Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Урюпинский агропромышленный техникум»

**Методические рекомендации по организации**

**соревнований в учебной группе.**



 **Андреев Андрей Иванович**

 **мастер производственного обучения**

 **ГБПОУ «Урюпинский**

 **агропромышленный техникум»**

**Организация соревнования. Роль мастера производственного обучения**

 **в развитии соревнования среди обучающихся.**

В организации соревнования среди обучающихся велика роль мастера производственного обучения. Он совместно с классным руководителем, вовлекает всех обучающихся в соревнование, оказывает им помощь. Мастер и классный руководитель в группе, учитывая потребности, интересы обучающихся, подбирают формы и методы организации соревнования в группе, что позволяет успешно управ­лять соревнованием, поддерживать в коллективе атмосферу высо­кой трудовой и общественной активности, взаимопомощи, беспокой­ства за дела всего коллектива.

Специфи­ческие условия трудовой деятельности рабочих в различных сферах требуют подбирать соответствующие формы организации соревно­вания. Поэтому мастеру производственного обучения необходимо в совершенстве знать опыт организации сорев­нования, вносить свои предложения в разработку условий соревнования сре­ди обучающихся. Мастер должен обеспечить глубокое изучение буду­щими рабочими целей и условий соревнования среди обучающихся, методов и форм его организации.

Соревнование необходимо рассматривать как составную часть комплексных планов воспитательной работы на весь период обучения. Соревнование в учебной группе организуется начиная с I курса. Безусловно, содержание обяза­тельств, формы и методы организации соревнования должны соот­ветствовать периоду обучения обучающихся.

С чего начинать работу по организации соревнования среди обучаю­щихся учебной группы? В первую очередь мастер и классный руководитель изучают личность каждого обучающегося группы, выявляют способности и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их обще­образовательной, трудовой и нравственной подготовки, фи­зическое развитие, состояние здоровья, семейные обстоятельства; определяют, есть ли у них опыт участия в соревновании в период обучения в школе; узнают, какие и как они выполняли общественные поручения.

С помощью организаций базового предприятия опытные педагоги проводят экскурсии на рабочие места, встречи в процес­се которых раскрывают сущность соревнования, его роль в развитии общественного производства и формирования нравственных качеств личности. Эта работа находит отражение в месячных планах воспитатель­ной работы в группе и в образовательном учреждении. К ее проведению привлекается весь инженерно-педагогический коллектив, работники базового пред­приятия и общественность. Формы ее организации зависят от уровня подготовки обучающихся и педагогов, от традиций коллектива, возмож­ностей предприятия. Все это способствует пониманию обучающимися большой социаль­ной значимости соревнования, формирует стрем­ление принять в нем участие. Такая подго­товительная работа соответствует самой сути соревнования, которое основано на высокой сознательности и инициативе. В результате проведённой подготовительной работы мастер мо­жет наметить перспективу развития коллектива группы и оказать квалифицированную помощь обучающимся в разработке индивидуаль­ных обязательств, способствующих профессио­нальному становлению каждого обучающегося, в выборе формы со­ревнования, наиболее соответствующей развитию личности и ее ин­дивидуальном особенностям.

Эффективность соревнования во многом зависит от того, на­сколько мастер, опираясь на помощь ученического актива, сумеет создать в группе такой моральный климат и нравственное настрое­ние, которые способствовали бы дружной работе коллектива. В процессе реализации обязательств большое значение имеет работа мастера по развитию творчества обучающихся, направленного на поиск новых технических решений, обеспечивающих непрерыв­ное повышение эффективности труда. Решению этой зада­чи помогают конкурсы, смотры лучших рацпредложений, рабочих мест, инструмента и т. д. При подведении итогов соревнования необходимо обеспечить объективность при выявлении победителя, доброжелательно про­анализировать выполнение общегрупповых обязательств, успехи и недостатки каждого обучающегося группы, определить необходимые мероприятия по устранению недостатков и оказанию помощи от­стающим. В практике работы наибольшее распространение полу­чило подведение итогов соревнования на заседании и утверждение их на общегрупповом собрании. Об итогах соревнования в группах сообщается в стен­газетах, по представлению общественных организаций победители награждаются грамотами, путёвками в туристические поездки, заносятся на доску почёта и др.

