Автор-разработчик: Косыгина Наталья Олеговна ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования

Цели учебного занятия:

**Обучающая:** Формирование знаний студентов об особенностях организации моделирующей деятельности с дошкольниками:

- раскрыть сущность понятий объект, модель, моделирование;

- познакомить с видами моделей;

- определить приёмы демонстрации некоторых видов моделей

**Развивающая**

- развивать умения работать в малых группах;

- умение работать с информацией (анализ, обобщение, классификация)

**Воспитательная**

- воспитывать ответственность за общий результат группы

Формируемые компетенции

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения МДК:

- уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- знать основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

**Раздел ПМ 2** Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста

**Тема 2.7:** Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников (2 ч.)

Форма организации учебного занятия: технология обучения в сотрудничестве

Ресурсы учебного занятия

- материально-технические (проектор; ноутбук)

- основная литература: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников.- М.: «Академия», 2013

- дополнительная литература: Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2002; Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании// Дошкольное воспитание. - 2005. - №5. - С. 70-73.

Электронно-информационные: информационные и оценочные листы; бланки рационального конспектирования (БРК); видеофрагменты; презентация

***Предварительная работа:*** Преподаватель заранее продумывает состав групп, учитывая, что в группе должны присутствовать обучающиеся, которые обладают знаниями и умениями необходимыми для выполнения группового задания, а также учащиеся с низким и средним уровнем знаний; участники каждой группы должны хорошо видеть друг друга, поэтому следует разместить их кругом: максимальное количество участников группы – 4 человека. Чтобы определить состав групп, преподаватель просит вытянуть жребий, обучающиеся по очереди вытягивают номер от 1 до 4 (количество цифр зависит от количества групп), преподаватель приглашает первых четырёх человек – это лидеры групп и т.д. В результате набирается состав, который был заранее продуман.

Далее, преподаватель напоминает роли каждого участника группы:

- *регистратор* - записывает выводы, предложения;

- *координатор* – следит за тем, чтобы все могли высказать своё мнение по порядку;

- *консультант* – помогает участникам групп, выполнять задание;

- *наблюдатель* - выставляет баллы в соответствующую таблицу по следующим критериям:

- задание выполнено верно, без ошибок – 1 балл;

- в результате выполнения заданий были допущены 1-2 ошибки – 0,5 балла;

- в выполненном задании встречается 3 ошибки – 0,3 балла;

- задание выполнено с 4 и более ошибками – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка работы группы** | |
| ФИ участников | |
| **актуализация знаний** |  |
| **распределение понятий** |  |
| **графический диктант** |  |
| **дневник наблюдения** |  |
| **закрепление** |  |

**Подготовительный этап**

***Организационный момент***

*Деятельность преподавателя*- приглашает занять свои места, озвучивает участников групп и их роли; напоминает правила работы в группе – лодка не придёт к берегу если двое работают, а один отдыхает; если один работает, а другие раздают команды; если каждый сам за себя; успех группы зависит от чёткой и слаженной работы каждого, оценка одного – это оценка всей группы.

- просит консультантов нацелить участников на работу, распределить информационные материала и бланки рационального конспектирования.

*Деятельность обучающихся:* объединяются в группы

***Формулирование студентами темы занятия***

*Деятельность преподавателя:* для определения темы занятия предлагает побывать в роли ландшафтных дизайнеров, выложить форму садового участка при помощи геометрических фигур по описанию

(пример текста: В центре участка расположен газон, в форме вытянутого месяца, в вогнутой части газона располагается водоём. В верхней части газона размещена беседка. Перед беседкой и водоёмом высаживаем по дереву. Между беседкой и водоёмом разбиваем цветник).

