевным: только 4 студента из 25 пришли в колледж, потому что их интересовала специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 10 студентов не поступили на специальности нефтяной отрасли по баллам, поэтому пришлось учиться в группе ТО-159, остальные пришли, потому что сказали родители и по другим причинам (удаленность образовательного учреждения от дома). Кроме этого один студент, который закончил 1 курс на «отлично» перевелся на специальность нефтяной отрасли, успеваемость в исследуемой группе была на конец 1 курса 84%, качество – 28. Нужно было искать инструменты мотивации и адаптации обучающихся по специальностям и профессиям технического профиля. Одним из таких инструментов стало Наставничество.

Работа над проектом «Наставничество» направление «Студент учит студента» началась с проведения недели ЦМК, когда один из дней был посвящен первокурсникам. Наряду с классными часами, викторинами, экскурсиями, были организованы мастер-классы, на которых показывали свое профессиональное мастерство уже не педагоги колледжа, а студенты выпускных групп. Особенно актуальной эта работа оказалась в период адаптации первокурсников (недели ЦМК проходили ежегодно в октябре), так как мастер-классы вызвали профессиональный интерес у студентов 1 курса, и повысили мотивацию профессионального выбора. Далее такие мастер-классы были включены в программу дней открытых дверей и недель профессиональных проб. Активными участниками были Четвериков М.Ю. (Арманшин М. ТО-149), Зайдулин А.Р. (Демин В. и Шарафисламов В.А-169).

Далее возникла необходимость в совершенствовании данной работы, то есть студенты, которые достигли определенных результатов в процессе обучения теперь выступают в роли Наставников, Аникаев О. (ТО-159) – неоднократный участник чемпионатов WS, Демин В, Шарафисламов В. (МА-169), Женин с. (ТО-169), Бирин К. (ТО-179), Горбунов А, Королев Д, Белоногов И., Першин Е., Туктакиев А. (МА-179), Стерхов А., Талипов И. (ТО-189) – победители конкурсов профессионального мастерства (ЕКД) и отличники учебы. Готовят студентов быть наставниками Четвериков М.Ю., Зайдулин А.Р., Фролов Д.В. Активно в работу проекта включились молодые педагоги: Погудин В.Л. и Микитенко В.О., под их руководством работали студенты Нагимов Р. (МТО-169) и Сизов А. (МД-189).

Теперь Наставники не просто показывают мастер-классы, студенты 1 курса сами выполняют задание под наблюдением студента-наставника (в рамках недели ЦМК), в рамках профессиональных проб – работу выполняют под руководством студента-наставника учащиеся школ, на уроках практического обучения студенты-наставники «обучают» сокурсников. Такая работа принесла свои плоды: повысилась успеваемость в группах ТО-159 и ТО-169 успеваемость 100%, качество ТО-159 40%, ТО-169 – 80% (результат ДЭ).

Студент-наставник, такую роль реализуют обучающиеся и на занятиях теоретического обучения в рамках дисциплин: материаловедение - Ершов И., Жикин В. (МД-199), охрана труда, МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения – Чикуров О, Хасанов М., Исаков Е. (МА-199), инженерная графика (техническое черчение) - Иванов П. (МА-189), экология, охрана труда - Габассов Д, Черемных Е, Мочалов Е, Азанов К., Корякова М. (ТО-179), МДК 04.01 Слесарное дело и технические измерения - Глызин В, Вшивков А., Лихачев А (ТО-189), педагог Ландышева Н.А.

В 2019-2020 году в рамках проекта Наставничество мы пошли дальше, Женин С (ТО-169) готовил к конкурсу профессионального мастерства студентов 1 курса Билалова Д. и Зартдинова А. (МА-199), которые изъявили желание участвовать в ЕКД-2019. Хотя ребята и не вошли в число победителей и призеров, но они после конкурса сказали такие слова «Мы переоценили свои возможности и поняли, что нужно еще многому научиться». Поэтому мы в рамках ЦМК продолжим эту работу, так как растет не только успеваемость и качество обучения, появляется интерес к выбранной профессии, адаптация студентов проходит в более комфортных условиях.