Успех работы по организации соревнования в учебной группе в значительной мере зависит от взаимодействия мастера и классного руководителя. Необходимо, чтобы на всех этапах соревнования они координировали свои действия, со­ветовались друг с другом, принимали педагогически обосно­ванные решения. Имея педагогическую подготовку или высшее образование по специальности, классный руководитель иг­рает важную роль в организации изучения личности обучаю­щихся, в определении уровня их воспитанности.

**Принципы организации соревнования.**

В основу организации соревнования поло­жены принципы: гласность, срав­нимость результатов, возможность практического повторения пере­дового опыта.

Правильная организация гласности обеспечивает вовлечение в соревнование всех обучающихся группы, способствует разработке конкретных обязательств каждого участника соревнования, позволят знать ход выполнения принятых обязательств всеми участниками соревнования и тем самым повышает трудовую активность и от­ветственность за выполнение личных обязательств.

Гласность соревнования способствует глубокому анализу дос­тигнутых результатов, позволяет своевременно выявить причины отставания и определить пути устранения недостатков. При глас­ности каждый обучающийся находится на виду у своих сверстников, чувствует внимание со стороны всего коллектива. Следует иметь в группе обучающегося, который отвечал бы за гласность соревнова­ния, своевременно анализировал ход выполнения обязательств, информировал об этом весь коллектив.

Формы обеспечения гласности соревнования многообразны. В практике работы по организации соревнования в группе наиболее широко практикуется устная форма информации о ходе выполне­ния обязательств, выпуск «молний», «боевых листков», стенной газеты, плакатов с сообщениями об успехах и недостатках отдель­ных обучающихся, бригад или звеньев, проведение собраний в группе, оформление «Экрана соревнования», стендов с фотографиями по­бедителей и др.

Чтобы не допустить формального подхода к определению побе­дителя, необходимо сравнивать изменения в нравственном росте обучающихся, их отношения со сверстниками, оказа­ние помощи отстающим; учитывать мотивы, побуждающие к орга­низации собственной деятельности.

При подведении итогов соревнования, сравнивая результаты выполнения обязательств, организаторы соревнования должны выявлять даже самые небольшие успехи соревнующихся, замечать все крупицы лучшего опыта и делать их достоянием всего коллек­тива группы. При изучении опыта работы очень важно, чтобы были охвачены все стороны деятельности обучающихся, все показатели, по которым подводятся итоги соревнования. При правильной органи­зации распространения опыта других обучающихся поднимается их авто­ритет, формируется стремление к достижению высших результатов, к новому творческому поиску резервов повышения эффективности и качества работы.

Непременным условием усиления воспитательной роли сорев­нования, обеспечения трудовой активности участников и распростра­нения передового опыта работы является поощрение его победите­лей. Разрабатывая систему материальных и моральных стимулов, необходимо помнить, что она «должна всегда и повсеместно обес печивать справедливую и объективную оценку трудового вклада каждого. Надо всемерно поощрять добросовестных обучающихся, не оставлять лодырям и бракоделам никаких лазеек для хорошей жизни при никудышной работе».

Все принципы соревнования тесно взаимосвязаны. Их правиль­ное применение способствует обогащению практики организации соревнования, делает его эффективным средством развития общественного производства и всестороннего развития личности будущего рабочего.

**Соревнование за высокое качество выполнения работы(задания).**

 Систематическое повышение качества является обязательным требованием экономики. Успешное решение этой важной задачи начинается в учебных заведениях. Работая в мастерских учебного заведения, на учебной или производственной практике, обучающиеся должны обеспечить эффективное и качественное выполнение полученных заданий.

Для решения проблемы повышения эффективности и качества выполнения задания большое значение имеет создание в коллективе такой морально-психологической атмосферы, при которой каждый будет считать своим долгом работать с наибольшей отдачей. Созданию такой обстановки способствует соревнование обучающихся за присвоение звания «Отличник качества», конкурсы профессионального мастерства, соревнование за бездефектное выполнение задания, организация конкурсов на лучшее рабочее место, на лучший инструмент и др.

