Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Отделение среднего профессионального образования

филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

Разработал: Сарбаева Залия Салаватовна

Кумертау 2018г.

Фонд оценочных средств по текущему контролю учебной дисциплины «Башкирский язык» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Башкирский язык» по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов, укрупненной группы 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника.

Организация-разработчик: Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО «УГАТУ» в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»

Разработчики: З.С. Сарбаева, преподаватель дисциплины Башкирский язык

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК Т.Л. Липатова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | с.: |
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины  «Башкирский язык»……………………………………………………… | | 4 |
|  |  | |  |
| 2 | Контрольно-оценочные средства…………………………………..……… | | 8 |
|  |  | |  |
|  | Раздел 1 | Профессия һайланым . Выбираю профессию………….… | 8 |
|  | Раздел 2 | Һаулыҡ-ул байлыҡ. Здоровье – это богатство.……………. | 14 |
|  | Раздел 3 | Магазинда. В магазине……………………………………… | 20 |
|  | Раздел 4 | Башҡорт милли аштары. Башкирские национальные блюда………………………………………………………… | 24 |
|  | Раздел 5 | Транспорт. Юл йөрөү ҡағиҙәләре. Транспорт. Правила дорожного движения ……………………...……………… | 27 |
|  | Раздел 6 | Нисек хәбәр итергә. Как сообщить………………………. | 31 |
|  | Раздел 7 | Башҡортостан – бай ил. Башкортостан – богатая страна… | 35 |
|  | Раздел 8 | Һайлаған профессияның үҙенсәлектәре. Особенности моей профессии…………………………………………….. | 39 |
|  |  |  |  |
| 3 | Оценка учебной деятельности обучающегося………................................. | | 40 |

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств учебной дисциплины**

**«Башкирский язык»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* специфические буквы и звуки башкирского языка;
* закон сингармонизма;
* лексические и грамматические значения слов; Полисемия. Омонимы. Антонимы. Синонимы.
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* слова, предусмотренные программой по предлагаемым темам, ситуациям;
* структуру предложения;
* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные, их интонации, знаки препинания в них.
* виды словосочетаний;
* главные и второстепенные члены предложения;
* односоставные и двусоставные предложения;
* простые и сложные предложения;
* части речи, их грамматическое значение;
* орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы языка;
* башкирское народное творчество: сказка, песня, загадка, пословица и др.;
* тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* вести диалог, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* создавать словесный портрет своей страны на основе разнообразной краеведческой информации;
* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом башкирском языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
* читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;
* пересказывать прочитанное;
* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
* исполнять 5-6 песен на башкирском языке;
* читать наизусть 10-12 стихотворений башкирских поэтов на данном языке;
* выразительно читать текст объемом 80-100 слов за 1 минуту;
* писать диктант с текстовым объемом 80-100 слов.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Осуществлять руководство производственным участком и обеспечивать выполнение участком производственных заданий.

**Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (темы) дисциплины** | **Наименование оценочного средства** |
| **РАЗДЕЛ 1 ПРОФЕССИЯ ҺАЙЛАНЫМ. ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ** | | |
|  | Тема 1.1 Профессиялар. Профессии | Устный опрос  Контрольная работа №1 |
|  | Тема 1.2 Хеҙмәткә хәҙерҙән үк әҙерлән! Готовься профессии сейчас! |
|  | Тема 1.3Минең буласаҡ профессиям. Моя будущая професия |
|  | Тема 1.4 Эйәрсән шарт һөйләм. Придаточные предложения условия | Устный опрос  Контрольная работа №2 |
|  | Тема 1.5 Күрһәтеү һәм һорау алмаштары. Указательные и вопросительные местоимения | Устный опрос  Контрольная работа №3 |
|  | Тема 1.6 Эш, хеҙмәт тураһында шиғырҙар уҡыу. Чтение стихотворений про труд, работу | Устный опрос  Контрольная работа №4 |
|  | Тема 1.7БРарҙаҡлы ҡатын-ҡыҙҙары. Великие женщины РБ |
|  | Тема 1.8Үтелгәнде ҡабатлау. Повторение пройденого |
| **РАЗДЕЛ 2 ҺАУЛЫҠ-УЛ БАЙЛЫҠ. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО БОГАТСТВО** | | |
|  | Тема 2.1 Һаулыҡ хаҡында. О здоровье | Устный опрос  Контрольная работа №5 |
|  | Тема 2.2 Кешенең эске ағза атамалары. Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Анатомия человека. Полное и не полное предложения | Тест №1  Контрольная работа №6 |
|  | Тема 2.3Эйәрсән маҡсат һөйләм. Придаточное предложение цели | Устный опрос  Работа с текстом |
|  | Тема 2.4 Сәләмәт тәндә-сәләмәт рух. В здоровом теле -здоровый дух |
|  | Тема 2.5 Спорт беҙҙең тормошта. Башҡортостан спортсылары. Спорт в нашей жизни. Башкирские спортсмены | Устный опрос  Контрольная работа №7 |
|  | Тема 2.6Үтелгәнде ҡабатлау. Повторение пройденного |
| **РАЗДЕЛ 3 МАГАЗИНДА. В МАГАЗИНЕ** | | |
|  | Тема 3.1 Кейем-һалым бүлеге. Отдел «одежда» | Тест №2  Контрольная работа №8 |
|  | Тема 3.2 Кейенеү нескәлектәре. Этикет одевания |
|  | Тема 3.3 Аяҡ кейеме алһаң. Покупка обуви |
|  | Тема 3.4 Йәшелсә-емеш магазины. Магазин “овощи – фрукты” | Тест №3  Контрольная работа №9 |
|  | Тема 3.5 Үтелгәнде ҡабатлау. Повторение пройденого |
| **РАЗДЕЛ 4 БАШҠОРТ МИЛЛИ АШТАРЫ. БАШКИРСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА** | | |
|  | Тема 4.1 Башҡорт аштары. Башкирские блюда | Устный опрос  Контрольная работа № 10 |
|  | Тема 4.2 Һауыт-һаба. Парлы һүҙҙәр. Посуда. Парные слова. |
|  | Тема 4.3 Ҡылымдың ҡайтым йүнәлеше. Возвратные глаголы | Устный опрос  Работа с текстом |
|  | Тема 4.4 Ҡылымдың ҡайтым йүнәлеше. Возвратные глаголы |
|  | Тема 4.5 Үтелгәнде ҡабатлау, нығытыу. Яҙма эш. Повторение пройденого. Письменная работа |
| **РАЗДЕЛ 5 ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ ҠАҒИҘЛӘРЕ. ТРАНСПОРТ.**  **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** | | |
|  | Тема 5.1 Светофор. Светофор | Устный опрос  Контрольная работа №11 |
|  | Тема 5.2 Бәйләуестәр. Послелоги |
|  | Тема 5.3 Эйәрсән ваҡыт һөйләм. Придаточные предложения времени | Устный опрос  Контрольная работа №12 |
|  | Тема 5.4 Үтелгәнде ҡабатлау. Тикшереү эше. Повторение пройденого. Проверочная работа |
| **РАЗДЕЛ 6 НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ. КАК СООБЩИТЬ** | | |
|  | Тема 6.1 Почтала. На почте | Устный опрос  Контрольная работа №13 |
|  | Тема 6.2 Хат. Ҡылымдың ҡайтым йүнәлеше. Письмо. Страдательный залог | Устный опрос  Контрольная работа №14 |
|  | Тема 6.3 Аралашыу этикеты. Этикет общения |
|  | Тема 6.4 Интернет селтәре. Интернет | Контрольная работа № 15  Словарный диктант |
|  | Тема 6.5 Үтелгәнде ҡабатлау. Яҙма эш. Повторение пройденого. Письменная работа |
| **РАЗДЕЛ 7 БАШҠОРТОСТАН-БАЙ ИЛ. БАШКОРТОСТАН – БОГАТАЯ СТРАНА** | | |
|  | Тема 7.1 Башҡортостан республикаһы. Республика Башкортостан | Устный опрос  Работа с текстом |
|  | Тема 7.2 Башҡортостан тәбиғәте. Природа Башкортостана |
|  | Тема 7.3 Дарыу үләндәре. Уртаҡлыҡ йүнәлеше. Лекарственные растения. Совместный залог | Словарный диктант  Контрольная работа № 16 |
|  | Тема 7.4 Уртаҡлыҡ йүнәлеше. Хайуандар донъяһы. Совместный залог. В мире животных. |
|  | Тема 7.5 Ҡоштар донъяһы. В мире птиц | Тест № 4 |
|  | Тема 7.6 Умартасылыҡ. Пчеловодчество |
|  | Тема 7.7Тәбиғәтте һаҡлау мәсьәләләре. Вопросы охраны природы |
| **РАЗДЕЛ 8 ҺАЙЛАҒАН ПРОФЕССИЯНЫҢ ҮҘЕНСӘЛЕКТӘРЕ.**  **ОСОБЕННОСТИ МОЕЙ ПРОФЕССИИ** | | |
|  | Тема 8.1 Минең һөнәрем. Моя профессия | Устный опрос  Эссе |
|  | Тема 8.2 Йөкмәтеү йүнәлеше. Понудительный залог |
|  | Тема 8.3 Эшкә урынлашыу. Устройство на работу |
|  | Тема 8.4 Тәржемә итеү. Перевод | Работа с текстом |
|  | Тема 8.5 Контроль диктант. Контрольный диктант | Диктант |

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**РАЗДЕЛ 1 ПРОФЕССИЯ ҺАЙЛАНЫМ. ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ**

**ТЕМА 1.1 ПРОФЕССИЯЛАР. ПРОФЕССИИ**

**ТЕМА 1.2 ХЕҘМӘТКӘ ХӘҘЕРҘӘН ҮК ӘҘЕРЛӘН! ГОТОВЬСЯ ПРОФЕССИИ СЕЙЧАС!**

**ТЕМА 1.3 МИНЕҢ БУЛАСАҠ ПРОФЕССИЯМ. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕСИЯ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Һеҙ ниндәй профессиялар беләһегеҙ?

2. Һеҙ буласаҡ профессияғыҙҙы һайланығыҙмы? Ул нисек атала?

3. Үҙегеҙҙе буласаҡ профессияғыҙға яҡшы әҙерләү өсөн ниҙәр эшлэйһегеҙ?

4. Һеҙҙеңсә, һеҙ һайлаған профессия кешеһе ниндәй булырға тейеш? Уға ниндәй төп сифаттар хас?

5. Һеҙҙә ул сифаттарҙың ҡайһыһы бар? Ниндәйҙәрен булдырырға тырышаһығыҙ?

6. Был мәҡәлде нисек аңлайһығыҙ: «Башланған эш-бөткән эш».

7. Ни өсөн был профессияны һайланығыҙ?

8. Колледжды тамамлагас, артабан уҡырға уйлайһығыҙмы?

9. Дуҫтарығыҙ ниндәй профессия һайланылар?

10. Үҙегеҙҙе киләсәктә кем итеп күрәһегеҙ?

**Контрольная работа №1**

*Вариант 1*

*1. Составьте и запишите с каждым местоимением словосочетание.*

Мин, ул, һеҙ, улар.

*2. Сделайте перевод (тәржемә) следующих фраз:*

- Здравствуйте!

- Меня зовут Айнур.

- А я – Назгуль.

- Я очень рад.

- Я тоже.

*3. Переведите профессии на башкирский язык и ответьте, чем занимается этот человек?*

Пожарный (тушит пожары).

Художник (рисует картины).

Продавец (продает продукты, различные товары).

Парикмахер (делает стрижки людям).

Почтальон (приносит людям газеты, журналы, письма).

*4. Ответьте, кто чем занимается и подчеркните нужную профессию:*

*Теш дауалай: медсестра, хирург,стоматолог.*

*Һыйыр һауа*: һауынсы,көтөүсе,урам һепереүсе.

Өй төҙөй: маляр, төҙөүсе, слесарь.

Аш бешерә: лётчик, дворник, ашнаҡсы.

*5. Перепишите стихотворение, найдите личные местоименмия.*

*Беҙҙең әсәй.*

Кем тегә матур күлдәктәр,

Кем яһай аҫыл биҙәктәр,

Кем тәмле бешерә,

Гел һине иҫкә төшөрә?

Ҡайҙа барһаң, күҙ алдында,

Һәр саҡ күңелдә йәшәй?

Ул беҙгә иң яҡын кеше,

Ул,белһәгеҙ, беҙҙең әсәй!

*Вариант 2*

*1. Составьте и запишите с каждым местоимением словосочетание.*

Һин, беҙ,һеҙ,улар*.*

*2. Сделайте перевод (тәржемә) следующих фраз:*

- Сәләм!

- Һаумы!

- Хәлдәрең нисек?

- Яҡшы!

- Ә һинеке?

- Рәхмәт. Бик шәп.

*3. Перевести профессии на башкирский язык и ответьте, чем занимается этот человек?*

Почтальон (приносит людям газеты, журналы, письма).

Дворник (убирает улицы, дворы).

Часовщик (ремонтирует часы).

Машинист (водит поезда).

*С*апожник (ремонтирует обувь).

*4. Ответьте, кто чем занимается и подчеркните нужную профессию:*

Балалар уҡыта: библиотекарь, , учитель.

Кейем тегә: тегенсе, итексе, иретеп йәбештереүсе.

Ил сиген һаҡлай: тракторист, пограничник, почтальон.

Күмер ҡаҙа: художник, водитель, шахтёр.

*5. Перепишите стихотворение, найдите личные местоименмия.*

*Беҙҙең әсәй.*

Кем тегә матур күлдәктәр,

Кем яһай аҫыл биҙәктәр,

Кем тәмле бешерә,

Гелһине иҫкә төшөрә?

Ҡайҙа барһаң, күҙ алдында,

Һәр саҡ күңелдә йәшәй?

Ул беҙгә иң яҡын кеше,

Ул,белһәгеҙ, беҙҙең әсәй!

**ТЕМА 1.4 ЭЙӘРСӘН ШАРТ ҺӨЙЛӘМ. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ УСЛОВИЯ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Дайте определение придаточным предложениям?

2. Перечислите вопросительные частицы?

3. Приведите примеры придаточным предложениям.

4. “Век живи-век трудись, а трудяси-век учись”. Как вы понимаете эту пословицу?

5. Какие вы знаете еще пословицы?

**Контрольная работа №2**

*Вариант 1*

*1. С данными словосочетаниями составьте предложения:*

1. Һәйбәт уҡыһа, ...

2. Атайың ваҡытында аҡса алһа, ...

3. Имтихандарҙы ваҡытында тапшырһам,...

*2. От данных слов составьте однокоренные слова. Переведите.*

Һөнәр,таш, ҡурай, спорт, китапхана.

*3. Составьте пять придаточных предложений с данными словами:*

Әгәр, бар, эшләй, йөрөй, яҙа.

*Вариант 2*

*1. С данными словосочетаниями составьте предложения:*

1. Билет алып өлгөрһәң,...

2. Баҙарға барһаң,...

3. Аптекаға барһаң,...

4. Тәрбиә, тәржемә, урман, осоу, ҡош.

*2. От данных слов составьте однокоренные слова. Переведите.*

Һөнәр,таш, ҡурай, спорт, китапхана.

*3. Составьте пять придаточных предложений с данными словами:*

Икән, йүгерә, атлай, оса, көлә.

**ТЕМА 1.5 КҮРҺӘТЕҮ ҺОРАУ АЛМАШТАРЫ. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Перечислите указательные местоимения?

2. Перечислите вопросительные местоимения?

3. Изменяются ли указательные местоимения по падежам? Если да то измените местоимение *был*.

4. Изменяются ли указательные местоимения, стоящие перед существительными по падежам? Если да, то приведите пример.

5. Просклоняйте данные местоимения по падежам:был, шул, теге, кем.

**Контрольная работа №3**

*Вариант 1*

*1. Данные местоимения просклоняйте по падежам:*

ошо, был, шул.

*2. Составить диалог с указательными и вопросительными местоимениями на тему «Һиңә уҡыу еңелме?»*

*3. Перепишите стихотворение и найдите указательные местоимения:*

Һинһеҙ күңелем нисек йәшәһен,

Һинһеҙ зиһенем нисек йәшнәһун?

Башҡа ерҙә ашым ейелмәҫ,

Башҡа ергә башым эйелмәҫ...

Юҡ, кәрәкмәй миңә аһ-ваһтарың,

Ситтә торһон йәннәт-ожмахтарың,

Башҡортостан – тыуған төбәгем,

Һиндә ятһын, ятһа, йөрәгем!...

*Вариант 2*

*1. Данные местоимения просклоняйте по падежам:*

шундай, теге, кем.

*2. Составить диалог с указательными и вопросительными местоимениями на тему «Һиңә уҡыу еңелме?»*

*3. Перепишите стихотворение и найдите указательные местоимения:*

Һинһеҙ күңелем нисек йәшәһен,

Һинһеҙ зиһенем нисек йәшнәһун?

Башҡа ерҙә ашым ейелмәҫ,

Башҡа ергә башым эйелмәҫ...

Юҡ, кәрәкмәй миңә аһ-ваһтарың,

Ситтә торһон йәннәт-ожмахтарың,

Башҡортостан – тыуған төбәгем,

Һиндә ятһын, ятһа, йөрәгем!...

**ТЕМА 1.6 ЭШ, ХЕҘМӘТ ТУРАҺЫНДА ШИҒЫРҘАР УҠЫУ. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ ПРО ТРУД, РАБОТУ**

**ТЕМА 1.7 БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ АРҘАҠЛЫ ҠАТЫН-ҠЫҘҘАРЫ. ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ РБ**

**ТЕМА 1.8 ҮТЕЛГӘНДЕ ҠАБАТЛАУ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Ни өсөн был уҡыу йортонда уҡырға уйланығыҙ?

2. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы?

3. Нимә менән был профессия һиңә оҡшай?

4. Юғары эш хаҡы килтерерлек эшме?

5. Перспективалымы?

6. Зәйнәб Биишева тураһында ҡыҫҡаса һөйләп китегеҙ.

7. Э.Хисаева, З.Рамаҙанова, Л.Үтәшева кемдэр ул? Ҡыҫҡаса мәғлүмәт бирегеҙ.

8. Киләсәктә ҡайҙа эшлэргә барырға уйлайһығыҙ?

9. Был профессияны ни өсөн һайланығыҙ?

10. Киләсәккә ниндәй пландар ҡораһығыҙ?

**Контрольная работа №4**

*1. Переведите и найдите в предложении подлежащее и сказуемое:*

1. Һәҙиә Дәүләтшина Башҡортостандың бөйөк яҙыусыһы.

2. ТНТ каналында Ләйсән Үтәшева “Танцы” проектын алып бара.

3. Гөлдәр Ишҡыуатова балалар өсөн йырҙар яҙа.

*2. Переведите диалог и найдите личные местоимения:*

**-** Әйҙә, һинең менән танышайыҡ!

- Һинең исемең нисек?

- Минең исемем Илһам.

- Таныш булығыҙ, ә был минең әхирәтем Зөһрә!

- Бик яҡшы! Ә минең исемем Максим.

- Был ялға һеҙҙең ниндәй пландар?

- Беҙ киноға барабыҙ.Әйҙә беҙҙең менән!?

- О, әлбиттә барам. Рәхмәт саҡырыуығыҙ өсөн.

- Беҙ бик шат.

*3. Переведите предложения и ответьте на них:*

1. Кем тәмле аштар бешерә?

2. Кем повесть романдар яҙа?

3. Кем матур йорттар һала?

4. Кем янғын һүндерә?

5. Кем белем бирә?

*4. Перевести пословицы на русский язык и обьяснить их смысл (письменно):*

1. Ялҡаулыҡтан ауырырһың, тырышлыҡтан һауығырһың.

2. Иренһәң-ауырырһың, тырышһаң-һауығырһың.

3.Тырышлыҡ – ҙурлыҡ, ялҡаулыҡ – хурлыҡ.

*5. Написать заявление о приеме на работу.*

*Образец:*

*ӨДАТУ директорына*

*Дауытов Ә.И.*

*«Иретеп йәбештереүсе» булеге*

*СП-117 төркөмө студенты*

*Яҡшыбаев Рим Нур улынан*

*ғариза.*

*12-14 февраль уҡыу көндәрендә ҡала саңғы ярыштарында ҡатнашыу сәбәпле мине дәрестәрҙән ебәреүегеҙҙе һорайым.*

**РАЗДЕЛ 2 ҺАУЛЫҠ-УЛ БАЙЛЫҠ. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО БОГАТСТВО**

**ТЕМА 2.1 ҺАУЛЫҠ ХАҠЫНДА. О ЗДОРОВЬЕ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Иртәнге гимнастика эшләйһегеҙме?

2. Ауырыған мәлдә нисек дауаланаһығыҙ?

3. «Һаулыҡ-ул байлыҡ» быны нисек аңлайһығыҙ?

4. Аҙнаһына нисә тапҡыр спорт менән шөғөлләнәң?

5. Башҡортостанда ниндәй спорт төрө алға киткән?

**Контрольная работа №5**

*1. Переведите предложения и найдите в предложении подлежащее и сказуемое:*

- Зөһрә Ҡотлогилдина Ялсыҡай ауылында тыуып үҫкән.

- Венер Камалов БСТ каналынан “Тәмле” тапшырыуын алып бара.

Эльвира Нәбиуллина Рәсәйҙең иҡтисади үҫеш һәм сауҙа министры.

*2. Переведите диалог и найдите личные местоимения:*

**-** Дима, һин Мәләуездән килдеңме?

- Эйе, Мәләуездән.

- Алиева, ә һеҙ ҡайҙан? Финляндиянанамы?

- Юҡ, мин Финляндиянан түгел. Мин Төркиәнән килдем.

- Махачкаланан кем бар?

- Махачкаланан Малик бар.

- Бик яҡшы!

*3. Переведите предложения и ответьте на них:*

1. Кем иген ура?

2. Кем балалар дауалай?

3. Кем йырҙар яҙа?

4. Кем сәскәләр үҫтерә?

5. Кем бесәй, эттәрҙе дауалай?

*4. Перевести пословицы на русский язык и обьяснить их смысл (письменно):*

1. Тырыштан тир китмәҫ, ялҡауҙан сир китмәҫ.

2. Ағас емеше менән, кеше эше менән.

3. Ағасты япраҡ биҙәй, кешене хеҙмәт биҙәй.

**ТЕМА 2.2 КЕШЕНЕҢ ЭСКЕ АҒЗА АТАМАЛАРЫ ТУЛЫ ҺӘМ КӘМ ҺӨЙЛӘМДӘР. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПОЛНОЕ И НЕ ПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Тест №1**

1. «Кешенең бөтә нәмәһе лә: йөҙө лә, кейеме лә, күңеле лә, уйҙары ла матур булырға тейеш». Был кемдең һүҙҙәре?

А) А.П. Чехов Б) А. Толстой В) К. Ушинский

2. «Был мин» шиғырының авторы кем?

А) Г. Ситдыҡов Б) Р. Ураҡсин В) С. Алибаев

3. Нөктәләр урынына ниндәй һүҙ ҡуйыр кәрәк? Ниндәй һорауына яуап биргәни һүҙҙәр ... тип атала.

А) ҡылым Б) сифат В) алмаш

4. Бөтә һүҙҙәр ҙә дөрөҫ яҙылған юлды табығыҙ.

А) аяҡ, ҡул, тел

Б) танау, ҡаш, бармаҡ

В) теш, күҙ, бит

5. Ҡылымдың һорауын билдәләгеҙ.

А) ниндәй? Б) кем? нимә? В) ни эшләй?

**Контрольная работа №6**

*Вариант 1*

*1. Измените глаголы по лицам и по числам:*

Ауырыйым, йүнәлдем, төҙәлдем.

*2. Переведите данные слова и составьте словосочетания:*

Кеше, грипп менән, йоғошло,тойоу,нәҙек.

*3. Переведите и найдите неполные предложения:*

«Бер ваҡыт шулай көтмәгәндә ҡаты ауырып киттем, ауыр инфаркт аяҡтан йыҡты. Тынғыһыҙ эш, ғаиләләге тынысһыҙлыҡ... Больницаға саҡ алып барып еткерҙеләр. Тотош тәнгә эллэ ниндэй сымдар тоташтырып ташланылар, шәфҡәт туташтары йүгергеләй, мине врачтаруратып алған. Араларынан бер ҡатын өҙлөкһөҙ сикәмә һуға».

*4. Переведите глаголы и определите их время:*

Ауырыған, йәшәй, килә, һөйләр, һыҙламай, дауаланғайны.

*5. Составить диалог на тему:* «Дауалап буламы?»

*Вариант 2*

*1. Измените глаголы по лицам и по числам:*

Һауыҡтым, арыным, йүткерҙем.

*2. Переведите данные слова и составьте словосочетания:*

Йоғошһоҙ, һул, уң, киң, зәңгәр.

*3. Переведите и найдите неполные предложения:*

“Бер мәл генә йәнем тәнемдән айырылды ла булмә өҫтөнә күтәрелде. Бар булмышым мамыҡтай еңел, терегөмөштәй хәрәкәтсән. Теге врачтарҙың һүҙҙәрен түбәгә аҫылын:ан килеш ишетәм: “Пульс юҡ... Клиник үлем...”Эргәмдәге мониторҙағы тулҙынлы тирбәлеүҙәр бара-тора һыҙыҡҡа ҡалды”.

*4. Переведите глаголы и определите их время:*

Көлгән, уҡыған, илай, ятлар, яратҡайны.

*5. Составить диалог на тему:*“Һеҙгә ниндәй ярҙам кәрәк?”.

**ТЕМА 2.3 ЭЙӘРСӘН МАҠСАТ ҺӨЙЛӘМ. ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЦЕЛИ**

**ТЕМА 2.4 СӘЛӘМӘТ ТӘНДӘ-СӘЛӘМӘТ РУХ. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ -ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Что такое здоровье?

2. Что такое здоровый образ жизни?

3. Дополните: «Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых это-… ».

4. Уберите лишнее: сила, скорость, сигарета, быстрота.

5. Перечислите составляющие закаливания.

**Работа с текстом**

*Вариант 1*

*Прочитайте, переведите и перескажите текст:*

Араҡы-ағыу.

Бөйөк рус яҙыусыһы Лев Николаевич Толстойҙың ошондай һүҙҙәре бар: “Алкоголь кешенең һаулығын бөтөрә, аҡылын ҡорота, ғаилә муллығын көлгә осора. Ә иң насары – эскесенең рухы тарҡала, нәҫеле һәләк була”. Ниндәй дөрөҫ һүҙҙәр. Боронғолар ҙа араҡының бик зарарлы булыуын һөйләй. Бына башҡорт мәҡәлдәре:

“Араҡы-ағыу”

“Араҡы аш булмаҫ, бауырға таш булыр”

“Араҡы эскән-әжәле етмәй үлгән”

“Араҡы һүҙҙе оҙайта, ғүмерҙе ҡыҫҡарта”.Был һүҙҙәр хәҙерге фәнни медицина ҡарашына тулыһынса тап килә. Эскелеккә һалышыу ҡайҙан килә? Иң ҙур ғәйеп кешенең үҙендә: ихтыяр көсө етмәүҙә, дөйөм культураһы түбән булыуҙа. Ғалимдар күҙәтеүенсә, үҫмер саҡта араҡы, вино, һыраға өйрәнеп китеү айырыуса зарарлы. Эскелеккә бирелеп, ул һаулығын ҡаҡшата, кешелек сифаттарын да юғалта.

(В. Ғүмәров)

*Вариант 2*

*Прочитайте, переведите и перескажите текст:*

Тәмәке тартыу- насар ғәҙәт.

Бөгөн ер йөҙөндә миллиардҡа яҡын тәмәке тартыусы иҫәпләнә. Ошо насар ғәҙәткә бәйле ауырыуҙар көн һайын 3 миллион ярым кешенең башына етә. Әгәр былай дауам итһә, тәмәке артыуға бәйле ауырыуҙарҙан үлеүсе һаны СПИД ҡорбандары һанын уҙа, тип фаразлай белгестәр.

Тәмәке составында никотин-кешен ошо ағыулы төтөн ҙолона әуерелдереүсе матдә.. Оло кешеләр өсөн никотиндың үлемесле дозаһы тартып бөтөрөлгән бер ҡап тәмәке булһа, үҫмерҙәр өсөн-ярты ҡап. Бер тамсы таҙа никотин бер түгел, өс атты теге донъяға оҙатырға һәләтле. Никотиндан тыш, бер тәмәкегә дүрт меңдән ашыу химикат ҡушыла. Ә улар-иҫәпһеҙ-һанһыҙ ауырыуҙарҙың сәбәпсеһе.

“Тәмәке тартыуҙы сикләү тураһында” Федераль закон илебеҙҙә 2001 йылда ҡабул ителде. Артабан уға тағы ла сикләү тураһында өҫтәлмәләр индерелде. Был закон беренсенән, тәмәкене берәмләп, һаулыҡ һаҡлау, мәҙәниәт, белем биреү учреждениелары территорияларында, балиғ булмағандарға һатыуҙа тыя.

(«Йәшлек» газетаһынан)

**ТЕМА 2.5 СПОРТ БЕҘҘЕҢ ТОРМОШТА. БАШҠОРТОСТАН СПОРТСЫЛАРЫ.** **СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. БАШКИРСКИЕ СПОРТСМЕНЫ**

**ТЕМА 2.6 ҮТЕЛГӘНДЕ ҠАБАТЛАУ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Нимә ул тулы һәм кәм һөйләмдәр? Билдәләмә бирегеҙ.

2. Нимә ул эйәрсән маҡсат һөйләм? Ниндәй һорауға яуап бирә.

3. Ҡылымдың юҡлыҡ формаһының аффикстарын һанап үтегеҙ?

4. Һеҙҙең уҡыған ҡалала ниндәй спорт төрҙәре бар?

5. Һеҙҙең уҡыған йортоғоҙҙа ниндәй спорт секциялары эшләй

6. Һинең яратҡан спортсың кем?

7. Ниндәй спорт төрҙәрен яратаһың?

8. Ниндәй спорт төрҙәрен яратаһың?

9. Спорт тапшырыуҙарын ҡарайһыңмы?

10. Олимпия уйындары тураһында нимә беләһең?

**Контрольная работа №7**

*Вариант 1*

*1. В данном стихотворении вставьте пропущенные буквы:*

Егеткә.

Бейект. оса .о..он .ош,

Унан бейек ос.р ыласын бар,

Ылас.ндан да бейек оса тор.ан,

Ҡош батша.ы ҡый.ыр б.рк.т бар.

Шул б.рк.тт.й егет .ыйыу бул,

Тайғаны.да таян ду.тар.а.

Яу.а ары.ландай аж.ырып,

Й.н аямай ташлан ду.тар.а.

*2. Составьте пословицы о здоровье:*

1. Абайламай һөйләгән - ауырымай үлгән

2. Абынғандың хәлен һөрөнгәндән һора

3. Ағас емеше менән матур

4. Аҙ һөйлә, күп тыңла

5. Ай бирҙе - ҡояш алды

*3. С данными словосочетаниями составьте предложения:*

Шөғөлләнергә яратам, зарядка эшләйем, дуҫтар менән.

*Вариант 2*

*1. В данном стихотворении вставьте пропущенные буквы:*

Халҡым өсөн.

Ап-а. алтын йыр.арымды

Йырламайым данлы. .с.н;

Йырлаймын алтын илем .с.н,

Ү. ту.ан халҡым .с.н.

Саф к.м.шт.й йыр.арымды

Йырламайым алтын .с.н;

Йырлайым тик саф к.м.шт.й

Саф й.р.к хал.ым .с.н.

*2. Составьте пословицы о здоровье:*

1. Аҡ юл - оҙон ғүмер

2. Аҡыллыға баш ҡиммәт, аҡылһыҙға мал ҡиммәт

3. Алғанда - бисмилла, биргәндә –әстәғафирулла!

4. Алтмыш аҙым алға атла, алты тапҡыр артыңа ҡара

5. Андыҙлы ерҙә ат үлмәҫ, атлы ерҙә ир үлмәҫ.

*3. С данными словосочетаниями составьте предложения:*

Километр йүгерҙек, һыуыҡ һыу, саңғыла шыуабыҙ.

**РАЗДЕЛ 3 МАГАЗИНДА. В МАГАЗИНЕ**

**ТЕМА 3.1 КЕЙЕМ-ҺАЛЫМ БҮЛЕГЕ. ОТДЕЛ «ОДЕЖДА»**

**ТЕМА 3.2 КЕЙЕНЕҮ НЕСКӘЛЕКТӘРЕ. ЭТИКЕТ ОДЕВАНИЯ**

**ТЕМА 3.3 АЯҠ КЕЙЕМЕ АЛҺАҢ. ПОКУПКА ОБУВИ**

**Тест №2**

1.Синоним һүҙҙәрҙе билдәләгеҙ:

а) батыр, ҡыйыу б) алға, артҡа в) бил, бит

2. «Яңы күлдәк» хикәйәһенең авторы кем?

а) Ф. Ғөбәйҙуллина б) Ф.Туғыҙбаева в) К.Кинйәбулатова

3. Красное платье һүҙбәйләнештәренең тәржемәһе:

а) матур күлдәк б) йәшел күлдәк в) ҡыҙыл күлдәк

4.Ямғыр яуған көндө нимә тотоп сығабыҙ?

а) ҡулсатыр б) яулыҡ в)күҙлек

5.Башҡорт халҡының боронғо баш кейеме нисек атала?

а) түбәтәй б) бүрек в)эшләпә

6.Платье һүҙе нисек тәржемә ителә?

а) итек б) яулыҡ в) күлдәк

7.Һинд ҡыҙҙарының кейгән күлдәге нисек атала?

а)елән б) картули в) сари

**Контрольная работа №8**

*Вариант 1*

*1. Составить диалог на тему: «Кейемдәрҙең ниндәйҙәрен яратаһың”?*

*2. Переведите. Выпишите глаголы в прошедшем времени.*

- Был кемдең кейемдәре?

- Минеке.

- Юҡ, был яңы кейем кемдеке?

- Ә-ә, Әсәйем миңә бөгөн генә алғайны. Был минең яңы салбарым. Ул миңә бик килешә.

*3. Переведите, найдите молочные продукты и впишите:*

Икмәк, ит, ҡымыҙ, бишбармаҡ, шәкәр, һөт, бауырһаҡ, айран, май, ҡаймаҡ, ҡыяр, эремсек.

*4. Перепишите. Вместо точек поставьте нужные падежные аффиксы.*

1. Азат магазин... барып кил.

2. Аш... һалырға туҡмас алдым.

3. Был киоск... алма һуты бөткән.

4. Супермаркет... ингәндә сумка... һаҡлау камераһында ҡалдыралар.

5. Беҙ компьютер... “Форте” магазины... һатып алдыҡ.

*5. Выполните упражнение по образцу.*

Образец: Кисә мин кино ҡараным. -Ниндәй кино ҡараның?

1. Мин пальто һатып алдым.

2. Ул костюм һатып алырға уйлай.

3. Уның яңы күлдәге бар.

*Вариант 2*

*1. Составить диалог на тему: «Китап уҡырға яратаһыңмы»?*

*2. Переведите. Выпишите глаголы в прошедшем времени.*

- Алло! Зөлфиә, сәләм!

- Сәләм, Катя!

- Зөлфиә, миңә әсәйем яңы күлдәк алды.

- Ҡотло булһын! Ниндәй төҫтә? Оҙон күлдәкме?

- Ваҡытың булһа, кил. Үҙең күрерһең.

- Хәҙер киләм.

*3. Переведите, найдите зимние вещи и впишите.*

Ҡышҡы пальто, тун, күлдәк, салбар, бүрек, быйма, бейәләй, яулыҡ, эшләпә, ботинка.

*4. Перепишите. Вместо точек поставьте нужные падежные аффиксы.*

1. Нәфис әҙәбиәт бүлеген... Рауил Бикбаев... “Рәми” исемле китабын алдым.

2. Беҙ баҙар... арып ҡайттыҡ.

3. Был күлдәк..., сөнки ул һиңә килешмәй.

4. «Евросеть» магазиндарында күп телефон моделдәре... хаҡтар төшкән.

5. Магазин... әйбер... шул тиклем күп, тик мин барыбер оҡшаған кейем таба алманым.

*5. Выполните упражнение по образцу.*

Образец: Кисә мин кино ҡараным. -Ниндәй кино ҡараның?

1. Бында уның китаптары.

2. Һинең шарфың ҡайҙа?

3. Мин осло үксәле туфли һатып алырға теләйем.

**ТЕМА 3.4 ЙӘШЕЛСӘ-ЕМЕШ МАГАЗИНЫ. МАГАЗИН “ОВОЩИ – ФРУКТЫ”**

**ТЕМА 3.5 ҮТЕЛГӘНДЕ ҠАБАТЛАУ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО**

**Тест №3**

1. Аҙыҡ-түлек һүҙе урыҫ телендә нисек тәржемә ителә:

а) продукты б) овощи в) фрукты

2. «Ер аҫтында алтын ҡаҙыҡ». Йомаҡтың яуабы.

а) помидор б) кәбеҫтә в) шалҡан

3. Артыҡ һүҙҙе табығыҙ.

а)борос, борсаҡ б) кишер, балыҡ в)һыуған,сөгөлдөр

4. Сит илдән индерелгән йәшелсәне билдәләгеҙ?

а)картуф б)алма в)киви

5. «Икенсе икмәк » тип беҙ ниндәй йәшелсәне әйтәбеҙ?

а)кәбеҫтә б)ҡыяр в)картуф

6. Йомаҡты сис: ҡыҙыл төймә таптым, ауыҙыма ҡаптым.

а)помидор б)еләк в)ҡарбуз

7. Ҡауын һүҙенең тәржемәһе.

а)яблоко б)груша в)дыня

**Контрольная работа №9**

*1. Выберите овощи, которые растут в огороде.*

Кишер, ҡыяр, манго, кокос, томат, ананас, сөгөлдөр, банан, авокадо, һуған,алма,һарымһаҡ, әфлисун, ташҡабаҡ.

*2. Переведите диалог.*

- “Алексеевка” магазинынан нимәләр алдың?

- Һуған, баклажан алдым.

- Салат өсөн ҡыяр, помидор алманыңмы?

- Юҡ алманым.

*3. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя глаголы в форме прошедшего времени.*

1. Мин ҡыяр, помидор салат (эшләү).

2. Улар баҙарҙан алма, хөрмә, груша (һатып алыу).

3. Ауыл хужалығы техникумы студенттары тәжрибә баҡсаһында төрлө еләк-емеш (үҫтереү).

*4. Переведите. Спишите. Выделите придаточные предложения места*

4. Ҡайҙа татыулыҡ юҡ, шунда йәм юҡ.

5. Кем эшләмәй, шул ашамай.

6. Ҡайҙа берҙәмлек, ысын дуҫлыҡ бар, шунда эш тә ырай.

7. Ағыҙел менән Ҡариҙел ҡушылған ерҙә Өфө ҡалаһы тора.

*Вариант 2*

*1. Выберите овощи, которые растут в огороде.*

Кишер, ҡыяр, манго, кокос, томат, ананас, сөгөлдөр, банан, авокадо, һуған,алма,һарымһаҡ, әфлисун, ташҡабаҡ.

*2. Переведите диалог.*

- Артур, ҡайҙан киләһең?

- “Пятерочка” магазинынан.

- Нимәләр алдың?

- Картуф алайым тигәйнем, юҡ икән.

- Баҙарҙа бар ине, һин шунда инеп сыҡ.

- Ярай. Барып киләйем эле.

*3. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя глаголы в форме прошедшего времени.*

1. Беҙ ҡышҡылыҡҡа йәшелсә салаттары (әҙерләү).

2. Өләсәйем алма ҡаға (ҡоя).

3. Әсәйем төрлө еләк-емештән ҡайнатма (ҡайнатыу).

4. Әсәйемдең тыуған көнөнә еләк-емеш салаты (эшләү).

*4. Переведите. Спишите. Выделите придаточные предложения места.*

1. Ҡайҙа татыулыҡ юҡ, шунда йәм юҡ.

2. Кем эшләмәй, шул ашамай.

3. Ҡайҙа берҙәмлек, ысын дуҫлыҡ бар, шунда эш тә ырай.

4. Ағыҙел менән Ҡариҙел ҡушылған ерҙә Өфө ҡалаһы тора.

**РАЗДЕЛ 4 БАШҠОРТ МИЛЛИ АШТАРЫ. БАШКИРСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА**

**ТЕМА 4.1 БАШҠОРТ АШТАРЫ. БАШКИРСКИЕ БЛЮДА**

**ТЕМА 4.2 ҺАУЫТ-ҺАБА. ПАРЛЫ ҺҮҘҘӘР. ПОСУДА. ПАРНЫЕ СЛОВА.**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Ниндәй башҡорт аштарын беләһегеҙ?

2. Нимә ул ҡымыҙ? Уны эшләү ысулы.

3. Бишбармаҡ һүҙенә аңлатма бирегеҙ.

4. Бал ашап ҡарағанығыҙ бармы? Бал тураһында нимәләр беләһегеҙ һөйләп китегеҙ.

5. Һеҙ ниндәй аштарҙы яратып ашайһығыҙ?

6. Кисә һеҙ төшкө ашҡа нимә ашанығыҙ?

7. Һеҙҙең уҡыу йортоғоҙҙа ашхана бармы?

8. Унда ниндәй аш-һыу әҙерләйҙәр?

9. Аштарҙың хаҡы ҡиммәтме әллә арзанмы?

10. Башҡорт аштарын ашап ҡарағанығыҙ бармы?

**Контрольная работа №10**

*Вариант 1*

*1. Данные в таблице слова распределите и напишите по группам, как в образце.*

Һалма, ҡабартма, ҡымыҙ, ҡымыҙ, буҙа, көлсә, ҡыҙыл эремсек, айран, бәлеш, сәксәк, сейәле май, сәй, өлөш, гөбәҙиә, тултырма, ҡорот, ҡаҙы, һарыҡ итенән урама, талҡан, өйрә, бишбармаҡ, ҡоймаҡ, билмән, өсмөйөш, бауырһаҡ, ҡатыҡ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ит аштары* | *Һөт аштары* | *Ҡамыр аштары* | *Эсемлектәр* |
| Ҡаҙы | Ҡаймаҡ | Бәлеш | Сәй |

*2. Переведите рецепт домашней колбасы из конского мяса*

- Ҡаҙылыҡ өсөн һимеҙ һум ит (йылҡы ите) алына.

- Итте ваҡлап турағыҙ ҙа тоҙ, борос һибеп, яҡшылап аралаштырығыҙ.

- Уны, кəстрүлгə һалып, бер тəүлеккə һалҡын урынға ҡуйып тороғоҙ.

- Ҡаҙылыҡ өсөн алынған эсəкте йыуып, бер осон яҡшылап бəйлəп, əҙер итте эс майы менəн аралаштырып, эсəккə тултырығыҙ.

- Итте тултырғас, эсəктең башын ныҡ ҡына итеп бəйлəгеҙ ҙə һалҡын, ҡараңғы урынға элеп ҡуйығыҙ. Əҙер ҡаҙылыҡты талғын ғына утта бешерегеҙ. Ҡайнап сығыуға, бер нисə урындан энə менəн тишегеҙ. Бешкəн ҡаҙылыҡты эҫе көйө лə, һалҡын килеш тə ашауы тəмле була.

*3. Уберите лишние слова и составьте правильные предложения.*

1. Ҡымыҙҙы иттән, бейә һөтөнән, ондан бешәләр.

2. Ҡоротто ярманан, шәкәрҙән, ойоған һөттән яһайҙар.

3. Һурпаны һалманан, еләктән, иттән бешерәләр.

*4. Объясните значения парных слов.*

Әҙ-мәҙ, көнө-төнө, яуым-төшөм, осһоҙ-ҡырыйһыҙ, эләгә-тәгәрәй, ҡарт-ҡоро, бала-саға.

*5. Переведите. Вместо точек поставьте нужные аффиксы.*

Башҡорттар... байрам һәм көндәлек аш өҫтәлен төрлө-төрлө ҡамыр аштары биҙәгән. Ҡамыр... ризыҡ әҙерләүҙең бер нисә юлы булған:

а) эҫе көл... бешереү: һуңыраҡ бер-береһен ҡаплаған суйын табаны көл... күмеп бешергәндәр.

б) ҡайнап торған туң май... ҡыҙҙырыу.

в) мейес... бешереү.

*Вариант 2*

*1. Данные в таблице слова распределите и напишите по группам, как в образце.*

Һалма, ҡабартма, ҡымыҙ, ҡымыҙ, буҙа, көлсә, ҡыҙыл эремсек, айран, бәлеш, сәксәк, сейәле май, сәй, өлөш, гөбәҙиә, тултырма, ҡорот, ҡаҙы, һарыҡ итенән урама, талҡан, өйрә, бишбармаҡ, ҡоймаҡ, билмән, өсмөйөш, бауырһаҡ, ҡатыҡ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ит аштары* | *Һөт аштары* | *Ҡамыр аштары* | *Эсемлектәр* |
| Ҡаҙы | Ҡаймаҡ | Бәлеш | Сәй |

*2. Переведите на башкирский язык.*

Любимым напитком башкир был чай. Кроме покупного чая заваривали листья душицы, зверобоя, смородины. Сахар в большинстве случаев заменяли медом. Чай с печеными изделиями порой заменял завтрак. Пьют его крепким, горячим, часто с молоком. Чай у башкир является одним из атрибутов гостеприимства.

*3. Уберите лишние слова и составьте правильные предложения.*

1. Ҡаҡты ҡош итенән, емеш-еләктән, ондан ҡоялар.

2. Сәйгә мәтрүшкә, һөт, һарымһаҡ һалалар.

3. Салатты иттән, йәшелсәләрҙән, ҡамырҙан әҙерләйҙәр.

*4. Объясните значения парных слов.*

Әҙ-мәҙ, көнө-төнө, яуым-төшөм, осһоҙ-ҡырыйһыҙ, эләгә-тәгәрәй, ҡарт-ҡоро, бала-саға.

*5. Переведите. Вместо точек поставьте нужные аффиксы.*

Башҡорттар икмәк... сөсөләй һәм әсетеп (икмәк, әпәй, күмәс, сүрәк, ҡалас) әҙерләгән, мейес... төрлө бәлештәр бешергән. Ҡайһы берҙә ҡабартма, ҡоймаҡ, бәлеш өсөн ҡамырҙы ҡомалаҡ сүпрәһе менән әҙерләгәндәр. Гөбәҙиә, ҙур бәлеш, бауырһаҡ, сәксәк әлеге көндә лә табын йәме булып тора.

**ТЕМА 4.3 ҠЫЛЫМДЫҢ ҠАЙТЫМ ЙҮНӘЛЕШЕ. ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ**

**ТЕМА 4.4 ҠЫЛЫМДЫҢ ҠАЙТЫМ ЙҮНӘЛЕШЕ. ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ**

**ТЕМА 4.5 ҮТЕЛГӘНДӘРҘЕ ҠАБАТЛАУ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО.**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Что вы знаете о башкирской кухне?

2. Перечислите национальные блюда башкир?

3. Как вы понимаете выражение «попить чаю»?

4. Какой продукт является предметом гордости башкир? Какие сорта меда вы знаете? Расскажите.

5. Расскажите о национальном напитке башкир?

6. Как делается домашняя колбаса из конского мяса?

7. Почему к запрещенным блюдам относят свинину, мясо хищных животных, змей, лягушек. И почему нельзя употреблять мясо лебедей и журавлей?

8. Как вы понимаете следующие выражения:

**-** Подавать еду сразу после прихода гостя;

- На столе должно быть нечетное количество лепешек, но не меньше чем количество гостей;

- Первым прикасается к еде хозяин;

- Хозяин перестает есть как только перестает есть гость.

- Еду и питье брать только правой рукой;

- Из общего блюда следует брать еду похуже, оставляя лучшее другим.

- По окончании еды следует помолиться о благополучии хозяина.

**Работа с текстом**

*1. Прочитайте предложения, переведите, найдите возвратные глаголы и объясните их значения.*

Аҡман-Тоҡман бик боронғонан килгән тарих ул. Хан замандарынан. Уны әллә нисәмә быуын ата-баба һөйләй килгән. Был ерҙәрҙә элек башҡорттар хужа булған. Ер-һыу байлығын һөйләп бөтөрлөк түгел икән. Урман-тау тулы йәнлек: айыу, бүре, төлкө, ҡуян, һыуһар, ҡамсат, шәшке, кеш. Йылға-күл тулы балыҡ. Урманда солоҡ. Халыҡ һунар, солоҡ кәсебе менән шөғөлләнгән; мал, йылҡы аҫыраған.

Боронораҡ башҡорттар көтөү-көтөү мал менән күсеп-ҡунып йөрөгән. Һәр ырыуҙың, аймаҡ-түбәнең яҙлау, йәйләү, көҙләү, ҡышлау урыны булған.

**РАЗДЕЛ 5 ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ ҠАҒИҘӘЛӘРЕ. ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**ТЕМА 5.1 СВЕТОФОР. СВЕТОФОР**

**ТЕМА 5.2 БӘЙЛӘҮЕСТӘР. ПОСЛЕЛОГИ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?

2. Что такое перекресток?

3. В каких местах устанавливается зеленый сигнал светофора?

4. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?

5. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

6. Места посадки и высадки пассажиров?

7. На сколько групп подразделяются послелоги? Перечислите с примерами.

**Контрольная работа №11**

*Вариант 1*

*1. Прочитайте выразительно. Переведите.*

*Светофор.*

Светофор тора юлда,

Күрһәтә ни бар алда.

Йә киҫәтә-көтөгөҙ,

Йә, рөхсәт, ти, үтегеҙ!

Һары төҫтә-иғтибар,

Тимәк, юлда хәүеф бар.

Йәшел янһа-юл тыныс,

Ә ҡыҙылы-ҡурҡыныс.

Юл аша сығыр элек,

Тор, дуҫҡай, шуны белеп:

Тик йәшел янһа ғына

Сыҡ һин юл аръяғына.

(Б.Байым)

*2. Переведите. Составьте предложения.*

Образец: йәйәүле

Ауыл осонда йәйәүлекеше күренде.

Юл, киң, светофор, тротуар, юл саты, ҡурҡыныс.

*3. Вместо точек поставьте нужные послелоги. Переведите.*

Послелоги: өсөн, һуң, табан, бирле, тиклем.

1. Мине мәктәпкә ... оҙат әле.

2. Мәскәүгә ... поезд менән барҙығыҙмы?

3. Апайың менән һинең ... бүләк әҙерләнеләр.

4. Беҙгә ... кемдер килә.

*4. С данными словами составьте предложения.*

1. Салауат, йөрөй, еңел, машина, эшкә.

2. Ҡайтып, Гөлшаттар, менән, йөрөй, автобус, ауылға.

3. Була, автобус, ҡурсаҡ, трамвай, театрына, һәм, менән, барып.

*Вариант 2*

*1. Прочитайте выразительно. Переведите.*

*Светофор.*

Светофор тора юлда,

Күрһәтә ни бар алда.

Йә киҫәтә-көтөгөҙ,

Йә, рөхсәт, ти, үтегеҙ!

Һары төҫтә-иғтибар,

Тимәк, юлда хәүеф бар.

Йәшел янһа-юл тыныс,

Ә ҡыҙылы-ҡурҡыныс.

Юл аша сығыр элек,

Тор, дуҫҡай, шуны белеп:

Тик йәшел янһа ғына

Сыҡ һин юл аръяғына.

*(Б.Байым)*

*2. Переведите. Составьте предложения.*

Образец: йәйәүле

Ауыл осонда йәйәүлекеше күренде.

Һуҡмаҡ, туҡталыш, автовокзал, штраф, хәүеф, юл аша, юлсы, ҡағиҙә.

*3. Вместо точек поставьте нужные послелоги. Переведите.*

Послелоги: өсөн, һуң, табан, бирле, тиклем.

1. Арттан кемдер килгән кеүек булды ..., шуға өйгә ... йүгереп барҙым.

2. Дәрестән ... ял иттек.

3. Шелтә алғандан ... мин дәрес ҡалдырмаҫҡа тырышам.

*4. С данными словами составьте предложения.*

1. Ҡалаһына, киттеләр, апайымдар, менән, Сибай, поезд.

2. Италияға, осто, атайым, менән, самолет.

3. Менән, барҙыҡ, ағайым, бәшмәккә.

**ТЕМА 5.3 ЭЙӘРСӘН ВАҠЫТ ҺӨЙЛӘМ. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ**

**ТЕМА 5.4 ҮТЕЛГӘНДӘРҘЕ ҠАБАТЛАУ. ТИКШЕРЕҮ ЭШЕ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Ниндәй транспортта йөрөргә яратаһығыҙ? Шул турала һөйләгеҙ.

2. Юлды аша сығыу ҡағиҙәһен һөйләгеҙ. Кем алдан сыға ала? Ҡайһы яҡтан? Ниндәй осраҡта штраф түләргә тура килә?

3. Светофорҙа нисә төҫ була? Һанап бирегеҙ.

4. Ниндәй транспорт төрҙәрен беләһегеҙ?

5. Был мәҡәлде нисек аңлайһығыҙ: «Бер көнлөк юлға сыҡһаң, бер аҙналыҡ аҙыҡ ал».

**Контрольная работа №12**

*Вариант 1*

*1. Переведите. Найдите слова, которые соединяют придаточные предложения времени с главным предложением.*

1. Имтихандар башланмаҫ элек, ауылға ҡайтып китергә ине.

2. Практика тамамланғандан һуң, студенттар ҡышҡы сессияға эҙерләнә башланы.

3. Башҡалар китапханала ултырған саҡта, ул компьютер уйындарынан айырыла алманы.

*2. Какая буква пишется: ҙ, з, ҫ, с? Спишите с переводом.*

Ҡымы..., ба...ҡыс, ука..., тәнәфе..., ...ифат, ә...әр, ер йө...ө, ҡа...ан, ба...ма, яр...ам, бир...е, а...ты, ҡа...ты, я...ыу, ҡағы....

*3. Заполните таблицу словами, данными в конце упражнения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автомобиль транспорты | Тимер юл транспорты | Йылға транспорты | Һауа транспорты | Үткәргес торба транспорты |
|  |  |  |  |  |

Пассажирзар йөрөтөү, янғын һүндереү, нефть һәм нефть продукттары, йөк ташыу, һыу йылылыҡ магистралдәре, беренсе ярҙам күрһәтеү.

*4. Напишите доверенность на получение учебников в библиотеке (ышаныс ҡағыҙы).*

*Образец:*

*Ышаныс ҡағыҙы*

*Мин, Сафин Рим Нур улы, Иванов Иван Сергей улына КУМАПП заводынан миңә 2017 йылдың апрель айы өсөн тейешле эш хаҡын алырға ышаныс белдерәм.*

*15 апрель 2017 йыл Р.Н.Сафин*

*Смена мастеры Иванов И.С.ҡултамғаһы*

*Раҫлайым завод директоры Шукшин.А.А.*

*15.04.2017.*

*Вариант 2*

*1. Переведите. Найдите слова, которые соединяют придаточные предложения времени с главным предложением.*

1. Буш ваҡыт булғанда, эҙәби әҫәрҙәр уҡыным.

2. Әсәйең рөхсәт итһә, шул ваҡытта эште башларбыҙ.

3. Практика тамамланғандан һуң, студенттар сессия әҙерләнә башланы.

*2. Какая буква пишется: ҙ, з, ҫ, с? Спишите с переводом.*

Ҡымы..., ба...ҡыс, ука..., тәнәфе..., ...ифат, ә...әр, ер йө...ө, ҡа...ан, ба...ма, яр...ам, бир...е, а...ты, ҡа...ты, я...ыу, ҡағы....

*3. Заполните таблицу словами, данными в конце упражнения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автомобиль транспорты | Тимер юл транспорты | Йылға транспорты | Һауа транспорты | Үткәргес торба транспорты |
|  |  |  |  |  |

Пассажирзар йөрөтөү, янғын һүндереү, нефть һәм нефть продукттары, йөк ташыу, һыу йылылыҡ магистралдәре, беренсе ярҙам күрһәтеү.

*4. Напишите доверенность на управление чужим автомобилем (ышаныс ҡағыҙы).*

*Ышаныс ҡағыҙы*

*Мин, Сафин Рим Нур улы, Иванов Иван Сергей улына КУМАПП заводынан миңә 2017 йылдың апрель айы өсөн тейешле эш хаҡын алырға ышаныс белдерәм.*

*15 апрель 2017 йыл Р.Н.Сафин*

*Смена мастеры Иванов И.С.ҡултамғаһы*

*Раҫлайым завод директоры Шукшин.А.А.*

*15.04.2017.*

**РАЗДЕЛ 6 НИСЕК ХӘБӘР ИТЕРГӘ.**

**КАК СООБЩИТЬ**

**ТЕМА 6.1 ПОЧТАЛА. НА ПОЧТЕ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Пользуетесь ли вы услугами почты?

2. Что такое бандероль?

3. Пишите ли вы письмо своим друзьям и родным?

4. Какие виды писем существует?

5. Кому и кем вручаются благодарственные письма?

**Контрольная работа №13**

*Вариант 1*

*1. Прочитайте и переведите «Почтовые правила».*

На почтовых отправлениях, сопроводительных бланках к посылкам и прямым контейнерам, а также на бланках почтовых переводов адреса отправителя и адресата пишутся отправителем. В адресе не должно быть сокращенных названий, не относящихся к адресу знаков.

