|  |  |
| --- | --- |
| Автор-разработчик | Дружинина Юлия Викторовна ГБПОУ ИО "Киренский профессионально-педагогический колледж" |
| Специальность | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Учебный цикл | Профессиональный цикл |
| УД/МДК | МКД 05.01 Практикум по использованию современных ИКТ в образовательной деятельности |
| Междисциплинарные связи | УД ИнформатикаУД Информатика информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельностиМДК 03.01 Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группахМДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
| - раскрыть сущность понятий "анимация", "мультипликация";- рассмотреть существующие виды и техники анимации;- определить этапы создания мультфильма;- изучить требования к мультфильму, созданному в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности). | - развивать умение критически работать с информацией;- развивать умение работать в группах сменного состава, слушать и слышать собеседника;- повышать учебную мотивацию студентов. | - формировать информационную и коммуникативную культуру студентов;- воспитывать ответственность за общий результат группы. |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции | Профессиональные компетенции |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **ПК 2.1.** | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **ПК 2.4.** | Организовывать общение детей. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | **ПК 2.7.** | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологиидля совершенствования профессиональной деятельности. |  |  |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде. |  |  |
| Наименование и № раздела | Раздел 4. Создание мультфильмов в программе Киностудия Windows Live |  |
| 8 часов |
| Наименование и № темы | Тема 4.1. Создание мультфильмов как способ организации самостоятельной деятельности дошкольников | кол-во часов |
| 1 час |
| Уровень освоения | – репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*– продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)* |
| Тип учебного занятия | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. |
| Вид занятия | Практическое занятие |
| Место проведения учебного занятия | Учебная аудитория |
| Форма организации учебного занятия | Технология РКМЧП1. групповая;2. фронтальная;3. индивидуальная. |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- техническиепроекторперсональный компьютерноутбук дляобучающихся | ОсновнаялитератураМультфильмы. Секреты создания. Адрес доступа: https://pedtehno.ru/content/multfilmy-sekrety-sozdaniya Мультфильм своими руками. Адрес доступа: https://e-koncept.ru/2016/56616.htmФГОС ДО. Адрес доступа: https://fgos.ru/ | Дополнительная литератураКак ребенок сам может создать свой мультфильм. Адрес доступа: https://tlum.ru/news/kak-rebenok-mozet-sam-sozdat-svoj-multfilm/ | Электронно- информационныепрезентацияфрагменты мультипликации;информационные листы (Лист№1 "Понятие анимации и мультипликации", Лист №2 "Виды и техники анимации", Лист №3 "Процесс создания мультфильма", Лист №4 "Требования к мультфильму";конверт с заданием "Сотрудничество групп";кластер- 4 штуки;листы оценки работы экспертов;листы для приема "Верные и неверные утверждения" |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | работа с кластером;составление опорного конспекта;прием «Верные и неверные утверждения»рефлексия |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы *(домашнее задание)* | Заполнение таблицы "Плюсы и минусы различных видов мультипликации". |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание** |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** |
| Подготовительный(Вызов)Организационный моментАктуализация ранее полученных знанийПодведение под тему занятияОпределение темы занятияФормулирование студентами задач занятия | 2 мин4 мин2 мин2 мин3 мин | ***Приветствие. Сообщение лозунга занятия*** «Прийти вместе - это начало,Остаться вместе - это развитие,Работать вместе - это успех!" ***Прием "Верные и неверные утверждения"***На слайде указаны различные формы организации детских видов деятельности. *Инструкция:* внимательно прочитайте указанные формы организации детских видов деятельности, и выпишите в тетрадь те которые можно отнести к самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. После выполнения упражнения, преподаватель задает вопрос:- Какие формы организации детских видов деятельности, вы отнесли к самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста?Проверка правильности выполнения упражнения (ответы на слайде):- Какие ошибки вы допустили?- Не все из вас отнесли пункт Создание мультфильмов к самостоятельной деятельности дошкольников.- Те, кто сделал правильный выбор, можете ли вы прокомментировать (обосновать) свой выбор.- О чем пойдет речь? Сформулируйте тему занятия.- Так как создание мультфильмов является инновационным видом самостоятельной деятельности, то тема нашего занятия "Создание мультфильмов как способ организации самостоятельной деятельности дошкольников"***Прием "Верите ли вы..."***Студентам индивидуально выдаются карточки с таблицей, содержащей 10 вопросов, на которые студенты отвечают "да" или "нет".*Инструкция:* внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них утвердительно или отрицательно, ответы фиксируйте в первой колонке. - На все ли предложенные вопросы вы смогли ответить уверенно?- На какие вопросы вы еще не знаете ответов?- Хотели бы вы научиться создавать мультфильмы и научить этому детей?- Используя таблицу вопросов "Верите ли вы" сформулируйте задачи нашего занятия.- Чтобы научиться создавать мультфильмы с детьми, необходимо начать с изучения сущности понятия.- Попытаться сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.- Обращайте внимание на неясности, пытайтесь поставить новые вопросы. | - обучающиеся приветствуют педагога и друг друга.- знакомятся с указанными формами организации различных видов деятельности, размещенными на слайде;- выписывают те формы , которые можно отнести к самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;- отвечают на вопросы преподавателя;- доказывают выбранную позицию; - обсуждают и анализируют ответы;- результаты сравнивают с правильными ответами на слайде;- отвечают на вопросы преподавателя.- формулируют тему занятия;- работают с таблицей вопросов;- отвечают на вопросы преподавателя;- используя таблицу вопросов "Верители вы..", формулируют задачи занятия.- раскрыть сущность понятий "анимация", "мультипликация";- рассмотреть существующие виды и техники анимации;- определить этапы создания мультфильма;- изучить требования к мультфильму, созданному в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности). |
