**Организация нравственного воспитания студентов медицинского колледжа на современном этапе в структуре учебно-воспитательного процесса**

Кудрина Анна Юрьевна, преподаватель профессиональных дисциплин

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»

Одним из ведущих факторов, который в наибольшей мере влияет на ценностное освоение окружающей действительности, выступает возраст. Студенческий возраст – один из жизненных этапов самой высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование нравственного сознания молодого человека. Именно в студенческом возрасте особенное место занимает формирование нравственного сознания, так как большинство студенческой молодёжи испытывает серьёзные трудности, связанные с выбором ценностных ориентаций.

Сложности в принятии традиционных нравственных ценностей молодёжи связаны с тем, что у многих студентов формируется внутренний конфликт между их стремлением к самоопределению, самореализацией и доминирующими в настоящее время так называемыми «рыночными» ценностями, где во главу угла ставится материальное благополучие, сопряженное с жёсткой конкуренцией [1, c.11]. Это приводит к тому, что привычным становится прагматизм, эгоизм, чёрствость, неразборчивость в средствах достижения целей. В связи с деградацией нравственного сознания важно в процессе обучения студента в колледже прививать общецелевые ориентации на нравственные ценности и духовное укрепление личности для формирования у неё нравственного сознания. Студенческая молодёжь является самой восприимчивой частью социума к изменениям жизни, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а новые, «взрослые», ещё не оформились. В силу чего у молодёжи несколько размыты такие понятия, как «нравственно» или «безнравственно». На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений и ценностных ориентаций.

Организация нравственного воспитания

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от соблюдения принципа первичности семейного воспитания и его преемственности по отношению к той воспитательной работе, которая ведётся в учебном заведении. В колледже преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляют преподаватели, имеющие большой стаж практической работы. Это специалисты, которые помимо формирования профессиональных компетенций, способствуют развитию у студентов коммуникабельности, пониманию сути и значения выбранной специальности, её важности для укрепления здоровья, желанию дальнейшего самообразования. Личным примером преподаватели мотивируют будущих специалистов на профессиональную карьеру.

В процессе своей работы педагогический коллектив решает вопросы повышения эффективности обучения студентов медицинского колледжа, развития у них профессионально-нравственных качеств. Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание будущим медицинским работником своего профессионального долга, профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей работы [4, c.40].

Среднему медицинскому работнику часто приходится осознавать моральную ответственность, свое отношение к людям и духовно-нравственным ценностям, оказывающимся в сфере профессиональных интересов.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский медицинский колледж» (далее – ГАПОУ МО «ММК») успешно разработана и реализована стратегия нравственного воспитания студентов. Для исследования вопроса были подвергнуты анализу как нормативные документы, содержащие сведения о реализации нравственного воспитания, так и те данные из практической работы преподавательского состава колледжа, которые свидетельствуют об эффективности подобной деятельности.

Прежде всего, хочется отметить, что нравственное воспитание студентов в Мурманском медицинском колледже носит многоплановый характер. Основные виды нравственного воспитания мы разделяем на следующие составляющие:

1. духовно-нравственное воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. нравственно-эстетическое воспитание.

Хочется особенно выделить волонтёрскую деятельность наших студентов. Особенностью добровольчества является его ярко выраженная профессиональная направленность. Это обусловлено самой сущностью профессии, востребованностью таких качеств, как гуманность, милосердие, отзывчивость. Все эти черты формируются и реализуются только через практическую деятельность и во многом деятельность, которая не носит принудительного, обязательного характера. И это может быть отнесено к добровольчеству. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире.

Волонтёрство – та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Студенты-волонтёры проводят активную работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни не только в колледже, но и в других учебных заведениях города.

