**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

**Григорьева Рената Ильинична, преподаватель**

**ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»**

**Аннотация**

В статье раскрывается механизм реализации структурных и функциональных компонентов вопроса реализации системы формирования профессиональной культуры студентов медицинского колледжа через мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный подходы. Подробно представлены примеры заданий для решения задачи преподавателя по данной теме. Разработанная автором система заданий отличается структурностью, функциональностью, системностью, открытостью, вариативностью, интегративностью.

**Ключевые слова:** профессионально-речевая культура, система формирования речевой культуры, умения и навыки, ролевые речевые ситуации, формы и приемы обучения.

Grigorieva Renata Ilinichna,

Annotation

The article reveals the mechanism of implementation of structural and functional components of the issue of implementation of the system of formation of professional culture of medical College students through motivational-target, content-activity approaches. Examples of tasks for solving the teacher's problem on this topic are presented in detail. The system of tasks developed by the author is characterized by structure, functionality, consistency, openness, variability, and integrativity.

Keywords: professional speech culture, system of formation of speech culture, skills, role-based speech situations, forms and methods of training.

В эпоху глобализации особую актуальность приобретает проблема эффективности профессионально-медицинской подготовки будущих специалистов, что вызвано, во- первых, необходимостью ориентации на международный уровень развития системы здравоохранения; во-вторых, появлением новых государственных стандартов, в соответствии с которыми одним из главных требований становится владение основами профессионально- речевой культуры [3, с150].

Общая и профессиональная культура личности основана на совокупности норм, теоретических знаний и практических умений, связанных с профессиональной деятельностью с конкретным видом труда, в нашем случае, в области медицины. Знание культуры речи в медицинском колледже обеспечивает успешное решение коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального взаимодействия в медицинской практике.

Освоение дисциплины студентами осуществляется в учебно-практической, учебно-познавательной, учебно-исследовательской и самостоятельной деятельности [.

С целью сформировать навыки первокурсников правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими) и научить студентов различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения [5, c3-4].

На практических и лекционных занятиях мы используем различные формы обучения:

-лекции,

-конференции,

-дискуссию

-ролевые игры на практических занятиях,

-урок- размышление

-урок- презентации

-урок-рефлексия

-урок-практикум. На практических занятиях даются самые разные задания, например,

-разыграть речевые ситуации по общекультурным и профессиональным компетенциям;

- устно выполнить практические задания по темам;

-решить ситуационные задачи;

-составить диалог;

- сделать устный анализ просмотренного видеоролика; (видеоролики заранее создаются студентами 2-3 курсов на кружковых занятиях).

-привести примеры клинических ситуаций из жизни;

- составить рекомендации по диете и режиму пациенту с диагнозом…;

-разработать санбюллетени, используя синтаксические средства воздействия и.т.д. На занятиях для совершенствования профессионально-речевой культуры первокурсников (особенно студентов, окончивших школу с якутским, эвенским или эвенкийским языком обучения) в ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» изучаются основные положения статьи Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», которые обязательно обсуждаются на занятии; подчеркивается, что пункты 1 и 2 статьи № 6 [6, с13-18] устанавливают совокупность действий, направленных на соблюдение принципа приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи, где акцентируем наше внимание на речь медицинского работника.

В данном аспекте методы обучения, как решение ситуационных задач, разыгрывание ситуаций, анализ видеороликов обладают значительным потенциалом и являются более эффективными средствами, которые помогают умению соотносить получаемую информацию (конкретную профессиональную или жизненную ситуацию) с принятыми этико-правовыми нормами. На занятиях перед тем как дать задания-ситуации повторяем теоретический материал по теме, отмечаем главные тезисы в тетрадях для практических работ. Акцентируя внимание первокурсников на статью № 6 - О соблюдении этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения со стороны медицинских работников и иных работников медицинской организации, предлагаю студентам сформулировать понятия этики и морали, основываясь на данных литературы, вспомнить понятие «сестринская этика»

Приведем примеры вышеуказанных заданий:

**Разыгрывание речевых ситуаций по формированию профессионально-речевой культуры студентов.**

Ситуация 1. Старшая медсестра приглашает по телефону кандидата медицинских наук принять участие на научно-практической конференции работников здравоохранения. (Все детали студент должен учесть при составлении речевого взаимодействия).

Ситуация 2. Председатель профсоюза работников здравоохранения принимает сына своей подруги, который подошел с просьбой выделить путевку в санаторий.

Ситуация 3. Пациентка с диагнозом эрозия шейки матки не хочет пройти обследование и лечение, утверждает: «Зачем я должна пройти обследование, если меня ничего не беспокоит». Задача медсестры убедить пациентку пройти обследование и лечение, используя правила убеждения №1 (правила Гомера).

Также даются задания - разыграть речевую ситуацию: подготовка пациента к манипуляции. Студенту дается алгоритм манипуляции, по которому медсестра представляет диалог с пациентом.

**Решение ситуационных задач:**

Ситуация 1. «Пациент, находящийся в стационаре, обратился на пост к медицинской сестре с просьбой пояснить и уточнить: в какие отделения и в какое время ему нужно пройти, в какие кабинеты обратиться. Медицинская сестра в это время была занята выполнением срочного поручения старшей медицинской сестры и вела подсчёт статистических данных для формирования отчёта отделения. Обратив внимание на пациента, и сказав фразу: «Вы не видите, я занята?», продолжила выполнение поручения».

Задание.

Дайте оценку ситуации. Определите приоритеты в выполнении обязанностей медсестры.

Подумайте, как необходимо построить диалог с пациентом для бесконфликтного общения, не нарушая должностных обязанностей. Запишите возможные фразы в рабочей тетради.

Во время прохождения производственной практики записывайте в рабочую тетрадь ситуации. (задание № 3 печатается на компьютере в формате А4 и сдается преподавателю).

**Анализ видеороликов.**

Видеоролик готовится старшекурсниками в виде 2 примеров. В примерах представляется ситуация общения среднего медицинского персонала с пациентом. После просмотра 1 примера студентам даётся задание:

Найти нарушения норм культуры речи и исправить. После ответа смотрим 2 пример, который также обсуждается студентами и преподавателем.

Выполнив любое задание из вышеуказанных примеров, студенты должны прийти к выводу, что медицинские работники являются непосредственными участниками правоотношений в сфере охраны здоровья;

соблюдение ими профессиональной этики, уважительного и гуманного отношения с их стороны к пациентам является основным в реализации принципа приоритета пациента;

отношение медицинского работника к пациенту- это первое, что оценит гражданин, обратившийся за медицинской помощью.

Проведение планомерной работы по формированию профессионально-речевой культуры считается необходимым как на занятиях дисциплины Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности, так и в процессе прохождения производственной практики на базе медицинских организаций, поскольку формирование представлений об основных понятиях в области охраны здоровья граждан является:

-важнейшим фактором, способным влиять на качество медицинской помощи;

-основой репутации и самого специалиста, и медицинской организации;

-залогом профессиональной защиты и социальной защищенности медицинского работника.

Список литературы:

Введенская Л.А. «Русский язык и культура речи» Ростов-на Дону «Феникс»-2014 (переизд).

Головин Б.Н. Основы культкры речи: учеб. Для ВУЗов по спец. «Рус.яз и лит».- изд. 2-е, испр.- М.: Высш шк,,1988.-320 с

Забродина Л.Н. Дискуссия.2013. № 9 с 150-155.

Климкина Е.В. Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в ВУЗе: автореф. дис. … канд.пед. наук.-Уфа,2000.-с 11.

Орлова Е. В. «Русский язык и культура речи для медицинских ВУЗов» Ростов-на Дону «Феникс» -2011.

Романовский Г.Б. Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. 2015. №12 с18-31.