*Деятельность обучающихся:* моделирование садового участка, при помощи цветных фигур:

- месяц зелёного цвета (газон);

- круг коричневого цвета (беседка);

- круг синего цвета (водоём);

- треугольники зелёного оттенка (большой, малый – деревья);

- блок-схемы в виде перфоленты красного цвета (цветник)

*Деятельность преподавателя:*

*-* проверка результата;



- представление формы садового участка при помощи линейной перспективы;



- беседа по вопросам:

Каким стало изображение, при помощи линейной перспективы?

Что мы сейчас с вами делали, конструировали или моделировали?

- подведение к формулировке темы занятия.

*Деятельность обучающихся:* ответы на вопросы, определение сущности понятий при помощи словарей, выводы; формулирование темы.

*Деятельность преподавателя:* конкретизирует тему занятия «Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников»

***Актуализация ранее полученных знаний***

*Деятельность преподавателя:* напоминает группы методов экологического воспитания: практические, познавательные и отобразительные; предлагает выполнить задание на соответствие.

*Деятельность обучающихся:*

*-* заполнение таблицы «Группы методов системы экологического воспитания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы методов системы экологического воспитания** | | |
| **группы методов** | **ответы** | **примеры** |
| практические |  | - метод наблюдения  - игра  - словесные методы  - моделирование  - методы для создания и подержания условий для объектов природы ближайшего окружения детей |
| познавательные |  |
| отобразительные |  |

- проверка результатов, выставление баллов в таблице «Оценка работы групп» графа - актуализация знаний

***Формулирование студентами задач занятия***

*Деятельность преподавателя:*

*-* предложение определить сущность понятий (моделирование, модель, объект, предмет, явление, процесс, свойства объектов, виды моделей) и записать определения в БРК.

*-* организация беседы:Сложно ли было выполнить данное задание, если да, то почему? Уверены ли вы в своих ответах?

- задание группам - определить учебную задачу

*Деятельность обучающихся:* высказывание мнений, заполнение таблицы «Сущность понятий»; определение уровня знания-незнания, постановка учебной задачи

**Основной этап**

***Изучение нового материала***

*Деятельность преподавателя:* работа с понятиями, описанными на этапе формулирования учебной задачи; постановка проблемных вопросов, приведение примеров, работа с наглядностями, контроль за выполнением заданий.

- работа с формулировкой понятия моделирование (Моделирование – это построение моделей, предназначенных для изучения и исследования объектов, процессов или явлений);

- вопросы: Что можно моделировать? Можно ли сказать, что объект - это процесс и явление? Предлагает проверить утверждения при помощи грамматического и толкового словарей

*Деятельность обучающихся:* делают вывод о том, что объект может выступать предметом, явлением, процессом, работа в БРК.

*Деятельность преподавателя:*

- вопросы: горы, леса, моря, солнце, тучи, звери, насекомые – это объекты природы или предметы? В каком случае объект становится предметом?

- пояснение: объект превращается в предмет в процессе исследования или деятельности; например: объектами неживой природы являются звёзды, а полярная звезда становится предметом изучения; объект живой природы травоядные, предмет изучения лошадь породы Марави; объект рукотворного мира молоток, становиться предметом для забивания гвоздей

- задание группам: преобразуйте объект в предмет, запишите ответ в БРК.

*Деятельность обучающихся:* преобразование общих понятий (горы, леса, реки, птицы) в предмет изучения.

*Деятельность преподавателя:* предлагает поработать с формулировками понятия «явление», определить, среди представленных, наиболее точные, пояснить свой ответ.

*Деятельность обучающихся:* опираясь на характеристику представленных понятий, преобразуют объект в явление (например: солнце - природный объект, который участвует во многих природных явлениях, например, восход и закат солнца - это явления природы)

*Деятельность преподавателя:* дает характеристику понятию процесс, подчеркивает его непрерывность, последовательность и долговременность; приводит примеры (эрозия почвы или разрушение почвы; выветривание горных пород; дыхание.

*Деятельность обучающихся:* распределяют понятия по группам (объекты, явления, процессы); проверка результатов, выставление баллов в таблице «Оценка работы групп» графа - распределение понятий.