Вся описанная работа начиналась четыре года назад, в 2015 году, когда работали педагог наставник и педагог стажер, который «следовал как тень» за ментором в реальной рабочей обстановке в течение стандартного рабочего дня (Ландышева Н.А. – Четвериков М.Ю., Фролов Д.В.). теперь эти педагоги сами стали менторами для нового поколения (Четвериков М.Ю. – Микитенко В.О., Чикулаев С.Н.). одним словом Наставничество – это школа, школа мастерства, профессионального роста, школа реализации профессиональных инициатив.

Выросшими на этой школе и вовлеченными в работу над проектом «наставничество» стали:

- педагоги: Ландышева Н.А., Четвериков М.Ю., Зайдулин А.Р., Фролов Д.В., Погудин В.Л., Микитенко В.О., Чикулаев С.Н.;

- обучающиеся: Арманшин М. ТО-149, Аникаев О. (ТО-159), Демин В, Шарафисламов В. (МА-169), Нагимов Р. (МТО-169), Женин С. (ТО-169), Бирин К., Габассов Д, Черемных Е, Мочалов Е, Азанов К., Корякова М. (ТО-179), Стерхов А., Талипов И., Глызин В, Вшивков А., Лихачев А (ТО-189), Сизов А. (МД-189), Иванов П. (МА-189), Ершов И., Жикин В. (МД-199), Чикуров О, Хасанов М., Исаков Е. (МА-199).

Ни одна грамотно организованная работа не должна быть спонтанной, поэтому разрабатывается мини-план работы для каждой пары студентов над решаемой проблемой. Пример такого плана представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример плана работы Наставничества «Студент-студент»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Содержание | Сроки | Результат |
| 1. Определение проблем в обучении | Методом наблюдения определяются обучающиеся, у которых имеются отставания в каком либо виде деятельности | Период адаптации первокурсников (наблюдения куратора);  Урочная деятельность (наблюдения педагога) сентябрь | Определяются студенты, которым нужна помощь |
| 1. Выбор кандидатуры на роль Наставника | Куратор + педагог и или педагог+ педагог обсуждают возможную кандидатуру на роль наставничества | При возникновении проблемы | Определяются студенты на роль Наставника |
| 1. Работа с потенциальным Наставником | Беседа со студентом– Наставником:  обозначение возникшей проблемы;  определение желания и возможности студента взять на себя роль Наставника;  обсуждение возможных путей решения проблемы … | Определяются пары студент+ студент Наставник |
| 1. Курирование (педагогом, куратором) пары студентов | Наблюдение за отношениями обучающихся, отслеживание результатов совместной деятельности …. | Мониторинг успеваемости обоих студентов, участия в мероприятиях … |
| 1. Оценка результатов совместной деятельности | Подведение итогов работы, определение конкретных результатов, определение перспектив на будущее | При появлении положительных результатов работы пары студент-студент | Повышение качества успеваемости, результативность участия в мероприятиях … |

Обязательное условие, план составляется на каждую пару индивидуально с учетом особенностей характеров и возможностей обучающихся, а так же с учетом желания работать в паре.

**Словарь терминов**

**Наставничество** - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

**Менторство** – это формальный институт, который предоставляет возможность для начинающих бизнесменов посмотреть на опытных людей за работой.

**Коучинг** (англ. coaching) — метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

**Шедоуинг** (от англ. hadow) — заключается в том, что обучаемый сотрудник следует «как тень» за более опытным работником и наблюдает за тем, как тот выполняет свои обязанности.

**Адаптация персонала** - одна из важнейших составляющих системы управления персоналом. От латинского «adapto» - приспособляю происходит понятие адаптация. Оно заимствовано из биологии и означает прилаживание, приспособление к окружающей среде.

**Мотива́ция** (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость...