**Условия развития профессиональных компетенций студентов**

**КГБПОУ «Каменский медицинский колледж»**

**Басалаева Юлия Митрофановна**

**Преподаватель**

**Макаревич Елена Евгеньевна**

**Преподаватель**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский медицинский колледж»**

 Цель:повышение уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах развития образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации Федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Представить опыт педагогов по использованию современных симуляционных педагогических технологий.
2. Формирование творческо-поисковой деятельности педагогов колледжа.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинских колледжах, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего специалиста-медика. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса.

ФГОС СПО определяют приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, то есть на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа являются практическая и самостоятельная работа. Эффективность таких форм определяется содержанием, объемом информации, получаемой студентом и характером деятельности самого студента. При осуществлении деятельности студента над объектом моделируются элементы профессиональной деятельности медицинского работника.

Формирование профессиональной компетенции, возможно только при наличии неоднократно повторяющихся умений и навыков, позволяющих выработать пролонгированную память.

 При подготовке будущих медицинских работников хорошо себя зарекомендовали такие «новые образовательные технологии» как моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций. Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Для работы в условиях приближенных к реальности, на базе КМК созданы симуляционные площадки: процедурный (прививочный) кабинет, палата интенсивной терапии, перевязочная, смотровой кабинет, кабинет участкового врача терапевта.

В условиях симуляционных площадок содержание обучения может быть направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом.

**В число основных задач, решаемых симуляционными площадками входят:**

• разработка, адаптация и внедрение комплекса организационных мероприятий и современных образовательных медицинских симуляционных технологий;

• разработка и применение новых программ подготовки медицинских работников с использованием современных образовательных медицинских симуляционных технологий;

• проведение обучения и аттестация медицинских работников (выпускников) на муляжах, манекенах с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и лечебных манипуляций, согласно разработанных клинических сценариев и программ;

• осуществление учебного процесса по отработке и оценке степени сформированности профессиональных навыков с использованием современных медицинских симуляционных технологий.

Преподаватели цикла специальных дисциплин систематически используют различные типы симуляции:

Визуальные - учебные пособия, плакаты, ролевые игры, проблемно-ситуационные задачи, видеофильмы: накрытие стерильного стола, сестринский уход в десмургии, – студентами отрабатывается понимание последовательности действий выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки не происходит.

Тактильные – фантомы тазы, тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодицу, тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, цифровой манекен аускультации сердца, манекен аускультации сердца и легких, цифровой манекен с пультом женщина, манекен (СЛР), куклы для отработки пупка – на данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции и как результат приобретение практического навыка.

**Преимущества обучения на манекенах, тренажерах, имитаторах:**

 • реалистичное обучение без риска для пациента;

• длительность учебного процесса не ограничена;

• количество повторов не ограничено;

• без первичного стресса для обучающегося;

• объективная оценка действий обучающегося.

Применение симуляционных технологий особо важно при изучении ПМ02 МДК0201 «Сестринский уход в педиатрии», когда имеются ограниченные возможности отработки навыков на пациенте. Многие состояния требуют проведения сложных манипуляций, сопряженных с возможными рисками для жизни ребенка. Поэтому большинство родителей не хотят чтобы их дети выступали в виде «тренировочного пособия» для студентов. Применение современных тренажеров и симуляторов имитирующих детей разных возрастных групп, позволит студентам приобрести практические навыки и отработать более сложные сценарии.

На симуляционных площадках отрабатываются необходимые практические навыки в стандартных и нестандартных клинических ситуациях. Студенты работают как индивидуально, так и в команде. Например: при проведении занятия по теме: Техника выполнений инъекций МДК0401 Теория и практика сестринского дела. Методом малых групп даются конкретные задания, где студенты выступают в роли статистов, медицинской сестры и экспертов при выполнении манипуляций.

Этапы занятия с применением симуляционных технологий (продолжительность этапов может варьироваться).

***Организационный -*** оценка готовности аудитории и студентов

***Исходный контроль*** - тестовый контроль для выявления исходных знаний. Индивидуальный опрос.

***Брифинг -*** краткий обзор пройденного материала, знакомство с симуляционным оборудованием, проводится инструктаж по технике безопасности использования симуляционного оборудования.

***Симуляционный тренинг*** *-* это сам процесс обучения, в начале преподаватель демонстрирует правильность выполнения манипуляции, затем студенты под контролем преподавателя отрабатывают.

В конце данного этапа проводится контроль и оценка практических навыков по оценочному листу.

***Дебрифинг -*** *а*нализ достижений целей.

***Заключительный этап - о***ценка работы и анализ результатов.

Надо отметить, что на занятии проводится видеофиксация. По окончанию занятия проводится дебрифинг, где дается оценка не только выполненных действий, но и условий их выполнений на симуляционной площадке. По мнению студентов, работа в симуляционных условиях помогает выработать эмоциональную устойчивость, уровень профессионального мастерства и навыков, в частности инфекционной безопасности.

Таким образом, симуляционные площадки — это комплекс симуляторов с современным программным обеспечением, позволяющий

• создать клиническую ситуацию максимально приближенную к реальной практике;

• многократно самостоятельно отработать мануальные навыки с правом на ошибку, недопустимую в жизни;

• отработать алгоритмы действий каждого обучающегося и подгруппы в целом;

• выбрать тактику оказания неотложной помощи в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

В результате работы студентов в условиях симуляционных площадок, было проведено необычное собрание родителей абитуриентов в форме мастер-класса «Доврачебная помощь», где студенты самостоятельно моделировали различные ситуации от обморока до остановки сердечной и дыхательной деятельности и оказывали первую доврачебную помощь. Многие родители подтвердили свое желание о необходимости обучения детей в нашем колледже.

На современном этапе в оценке профессиональных компетенций  принимает участие и работодатель. На протяжении всего времени обучения старшие и главные медицинские сестры, выступают в роли наставников во время прохождении учебно-производственной практики и стажировки на клинических базах, принимают непосредственное участие в оценке качества подготовки будущих специалистов среднего звена и в проведении консультаций при подготовки к аккредитации выпускников.

Таким образом, построение учебного процесса нацелено на профессиональное становление студентов, поэтому задача преподавателей заключается в создании оптимальной образовательной среды для студентов способствующей эффективному овладению профессиональными компетенциями и претворению их в жизнь. Использование образовательных программ на основе симуляционных технологий позволяет повысить профессионализм медицинского персонала, а так же подготовить конкурентоспособного специалиста, что положительно отражается на качестве оказания медицинской помощи.

В колледже созданы необходимые условия для развития профессиональных компетенций у студентов.

 Это позволяет реализовать требования ФГОС СПО и обеспечить им более эффективный, плавный и безопасный переход к производственной практике и будущей профессиональной деятельности, а также снять тревогу и боязнь у студента совершить непоправимую ошибку.

*Список используемой литературы*

1. *Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2017. — 120 с.*
2. *Мурин С. Использование симуляторов в обучении : переломный момент / С. Мурин, Н. С. Столленверк // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2015. — № 1 (5). — С. 7–10.*
3. *Пахомова Ю. В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе подготовки врачей / Ю. В. Пахомова // Медицинское образование и симуляционное обучение : конф., г. Майнц, Германия, 26–27 ноября 2018. — Майнц, 2018.*
4. *Пахомова Ю. В. О роли виртуальных симуляторов в учебном процессе НГМУ / Ю. В. Пахомова // Конф., посвященная открытию симуляционного центра Российского научно-исследовательского университета им. Н.И. Пирогова, Москва, 2016. — М., 2016.*