*Деятельность преподавателя:* поясняет, что моделирование объекта, невозможно без изучения его свойств; свойства объекта - это совокупность признаков данного объекта, по которым его можно отличить от других объектов (имя, форма, размер, цвет, назначение и т.д.); задаёт вопросы: Какие методы обучения мы используем для описания объекта природы или рукотворного мира на прогулке, с детьми детского сада? Свойства и признаки это равнозначные понятия?

*Деятельность обучающихся:* рассуждают, делают выводы о том, что у одного объекта мы можем выделить несколько свойств, схожих с другими объектами (например, жёлтая окраска листьев), одновременно выделить среди перечисленных свойств - признаки, которые выделяют объект среди других (ствол дерева белый, с чёрными прожилками у берёзы).

*Деятельность преподавателя:* поясняет, что понятия объекты и свойства объекта, объединяются в понятие модель; предлагает изучить сущность понятий модель (отбор понятий из разных источников)

*Деятельность обучающихся:* работают с определение – модель; делают записи, взаимный опрос.

*Деятельность преподавателя:* предлагает рассмотреть представленные предметы и определить какие из них отражают модель, какие муляж.

*Деятельность обучающихся:* работают с наглядность; высказывают предположение о том, что муляж практически точная копия объекта, макет воспроизводит внешний вид, модель не только воспроизводит внешний вид, но и показывает, как она устроена или работает

*Деятельность преподавателя:* Дает указания к выполнению задания – графический диктант, где ответ «ДА» обозначается знаком +, ответ «нет» знаком -, вызывает представителей групп, задает вопросы:

Модель - это точная копия объекта;

Моделирование - это совместная деятельность воспитателя и дошкольника направленная на создание и использование моделей;

Моделировать можно объекты, явления процессы;

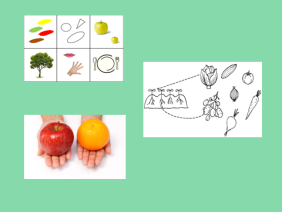
При помощи модели, возможно, исследовать объект;

В процессе моделирования нельзя использовать знаки и символы

- проверка результата по шаблону:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | + | + | + | - |

- предлагает при помощи фото-картинок определить задачи метода моделирования



*Деятельность обучающихся:* проверка результатов, выставление баллов в таблице «Оценка работы групп» графа - графический диктант; делают выводы о том, что моделирование развивает умственную деятельность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, классифицировать, умение находить взаимосвязи.

*Деятельность преподавателя:* предлагает ознакомиться с материалом «Виды моделей», обсудить информацию в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды моделей** | | |
| **Предметные**  воспроизводят структуру, особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений | **Предметно-схематические**  в них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде схематических макетов.  Примеры предметно-схематических моделей:  -полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать для абстрагирования цвета листьев растений.  - полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая, бархатная) можно использовать для абстрагирования характера поверхности листьев растений.  - изображение геометрических фигур (треугольник, овал, круг) можно использовать для абстрагирования формы листьев растений.  - модель, знакомящая детей с таким распространенным явлением животного мира как защитная окраска (маскировочная, отпугивающая), | **Графические (графики, схемы)**  указывают на обобщённые признаки и отношения (календарь природы; схемы отражающие особенности классов живых обитателей; мнемотаблица - схема информация) |

*Деятельность обучающихся:* изучение материала, опрос представителей консультантами

*Деятельность преподавателя:* задания группам: представителю от каждой группы следует определить вид модели

Задание первой группе - просмотр видеофрагмента (аквариум с механической лягушкой и морскими обитателями)

Задание второй группе (пример наглядности мимикрия зайца в зимний период)

Задание третьей группе - просмотр видеофрагмента (деревянная модель бабочки)

Задание четвертой группе – (пример мнемотаблицы «Строение птиц»)

*Деятельность обучающихся:* выполнение заданий, запись ответов (предметный вид модели; предметно-схематический вид модели; предметный тип модели; графический тип модели)

*Деятельность преподавателя:* дополнительный показ примера мимикрии (лисица в осеннем лесу), работа с календарём наблюдения, как пример графической модели; определяет задания группам: вспомнить, какими цветами обозначены дни недели в календаре наблюдения, какие знаки указывают на показатели тепла и холода; предлагает при помощи знаков отобразить погоду дня; проверка результатов.