| Основной этап (Осмысление)Изучение нового учебного материалаЗакрепление и систематизация знаний, полученных на учебном занятииОпределение обучающимися уровня достижения цели учебного занятия и оценка решения поставленных задач(Рефлексия) | 8 мин8 мин10 мин | ***Прием "Мозаика Джигсо"***1. Каждый член домашней группы выбирает номер от 1 до 4.2. Участники с одинаковыми номерами собираются в экспертные группы.3. Каждая экспертная группа изучает свою часть текста (текст поделен на 4 части) и составляет опорный конспект. - **1 группа** - Понятие анимации и мультипликации;**- 2 группа -** Виды и техники анимации;- **3 группа** - Процесс создания мультфильма;- **4 группа** - Требования к мультфильму, созданному в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности). Если у студентов возникают вопросы, то можно обратиться к преподавателю.Преподаватель отслеживает степень активности работы студентов, внимательности при чтении. 4. Участники расходятся по домашним группам.*Инструкция*: возвращаемся в свои группы. Задача каждого - по очереди раскрыть свою часть задания. Задача для группы - вместе должны раскрыть тему занятия. 5. В группе начинается полное изучение текста. Каждый номер должен рассказать и изложить содержание своей части текста, чтобы все члены группы смогли заполнить кластер.6. Заполнение кластера.- Что такое кластер?*Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.*- Вы прочитали справочный материал, поработали в экспертных группа, составили опорный конспект и поделились результатами своей деятельности с участниками группы, проанализируем результаты вашей работы.- Озвучьте, ту информацию, которой вы владели ранее.- Какая информация для вас была новой?- Какая информация для вас значимая?- Встретилась ли вам в тексте такая информация, которая была непонятна и требует разъяснения педагога?7. Проверяется понимание текста и заполнение общего кластера (каждую часть текста презентует один из экспертов по другому вопросу). Показ эталона.***Упражнение "Определите тип анимации"***Студентам каждой группы предлагается фрагмент мультфильма, просмотрев который они должны определить технику и вид анимации.***Прием "Верите ли вы.."***Студенты обращаются к карточкам содержащей 10 вопросов, с которыми работали в начале занятия.*Инструкция:* Заполните вторую колонку нашей таблицы.- Назовите те вопросы на которые мы сегодня нашли ответы.- Достаточно ли вам было информации, чтобы ответить на вопрос "Верите ли вы, что различные виды мультипликации имеют как положительные, так и отрицательные стороны"?- Предлагаю вам самостоятельно найти ответ на это вопрос, а для этого воспользуйтесь перечнем адресов сайтов, где можно найти дополнительную информацию.***Оценка экспертов группы***- Легко ли было работать в группе?- Логично и убедительно объяснял материал эксперт по данному вопросу?- Оцените работу эксперта группы.***Упражнение "Сотрудничество групп"****Инструкция:* 1. У вас 3 минуты на выполнение задания.
2. Дано 12 слов, они разложены по 4 конвертам.
3. Составьте предложение, состоящее из 7 слов и имеющее смысл.

Сравните с правильным ответом на слайде: «Залог хорошего мультфильма - интересная идея и законченный сценарий". - На следующем занятии мы с вами приступим к написанию сценария для нашего мультфильма. | - выбирают любой номер от 1 до 4;- объединяются в экспертные группы;- читают справочный материал;- составляют опорный конспект в экспертной группе;- уточняют, делают выводы;- используя фрагменты мультфильмов, готовятся к передаче знаний.- готовятся к анализу и обсуждению прочитанного;- участники экспертных групп расходятся по домашним группам;- происходит взаимообучение в своей группе; - обучающиеся дополняют знания друг друга, уточняют, делают выводы;- заполняют кластер в группе;- отвечают на вопросы преподавателя;- доказывают свою точку зрения;- заполняют общий кластер;- сверяют с эталоном на слайде.- анализируют изученный материал;- отвечают на вопросы при просмотра фрагмента мультфильма;- озвучивают вопрос, на который не нашли ответа на сегодняшнем занятии;- знакомятся с перечнем литературы и адресами сайтов, указанными в памятках;- оценивают работу экспертов группы.- каждая группа получает конверт со словами;- составляют предложение из слов, находящихся в конверте;- обсуждают результаты работы в группе;- обсуждают результаты работы своей группы с противоположной группой.- обмениваются карточками с противоположной группой;- составляют предложение;- сравнивают с правильным ответом на слайде; |
| Заключительный | 3 мин | ***Прием «Лично – профессионально»****Инструкция:*  продолжите фразы*.*- Для меня в личном плане этот материал….- Для меня в профессиональном плане этот материал… ***Сообщение задания на внеаудиторную самостоятельную работу по теме***1. Чтение дополнительного материала "Детская мультипликация". 2. Заполнение таблицы "Плюсы и минусы различных видов мультипликации". | - изучают предложенные фразы;- продолжают фразы;- знакомятся с целями самостоятельной работы;- задают вопросы, уточняют детали, конкретизируют. |