Соревнование за звание «Отличник качест­ва» необходимо организовывать с началом выполнения производ­ственных работ. Положением о соревновании предусматривается что звание «Отличник качества» присваивается обучающимся по сле­дующим показателям работы: отличное знание и соблюдение тех­нологических режимов; высокий уровень трудовой дисциплины; умение правильно организовать рабочее место при выполнении раз­личных технологических операций; качественное выполнение каж­дой технологической операции; бережливое отношение к оборудованию, инструменту; оказание помощи сверстникам; активное участие в рационализатор­стве.

Положение о присвоении звания «Отличник качества» обсужда­ется и утверждается на собрании группы. Здесь же создаётся пост качества выполнения задания. В состав таких постов на начальном этапе обучения включаются обучающиеся которые достигают высокого качества работы, имеют хорошие знания, позволяющие им опреде­лять причины дефектов, оказывать помощь в устранении недостатков. В пос --ледующем к работе по контролю за качеством сле­дует привлекать всех обучающихся группы.

Большую работу по обучению членов поста качества проводит мастер производственного обучения. Он обучает обучающихся приёмам работы с измерительными приборами, подготовки инструментов, шаб­лонов и оборудования, подбора материалов, привлекает их к взаимо­наблюдению и взаимопроверке качества работы. Это помогает бо­лее эффективному овладению рациональными приёмами труда, создаёт условия для передачи опыта и взаимопомощи. Опытные мас­тера поручают обучающимся проводить анализ качества работы на собраниях, на заключительных инструктажах по производственно­му обучению, что способствует росту авторитета общественных контролёров, побуждает их к лучшей работе, вооружает опытом, формирует непримиримое отношение к недостаткам, повышает от­ветственность за порученное дело и требовательность к усвоению знаний.

Многие мастера производственного обучения совместно с чле­нами поста качества ежедневно определяют победителя соревнова­ния за день; в конце работы ему вручается приз, который в тече­ние последующего занятия находится на его рабочем месте.

Промежуточные итоги соревнования за лучшее качество работы подводятся ежемесячно, а в конце полугодия мастер совместно с ак­тивом на общем собрании группы рассматривает итоги в целом и выдвигает двух-трёх кандидатов на присвоение звания «Отличник качества». Это звание присваивается решением дирекции учебного заведения и общественных организаций. По итогам соревнования издаётся приказ по учебному заведению. Обучающимся, добившимся звания «Отличник качества», вручают удостоверение или свидетельство «Мастер — золотые руки».

Для обеспечения гласности соревнования за отличное качество выполнения задания и высокую эффективность работы в группе целесооб­разно иметь стенд «Зеркало качества», на котором отмечаются еже­дневные результаты труда каждого обучающегося, итоги работы побе­дителей соревнования за месяц и полугодие.

Важную роль в формировании навыков высококачественного труда играет включение обучающихся, проходящих учебную и производственную практику, в соревнование работников базового предприятия за без­дефектное выполнение работ.

Совместно с рабочими-наставниками мастер производственного обучения должен обеспечить сво­евременную помощь обучающимся в адаптации на рабочем месте, в изучении оборудования, передовой технологии, а также системати­ческий контроль за деятельностью обучающихся. Это соревнование способствует повышению ответственности обучающихся за результаты труда, помогает в короткое время усвоить опыт работы передовых производственников и добиваться высокой эффективности и качества труда.

**Соревнование между бригадами (звеньями).**

В последние годы широкое развитие получила бригадная фор­ма организации труда, обеспечивающая наиболее высокую произ­водительность труда членов коллектива, повышение дисциплины и уровня организации и качества труда, имеет большую производст­венную и воспитательную ценность. Работая в бригаде, каждый должен согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива. При этом успех одного члена бригады невозможен без успеха других что тре­бует от каждого члена бригады умения выполнять все или несколько операций, порученных бригаде, готовности своевременно оказать помощь сверстнику, знания всего объёма работы бригады, умения организовать деятельность коллектива, распределять его силы наи­более рационально.

Мастер производственного обучения, разбивая обучающихся на группы и бригады (звенья), должен создать условия, способствую­щие организации трудового соперничества как между членами бригады, так и между бригадами, обеспечить гласность соревно­вания, развивать взаимную помощь обучающихся, вызывать стремле­ние передать свой опыт сверстнику, а так же учиться у него.

При организации соревнования бригад (звеньев) обучающиеся должны быть ознакомлены с условиями соревнования и с крите­риями определения победителей. Основными показателями для сравнения результатов работы обычно являются: выполнение про­изводственных норм и качество работы, рациональное исполь­зование рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, экономия материалов, бережное отношение к оборудованию, инструменту, материалам, применение передовых методов труда, взаимная по­мощь членов бригады и бригад в целом, разработка рационализа­торских предложений и др. Результаты соревнования важно под­водить ежедневно.

**Конкурсы как форма соревнования**

Одна из наиболее популярных форм организации соревнования — конкурсы по профес­сии, первым этапом которых является конкурс в учебной группе. Главная цель конкурсов на звание лучшего по профессии заключа­ется в повышении профессиональной подготовки обучающихся, изуче­нии и распространении передового опыта работы. Цели данного конкурса призваны улучшить воспитание у обучающихся повысить уровень овладения профессиональным мас­терством, воспитывать любовь к избранной профессии, добиться хо­рошего и отличного качества выполнения задания, повысить успеваемость по производственному обучению и другим дисциплинам.

Условия конкурса предполагают достижение каждым обучающимся высоких показателей трудовой и учебной деятельности, дисципли­нированности, соблюдение правил техники безопасности, овладе­ние умениями работать на современном оборудовании, применять передовую технологию и высокоэффективные методы труда, участ­вовать в работе кружка технического творчества. Положение о конкурсе в группе разрабатывается в соответствии с Положением о конкурсах профессионального мастерства, и с учётом условий произ­водства, материально-технической базы, программы и периода обучения.

Конкурсу предшествует большая подготовительная работа, кото­рая включает углубленное изучение теории и совершенствование на­выков по профессии.

В процессе подготовки конкурса изучается пере­довой опыт организации производства на базовом предприятии, про­водятся технические конференции, организуются встречи с новато­рами и передовиками производства.

Конкурсы бывают групповые, в которых принимают участие все обучающиеся группы, а также всего учебного заведения, областные, всероссийские, в которых участвуют победители предыдущих этапов. Чтобы стать победителем конкурса, необходимо выполнить практиче­скую работу и дать ответы на теоретические вопросы по технологии и организации труда, технике безопасности и т. д. Сложность работы, её объем и норма времени, теоретические вопросы устанавливаются в соответствии с программой и периодом обучения. Участие в конкурсе на звание лучшего по профессии внут­ри группы позволяет обучающимся проявить своё профессиональное мас­терство, даёт возможность сравнить свою работу с работой сверстников, показать свою изобретательность, умение использовать на практике полученные знания, опыт, рациональные приёмы труда. Победители конкурса в группе, после обсуждения их кан­дидатур на общем собрании, получают право на участие в конкурсе, который проводится на базе учебного заведения.

Главными условиями успеха конкурсов являются: большая под­готовительная работа, обеспечение гласности на всех этапах сопер­ничества, подбор для выполнения заданий, которые аналогичны решаемым на производстве, участие в подготовке и проведении кон­курса работников базового предприятия, сочетание морального и материального стимулирования победителей.

Соревнование за звание лучшего по профессии целесообразно проводить 1—2 раза в год, с непременным участием всех обучающихся группы. Это поможет повышению профессионального мастерства и качества выполнения задания, достижению наивысших результатов в труде и учёбе, овладению передовым производственным опытом.

Конкурс на звание лучшего по профессии не только способствует повышению профессионального мастерства обучающихся и формирова­нию интереса к обучению, но и влияет на повышение уровня воспи­танности обучающихся. Они отличаются хорошими знаниями, образцо­вым отношением к труду, дисциплинированностью и ответствен­ностью в производственной и общественной работе.

 Органическим продолжением конкурсов профессионального мас­терства являютсяконкурсы-выставки технического творчества. Ведь только овладев основами профессии, можно переходить к творче­ству, к рационализаторской деятельности. Такая форма соревнования широко использу­ется многими мастерами производственного обучения.

Такие конкурсы являются од­ним из наиболее эффективных средств стимулирования творческого поиска, развития технического мышления, подготовки обучающихся к рационализаторской деятельности. Для повышения интереса обуча­ющихся к решению производственных задач можно практиковать перспек­тивные домашние задания. Например, мастер объявляет, что через 3-5 дней группе необходимо будет выполнить определённую работу, и предлагает обучающимся продумать способ выполнения этой работы, разработать тех.карты.