*Деятельность обучающихся:* выстраивают при помощи полос цветной бумаги дни недели по порядку (вспоминают методические указания работы с календарём наблюдения автора Николаевой С.Н.), отображают погоду дня при помощи знаков, делают выводы; выставление баллов в таблице «Оценка работы групп» графа - дневник наблюдения.

*Деятельность преподавателя:* предлагает ознакомиться с дополнительной классификацией видов моделей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды моделей** | | | | |
| **по содержанию**  модели объектов;  модели процессов;  модели биоценозов | **по внешнему виду**  модели плоскостные;  модели объемные | **по месту расположения**  модели настенные;  модели настольные;  модели напольные | **по способу использования**  модели статические;  модели динамические | **по характеру моделирования**  модели предметные;  модели предметно-схематические;  модели; графические |

*Деятельность обучающихся:* ознакомление с материалом; выбор модели и соотнесение ее с видом, учёт возможного сочетания видов моделей (например, календарь природы – динамическая, плоскостная, настенная)

***Закрепление и систематизация знаний, полученных на учебном занятии***

*Деятельность преподавателя:* предлагает вспомнить учебную задачу, которую поставили перед собой студенты в начале занятия и обратиться к листам контроля, на которых были сделаны записи определений; обсудить в группе, на все ли вопросы могут ответить участники после пояснения нового материала; просит поменяться консультантами и задать вопросы участникам, выставить соответствующий балл, опираясь на критерии.

*Деятельность обучающихся:* работа консультантов, выставление баллов согласно критериям в таблице «Оценка работы групп» графа - закрепление.

Критерии оценки:

Все участники группы чётко отвечали на вопросы (1балл);

Были небольшие затруднения при ответе на вопросы (0,5 балла);

Отвечал только консультант групп или один из участников группы (0,5 балла);

Участники группы не смогли ответить на большинство вопросов (0 баллов).

***Определение обучающимися уровня достижения цели учебного занятия и оценка решения поставленных задач***

*Деятельность преподавателя:* предлагает подсчитать баллы, озвучить оценки оценить общую работу групп по показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка работы группы** | |
| ФИ участников | |
| **актуализация знаний** |  |
| **распределение понятий** |  |
| **графический диктант** |  |
| **дневник наблюдения** |  |
| **закрепление** |  |

*Деятельность обучающихся:* подсчёт баллов, перевод общего количества баллов в оценку (5 - 4,5 баллов «5»; 4 – 3,5 баллов «4»; 3 - 2,5 баллов «3»; озвучивание оценок; выставляют общую оценку работы групп по показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всегда** | **Обычно** | **Иногда** | **Никогда** |
| 1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать |  |  |  |  |
| 2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо |  |  |  |  |
| 3. Мы выясняли то, что было нам непонятно |  |  |  |  |
| 4. Мы помогали друг другу, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили |  |  |  |  |

**Заключительный этап**

***Рефлексия***

*Деятельность обучающихся:* выставляют оценку собственного участия в работе малой группы; делятся впечатлениями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насколько хорошо я работал со своими товарищами?** | **Всегда** | **Обычно** | **Иногда** | **Никогда** |
| Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей |  |  |  |  |
| Я усердно работал над заданием |  |  |  |  |
| Я высказывал новые идеи |  |  |  |  |
| Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи |  |  |  |  |
| Я подбадривал остальных |  |  |  |  |