Осипова Анна Валентиновна

Преподаватель профессиональных дисциплин

первой категории

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

(ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПО ФГОС**

Деятельностный подход к организации образовательного процесса в системе СПО делает возможным формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, которые в полной мере отвечают требованиями ФГОС.

Под деятельностным подходом понимают способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они самостоятельно активно участвуют в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Актуальность деятельностного подхода определяется следующими факторами:

1. Деятельность выражает уровень активности личности учащегося, определяет ее способность реализовывать отношения с окружающим миром.
2. Смена парадигм современного образования- гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека-делает актуальным проблему развития личности. Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения опытом поколений, культурой, собственным опытом.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у студентов познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение студентами определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение студентами способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у студентов умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по их ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных и профессиональных задач.

 Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе среднего специального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, выполнять, адаптироваться.

 Расшифруем их так:

искать – опрашивать окружение, консультироваться у преподавателя, получать информацию;

думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать;

сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

выполнять – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что у обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей и профессиональных компетенций.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся системного представления о мире, о роли и месте выбранной специальности в обществе.

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: преподаватель должен предложить студенту возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне федерального государственного стандарта.

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование студентами способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у студентов вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Она раскрывается в принципе деятельности, который можно охарактеризовать китайской мудростью «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Способности студентов формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Деятельностный подход означает, что в центре обучении находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным дисциплинам и предполагает своей целью включение обучающихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

«Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека».

Едва ли не самым распространенным и часто употребительным словосочетанием в педагогической практике является “учебная деятельность”. Но если мы употребляем понятие “учебная деятельность”, то должны вкладывать в него определенный смысл. Это очень сложное понятие, обладающее рядом специфических особенностей, которые выделяют его в особый вид деятельности и которые, конечно же, необходимо учитывать при ее организации. А именно:

1. Учебная деятельность проектируется и организуется не для себя, не субъектом деятельности, а другим человеком – обучающим;

2. Цель учебной деятельности задается другим человеком (обучающим) и может быть не известна субъекту деятельности, т.е. обучаемому. Как правило, обучаемому дают задачи, и цель для обучаемого – решение этих задач;

3. Цель и продукт учебной деятельности – не преобразование внешних объектов, а изменения в самом субъекте деятельности, обучаемом (обучаемый переделывает, преобразует, изменяет себя);

4. Субъект учебной деятельности одновременно является и ее объектом;

5. Продукт учебной деятельности, в отличие от других видов деятельности, не отторгается от ее субъекта, так как является свойством самого субъекта;

6. Ядром и существом учебной деятельности является решение учебных задач;

7. В учебной задаче утилитарное значение имеет не ответ (единственное требование к нему – быть правильным), а процесс его получения, так как способ действий формируется только в процессе решения учебных задач;

8. Учебная деятельность – это и цель (желание), и продукт (результат) деятельности обучаемого (обучения);

Для того чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил студент, необходимо управление учебной деятельностью.

Значит, обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить студентов самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать студенту сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В деятельности студент осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития. Процесс усвоения знаний – это всегда выполнение обучающимися определённых познавательных действий.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение студентами всех компонентов учебной деятельности, включая учебные действия:

а) восприятие информации;

б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);

в) запоминание (создание образа);

г) самооценка

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

 В процессе организации деятельностного обучения особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций обучающихся при выполнении самостоятельной работы как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях.

 Преподаватель, занимающийся организацией самостоятельной работы обучающихся должен уделить внимание контролю добывания новых знаний, ставя перед обучающимися проблему осуществления творческого применения полученной информации. Роль преподавателя при таком подходе отражает функции управления деятельностью обучающегося.

 Таким образом, организация учебной деятельности на занятиях построена с опорой:

• на мысленные и практические действия обучающихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

• на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по разрешению проблемных ситуаций;

• на усиление интенсивности мышления в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;

При этом основными задачами деятельностного подхода в обучении являются:

учёт интересов учащихся;

учение через обучение мысли к действию;

познание и знание как следствие преодоления трудностей;

свободная творческая работа и сотрудничество.

Данный подход способствует мотивированию обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, так как становится наглядным практический смысл реализации практической части обучения, что, в свою очередь, дает побуждающий толчок к освоению выбранной профессии.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. В классическом обучении задания лишены того жизненного контекста, который придает социальную значимость и личностный смысл процессу познания, исследования, поиска, знания не ведут автоматически к пониманию смысла жизни. С помощью деятельностного подхода к обучению выявляются не только предметные знания и умения, но и их системность, и функциональность, самостоятельность и креативность мышления, другие личностные характеристики.

Деятельностный подход ставит достаточно четкие цели формирования общекультурных компетентностей и деятельностных способностей обучающихся, что наиболее полно отвечает современным тенденциям развития образования во всем мире. Деятельностный подход располагает теоретической концепцией, которая раскрывает методологические, педагогические, дидактические и психологические особенности основных его принципов. Универсальный характер деятельностного подхода позволяет осуществить преемственность традиционной академической школы и новых концепций образования деятельностной направленности.