Такая постановка задачи перед обучающимися имеет ряд положи­тельных моментов. Прежде всего, у обучающихся общая цель, способ­ствующая организации целеустремлённой деятельности каждого.

Очень важно, что эта деятельность имеет общественную направ­ленность: облегчить труд, заменив ручной механизированным, сок­ратить время на выполнение задания. Решение этой задачи тре­бует от обучающихся глубокого знания обо­рудования; вызывает необходимость обращаться к учебным мате­риалам по теоретическим предметам, в частности к дополнитель­ной литературе, к справочникам; развивает трудолюбие.

По окончании работы проводится детальный разбор каждого предложения, во время которого обучающиеся имеют возможность уви­деть его достоинства и недостатки, сравнить свою работу с рабо­той сверстников. Общими усилиями определяется наилучший вариант решения задачи. Иногда для определения победители создаётся жюри.

Все это подготавливает обучающихся к рационализаторской рабо­те. И не столь важно, что некоторые их предложения нельзя считать рационализаторскими. Важно, что обучающиеся разработали их. В собственных глазах, они поднимаются на ступеньку выше, при­учаются к тому, чтобы смотреть на каждую операцию по-новому, думать, как ее усовершенствовать.

В системе работы по повышению качества работы важное место занимает вовлечение обучающихся группы всмотры-конкурсы на лучший инструмент, на лучшее рабочее место. Мастер производ­ственного обучения знакомит обучающихся с условиями смотра, и на собрании группы создаётся штаб по руководству участием в смотре. Содержание работы штаба заключается в оказании помощи каж­дому обучающемуся в разработке личных обязательств, в контроле за их выполнением, в обеспечении гласности работы в группе. Кроме того, члены штаба подбирают необходимую учебную и справочную литературу, информацию о передовом опыте работы, изучение ко­торой даёт возможность обеспечить качественное выполнение каж­дым обучающимся принятых обязательств. В заключительный пе­риод члены штаба подводят итоги смотра, определяют победителей, предают гласности достигнутые результаты и, если конкурс прово­дится в масштабе учебного заведения, оформляют отчёт об участии группы в конкурсе.

Активизации творческой деятельности обучающихся в значительной мере способствует участие в смотрах-конкурсах научно-технического творчества молодёжи. Условия смотра предусматривают усовершенствование оборудования в учебных мастерских и на базовом предприятии; разработку инструментов, шаблонов и приспособлений, повышающих производительность и качество труда; изготовление оригинальных наглядных пособий для теоретического и производственного обучения; расширение охвата обучающихся техническим творчеством и рационализаторской работой, создание кружков технического творчества; повышение успеваемости обучаю -щихся и уровня овладения профессией; подготовку экспонатов на выставку и др.

**Заключение**

Итак, я попытался раскрыть методику и формы соревнования в учебной группе и роль мастера производственного обучения в его организации.

 Осуществляя педагогическое руководство соревнованием, мастеру производственного обучения и классному руководителю необходимо направлять его на решение задач большой социальной значимости. Мастер и классный руководитель определяют те его формы, которые в конкретных условиях работы коллективов учебного заведения и базового предприятия соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, способствуют более широкому вовлечению в активную общественно-трудовую деятельность, воспитывают отношение к труду.

Условиями, обеспечивающими эффективность соревнования, его влияние на воспитание обучающихся, являются: добровольность и массовость участия в соревновании; понимание обучающимися своего места и конкретных обязанностей в этом процессе; осознание целей и задач соревнования; широкая гласность его условий; конкретность и посильность обязательств; распространение опыта других обучающихся и работников; сравнимость результатов; связь соревнования с обучением обучающихся, с деятельностью базового предприятия; непременное выполнение обязательств в намеченные сроки; создание условий для развития инициативы участников соревнования; личный пример участия мастеров и преподавателей в трудовом соперничестве; сочетание инициативы и самостоятельности обучающихся с умелым педагогическим руководством.

Задача мастера производственного обучения заключается в том, чтобы, опираясь на помощь общественных организаций, всего инженерно-педагогического коллектива, совершенствовать организацию соревнования, шире привлекать обучающихся к участию в различных его формах для воспитания будущих рабочих.