Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Вологды

**Урок окружающего мира по теме:**

**«Растение – живое существо»**

**с использованием электронных образовательных ресурсов и современного интерактивного оборудования**

2 класс

Составитель: Вязникова Елена Николаевна ,

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №41» г. Вологды

2018 год

**Тема урока**: Растение – живое существо

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель:** знакомство с особенностями растений, характеризующими их как

живое существо; с условиями, необходимыми для жизни растений.

**Задачи**: 1. Учить выделять свойства растений, которые позволяют отнести их к живым существам и определять условия, необходимые для жизни растений.

2. Развивать умения выделять части растений, описывать их свойства, используя текст.

3. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**Оборудование:** рабочие листы для групп, рисунки, план, микроскоп,

ромашка, дерево с листочками для рефлексии, клей-карандаш, картинки, карточки с частями растений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Мотивационный этап | - Ребята, у меня в руках шкатулка, в которой находятся загадки для вас. Ваша задача не только отгадать её, но и изобразить, как выглядит этот объект.   1. Стоят столбы белы,   На них шапки зелены.     1. Платье потерялось – пуговки остались.      1. Стоят в поле сестрички-желтый глазок, белые реснички. 2. Сидит дед – в сто   шуб одет,  Кто его раздевает, тот слезы проливает. | *Дети встают в кружок.*  *Ученики вынимают из шкатулки загадки.*  *Дети изображают березу.*  *Дети изображают рябину.*  *Дети изображают ромашку.*  *Дети изображают лук* | Познавательные общеучебные УУД: моделирование; выделение существенных признаков (анализ) |
| 1. Целеполагание | Учитель: Береза, рябина, лук, ромашка – это что? Почему вы решили, что это растения?  **-** Посмотрите на ромашку. В центре надпись «Растение – живое существо».  - Вы согласны с этим высказыванием? Обоснуйте свой ответ.  **-** Ребята, сосулька тоже растет, но ведь это не растение.  - Достаточно вы привели доказательств?  - Давайте сформулируем цель занятия.  - А как будем доказывать? Поставим задачи. | Это растения. *Ответы детей*  *На доске висит ромашка, на ее лепестках знаки вопроса, а в центре надпись: «Растение-живое существо»*  *Дети высказывают обоснования, что растение растет.*  Доказать, что растение – живое существо.  1. Выяснить, из каких частей состоит растение  2.Изучить особенности растений. | Познавательные логические УУД: синтез  Логические: построение цепи рассуждений, выдвижение гипотез  Регулятивные УУД: целеполагание, планирование |
| 1. Повторение | - У вас на столах лежат карточки, на них нарисовано растение. Я буду называть его части под номером, а вы ставите это число в том квадрате, где располагается та или иная часть.  - Какое умение мы будем проверять?  - По этому критерию вы будете себя оценивать.  1. Корень. Найдите корень растения, поставьте один.  2. Стебель  3. Лист  4. Цветок  5. Плод с семенами  - А сейчас проверим, все ли вы отметили правильно. Я включу анимационный фильм «Развитие растения из семени» <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF>  -Вы сравните свою работу с тем, что увидите на слайдах и оцените себя по критерию «Умение находить части растения». Для этого найдите на столах таблицу, в ней столбик «Умение находить части растения», поставьте «+» - если правильно отметили,  «?» - если присутствовали ошибки,  «- « - ничего не отметили.  - Поднимите руки, кто сделал все правильно.  - Кто выполнил с ошибками?  Учитель: Итак, что мы сейчас с вами выяснили?[1] | Умение находить части растения.  *Ученики заполняют карточку.*  *Ученики проверяют и оценивают свою работу*.  *Дети делают вывод* | Познавательные логические: анализ объекта  Регулятивные: саморегуляция,  оценка, контроль, коррекция  Познавательные УУД |
| 1. Физминутка | Давайте представим себе, что мы маленькие семена, нас посадили в землю, мы начинаем прорастать, появляется стебелек, листочки, мы становимся все выше и выше, тянемся к солнышку, растем, появляются бутоны цветов, они раскрываются, появляются плоды с семенами, они созревают, мы раскидываем семена по земле, чтобы новые растения выросли. | *Ученики выполняют движения за учителем* | Познавательные: моделирование |
| 1. Исследование в малых группах | **-** Какую следующую задачу нам предстоит выполнить?  - Эта задача трудная для вас, ее легче выполнить в группе.  - А где можно найти сведения об особенностях растений?  - По какому плану будем изучать их?  - Дан текст. Что с ним будем делать?  - У вас есть рисунки. Что с ними нужно сделать?  - Дан помощник ответа, но предложения в нем не дописаны. Что нужно сделать?  - У каждого из вас должна быть в группе какая-то роль. Я выдаю вам план, который мы только что составили, а вы распределите роли между собой в группе [2]. | Изучить особенности растений.  В учебнике.  *Дети вместе с учителем составляют план:*  1.Прочитать текст.  2.Рассмотреть рисунки.  3.Оформить ответ (дописать текст).  4.Выступить.  *Дети с помощью учителя распределяют роли и работают в группе.* | Регулятивные  Познавательные: общеучебные  Регулятивные: планирование  Коммуникативные УУД |
| 1. Обмен информацией | - Сейчас выслушаем, как поработали группы и какие тексты у них получились  - Оцените себя, как вы поработали в группе: помогали ли вы друг другу, выполняли ли работу сообща. Найдите в таблице столбик с критерием «Умение работать в группе».  Поставьте знак  «+» - если работали сообща, были командой,  «?» если не все получалось слаженно  «-« если не получилось работать сообща. | *Выступает один из группы (читает помощник ответа). Постепенно открываются лепестки ромашки.*  *Дети оценивают работу группы* | Регулятивные: оценка |
| 1. Практическая работа «Исследование луковицы»   Работа с цифровым микроскопом | - Посмотрите на ромашку, мы не все лепестки открыли, выясним, каких не хватает.  - Ребята, у вас на столах лежат кусочки какого растения?  Возьмите в руки их и рассмотрите.  - Какого цвета часть луковицы?  - Какой он на ощупь?  - Какой имеет запах?  - Какой вкус?  - Что еще заметили?  - А что внутри луковки находится? Хотите узнать?  - Сейчас мы с вами побудем в роли ученых и заглянем внутрь луковки с помощью микроскопа  - Кто знает, для чего используется микроскоп?  - Сначала нужно сделать препарат: капнем капельку воды на стекло, возьмем кожицу лука, поместим ее на предметное стекло. Препарат готов, его мы кладем под тубус микроскопа.  - Что вы видите на экране? На что это похоже?  - Ребята, мы видим на экране клеточки. Клетка покрыта оболочкой, внутри ее находится ядро и жидкость, которая называется цитоплазмой. Каждая клеточка сначала маленькая, она растет, питается, дышит, затем делится, появляются новые клетки. Так растение растет. | *Дети отвечают и рассматривают часть луковицы.*  *Ответы учеников.*  Микроскоп – это прибор для увеличения объектов в несколько раз.  *Предположения детей*  *Ученики рассматривают строение клеток луковицы* | Познавательные: общеучебные,  логические: анализ  Познавательные: общеучебные  Понавательные логические УУД |
| 1. Обобщение | - Посмотрите на ромашку, у которой теперь все лепестки заполнены.  - Вспомним цель, которую мы ставили перед собой.  - Мы доказали, что растение – живое существо?  - Какие признаки говорят о том, что растение – живое существо?  - Что нового вы узнали для себя на уроке?  - А где эти знания могут пригодиться?  - Возникает следующий вопрос: а что необходимо растению для жизни?  - Ну и еще одно – бережное отношение со стороны человека. | *Ученики возвращаются к цели занятия.*  Растение питается, растет, размножается, дышит, умирает  *Предположения детей.*  Свет, тепло, вода, воздух, почва. | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| 1. Рефлексия | - Ребята, у вас на столах лежат листочки от дерева.  - Если вам понравилось на уроке, вы чувствовали себя комфортно – приклейте зеленый листок к дереву, если не очень – желтый, если не понравилось – красный. | *Дети раскрашивают листочки и приклеивают их на дерево.* |  |