Среди форм и методов нравственного воспитания хотелось бы выделить следующие:

* классные часы в форме лекции с показом компьютерной презентации;
* проведение мероприятий, связанных с посещением музеев, библиотек, театров;
* социальные благотворительные проекты: «Красный крест», «Колыбель», «Надежда», «Сказка каждому»;
* проведение мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы (юбилеям) и памятным датам России;
* мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, сострадания и милосердия;
* проведение советов кураторов групп, включающие вопросы профилактики зависимости среди студентов, раннего выявления употребляющих психоактивные вещества и привлечению к ЗОЖ;
* распространение среди студентов печатной продукции профилактического характера и пропаганды ЗОЖ;
* организация и проведение антинаркотических мероприятий в ГАПОУ МО «ММК» с привлечением специалистов ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи» Центра медицинской профилактики (классные часы, семинары, круглые столы, конференции, конкуры) по профилактике злоупотребления несовершеннолетними алкоголем, наркотическими и одурманивающими веществами;
* проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни студентов города Мурманска совместно с Комитетом по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодёжи администрации города Мурманска;
* привлечение студентов к профориентационной работе, в том числе в проведении мероприятия «День открытых дверей»;
* оформление стендов по темам:
* «День города»;
* «День Народного Единства»;
* «Великой Победе»;
* «К предметным цикловым неделям»;
* «Профориентации»;
* «WorldSkills Russia»;
* «Шаги истории»;
* «Дыши свободно»;
* «Красная ленточка»;
* «Моя правовая грамотность»;
* «Смертельная зависимость»;
* «Алкоголь - путь к деменции».

Кроме того в течение года идет тесная работа с «Комплексным Центром социального обслуживания молодёжи». Данные формы работы в той или иной интерпретации используются и в других учебных заведениях СПО, однако в Мурманском медицинском колледже эта деятельность отличается содержательностью, планомерной подготовительной работой и наличием личной инициативы как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

Не стоит забывать и деятельность психологической службы в Мурманском медицинском колледже. Профессиональное развитие студентов более эффективное, так как в рамках деятельности психологической службы реализовывается программа психологического сопровождения, направленная в первую очередь на повышение адаптационных возможностей личности, развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной гибкости, креативности в процессе решения профессиональных задач, навыков саморегуляции деятельности и эмоционально-волевой сферы [3, c.120]. Физическое и психическое здоровье тесно связаны между собой.  В кабинете психологической разгрузки студенты регулярно могут получить консультации психолога, социального педагога, заведующего отделом по воспитательной работе. В течение года проводятся анкетирование, тестирование,  разгрузочные и адаптационные тренинги, оказывается психологическая помощь обучающимся, родителям, преподавателям.

В заключении хочется сказать, педагогический коллектив решает вопросы повышения эффективности обучения студентов медицинского колледжа, развития у них профессионально-нравственных качеств. Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание будущим медицинским работником своего профессионального долга, профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей работы.

Среднему медицинскому работнику часто приходится осознавать моральную ответственность, своё отношение к людям и духовно-нравственным ценностям, оказывающимся в сфере профессиональных интересов.

Воспитание в рамках профессиональной подготовки средних медицинских работников должно обеспечить усвоение студентами нравственную составляющую профессиональной деятельности, сформировать такие личностные качества, как умение адекватно воспринимать действительность и способность к социально значимой деятельности, чувство ответственности и долга, высокую нравственную культуру.

Таким образом, сущность профессионального воспитания представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирования у них профессиональной техники, становления личности студента профессионала своей области, повышения уровня профессиональных компетенций студентов.

Формирование образа будущей профессии и важных профессиональных качеств у студентов медицинского колледжа необходимо начинать с первого года обучения, выстраивая в соответствии с этой целью учебный процесс и внеучебную деятельность, максимально используя весь воспитательный потенциал образовательного учреждения, чтобы в будущем у части выпускников не возникло неудовлетворенности, разочарованности и желания уйти из профессии.

Список литературы

1.Байдашева Е.Н. Личностно – профессиональное воспитание студентов. //Современные проблемы науки и образования. - 2016. - №1. - С. 35.

2.Жокина Н.А. Профессиональное воспитание студентов. // Высшее образование в России.- 2015. - №1. - С. 96-99.

3. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине / Н.В. Кудрявая. - А., 2016. - 320 с.

4.Лежнина Г.В. Педагогические проблемы и аспекты профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского звена. // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №1. - С. 53-54.