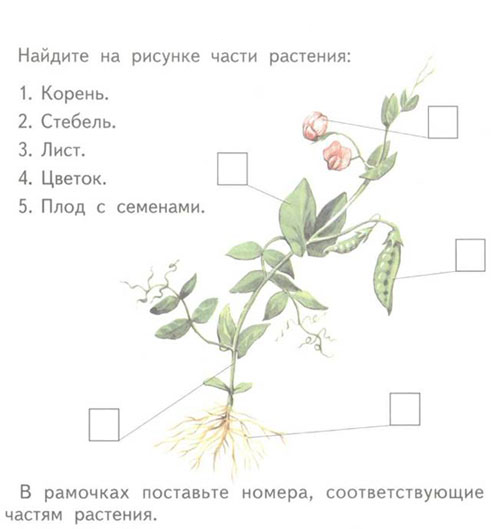
Список используемой литературы:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс/ Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2012. – 176 с.
2. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова]; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактический материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Умение находить части растения | Умение работать в группе |
| Самооценка |  |  |



**Рабочий лист №1**

Растение не может путешествовать, но оно может двигаться. Растение поворачивается к солнцу, чтобы улавливать свет (подсолнухи).

А лепестки многих цветков могут раскрываться и закрываться в течение суток.

**Помощник ответа**

Мы прочитали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Оказывается, что растение может \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Оно поворачивается к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , тем самым улавливает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А у некоторых растений цветки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в течение суток.

Мы сделали вывод, что растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .



**Рабочий лист №2**

В процессе роста растение развивается. Сначала появляется корень, затем стебель, далее появляются листья, потом цветок и плод с семенами.

В процессе развития растения можно наблюдать появление всех его частей.

**Помощник ответа**

Мы прочитали о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Оказывается, что растение в процессе роста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

У них сначала появляется корень, потом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , затем появляются листья, а далее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и плод с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мы сделали вывод, что растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**Рабочий лист №3**

Листья и стебли растений имеют крошечные, невидимые глазу отверстия. Эти отверстия называют устьицами. С их помощью растения совершают вдохи и выдохи.

**Помощник ответа**

Мы прочитали о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Оказывается, что у растений есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Они называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

С помощью их растения делают вдохи и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мы сделали вывод, что растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**Рабочий лист №4**

Плод защищает зреющие семена. Из семян развивается новое растение. Растение не путешествует, но оно отправляет путешествовать свои семена. Для этого у него есть разные приспособления: крылышки, парашютики, крючки, колючки.

**Помощник ответа**

Мы прочитали о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . У растения есть плод с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Плод их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Из семян развивается новое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Мы сделали вывод, что растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