Реквизиты адреса пишутся в следующем порядке:

- наименование адресата (для граждан - Ф.И.О.);

- название улицы, дома, номер квартиры;

- название населенного пункта (города, поселка и т.д);

- название района;

- название республики, края, области;

- название страны (для международных отправлений);

- почтовый индекс.

Адрес адресата пишется в правой нижней части почтового конверта, почтового пакета, почтовой карточки, а адрес отправителя — в левом верхнем углу.

*2. Составить диалог на тему «На почте».*

*Вариант 2*

*1. Прочитайте и переведите «Почтовые правила».*

Почтовые переводы, почтовые отправления с объявленной ценностью, сгруппированные отправления «Консигнация» и прямые контейнеры без объявленной ценности выдаются лично адресатам или их отправителям, имеющим на это доверенность. При получении адресат указывает на извещении данные предъявленного документа.

Удостоверяющими личность документами, необходимыми для получения почтовых отправлений и почтовых переводов, являются:

- паспорт (заграничный паспорт) гражданина Российской Федерации;

- военный билет;

- удостоверение члена Совета Федерации или депутата Государственной думы Российской Федерации;

- национальный паспорт или удостоверение личности с вкладышем «Виза»;

- вид на жительство, выдаваемый органами внутренних дел иностранным гражданам.

*2. Составить диалог на тему «Почтала».*

**ТЕМА 6.2 ХАТ. ҠЫЛЫМДЫҢ ҠАЙТЫМ ЙҮНӘЛЕШЕ. ПИСЬМО. СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ**

**ТЕМА 6.3 АРАЛАШЫУ ЭТИКЕТЫ. ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Һинең электрон почтаң бармы?

2. Дуҫтарың менән хат алышаһыңмы?

3. Ниндәй аралашыу ысулдарын беләһегеҙ? Һанап үтегеҙ. Аңлатма бирегеҙ.

4. Нимә ул тәҡдим хаты?

5. Интеренет селтәрендә ниндәй маҡсат менән ултыраһығыҙ?

**Контрольная работа №14**

*Вариант 1*

*1. Прочитайте. Переведите. Составьте свой вариант диалога.*

- Һаумыһығыҙ, миңә конверт бирегеҙ әле.

- Рәсәй буйынсамы әллә сит илгә ебәреү өсөнмө?

- Сит илгә ебәреү өсөн.

- Рәхим итегеҙ, конвер 15 һум 50 тин тора.

*2. Какие бывают виды почтовых отправлений. Перечислите.*

*3. Составьте предложения с нижеприведенными словами:*

Аҡса күсереү, ҡиммәтле, ҡотлау, тапшырыу, телеграмма.

*4. Напишите письмо другу в разговорном стиле.*

*Образец:* Знаешь, Юль, из дома выйти целый день не могла, мастера ждала потому что! А вчера так **запахалась** на работе этой, еле-еле домой **дорулила**. И погода так себе. Снега навалило, а чистить кто? Наши **комунальщики** только **ля-ля** и могут! Хоть бери лопату да сама! А **че**, завтра и придется, машина-то во дворе. Слушай, надо еще Новый год обсудить, вы что там думаете?...

*Вариант 2*

*1. Прочитайте. Переведите. Составьте свой вариант диалога.*

- Мин посылка ебәрергә теләйем. Төрөү өсөн материал бирегеҙ әле.

- Һеҙгә почта йәшнигеме әллә почта пакеты бирергәме?

- Почта пакеты ла ярар.

*2. Какие бывают стили письма. Перечислите.*

*3. Составьте предложения с нижеприведенными словами:*

Яҙыу, оҙатыу, почтальон, хат, алыу.

*4. Напишите письмо преподавателю в официально-деловом стиле.*

*Образец:*

*Я, Елена Тихонова, студентка 1 курса специальности ЭО-137, получила в школьной библиотеке 5 (пять) экземпляров «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой для проведения урока русского языка. Книги обязуюсь вернуть в этот же день.* **ТЕМА 6.4 ИНТЕРНЕТ СЕЛТӘРЕ. ИНТЕРНЕТ**

**ТЕМА 6.5 ҮТЕЛГӘНДЕ ҠАБАТЛАУ. ЯҘМА ЭШ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

**Словарный диктант**

Интернет сығанаҡтары, селтәр, йөкмәтке, предмет белешмәләре, мәғлүмәт, эҙләү системаһы, ҡиммәтле, ҡотлау, ебәреү, яҙыу, оҙатыу, алыу,тапшырыу.

**Контрольная работа №15**

*Вариант 1*

*1. Глаголы даны в повелительном наклонении. Образуйте от них глаголы в страдательном залоге и запишите.*

Образец: ебәр-ебәрелде

Ал, ебәр, күсер, түлә, уҡы, яҙ, бир, онот, уян, ин, таҙарт, ишет, ҡуй, ас, яп, тап, өйрән.

*2. Используя данные вопросы, составьте диалог.*

- Һинең электрон почтаң бармы?

- Кемдәр менән хат алышаһың?

- Дуҫтарың ҡайҙа йәшәй?

- Компьютерың интернет селтәренә тоташтырылғанмы? Ғәҙәттә ниндәй маҡсат менән интернетҡа инәһең?

*3. Составьте предложения со словами, данными в таблице***.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| элемтә | өй телефоны | смартфон |
| элемтәсе | кеҫә телефоны | коммуникатор |
| кәрәҙле элемтә | йәйелмәле телефон | GPS-навигатор |
| сүс-оптик элемтә | слайдер | DECT-телефондар |
| шылтыратыу | һөйләшеү | мәғлүмәт алыу |
| элемтәгә инеү | ебәреү | SMS-хәбәр яҙыу |

*4. Составьте диалог, переставляя предложения в правильном порядке.*

- Сәләм, Артур!

- Әлбиттә, Артур, һинең электрон почтаң бармы?

- Аэропортҡа. Мин Италияға уҡырға китәм.

- Шәп, миңә хат яҙырһыңмы?

- Һаумы, Аня!

- Хәлдәрең нисек, сумаҙандар тотоп ҡайҙа йыйындың?

- Эйе, аресым: [Artur@mail.ru](mailto:Artur@mail.ru)

- Рәхмәт, осрашҡанға тиклем!

- Хәйерле юл, иҫән-һау ыҡып ҡайт!

*5. Напишите характеристику на своего близкого друга.*

*Образец: Мой самый хороший друг это Юра.*

*Юра среднего роста, он крепкого телосложения, у него приятное лицо, голубые глаза и прямой нос. У него чёрные, коротко остриженные, у него 18 лет.*

*Он человек серьёзный и трудолюбивый, никогда не шутит и нельзя шутить о ним!. Все он делает как ему надо, без никаких отговорок. Кроме того он умный и способный, он полиглот и хороший математик, как будто мастер!. Я не могу представить как он это делает, откуда он всё знает и как он запоминает все вещи, это почти нереально для меня. Он человек заботливый и доброжелателен ко всем, если кому-нибудь нужно помощь, он всегда найдёт время для этого человек и все объяснит. Но как у всех, у Юры отрицательные черты тоже. Итак, например, он просто замкнутый. Сложно найти с ним общий язык, не охотно говорит он о себе. Кроме того, он сварливый, он любит ссориться с другими когда они говорят какую-то бред, он всегда прав.*

*Вариант 2*

*1. Глаголы даны в повелительном наклонении. Образуйте от них глаголы в страдательном залоге и запишите.*

Образец: ебәр-ебәрелде

Ҡал, һал, бел, кил, онот, ҡуй, ас, йыш, ышҡы, ағарт, үт, ас, шылдыр, саҡыр.

*2. Используя данные вопросы, составьте диалог.*

- Һинең электрон почтаң бармы?

- Кемдәр менән хат алышаһың?

- Дуҫтарың ҡайҙа йәшәй?

- Компьютерың интернет селтәренә тоташтырылғанмы? Ғәҙәттә ниндәй маҡсат менән интернетҡа инәһең?

*3. Составьте предложения со словами, данными в таблице.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| элемтә | өй телефоны | смартфон |
| элемтәсе | кеҫә телефоны | коммуникатор |
| кәрәҙле элемтә | йәйелмәле телефон | GPS-навигатор |
| сүс-оптик элемтә | слайдер | DECT-телефондар |
| шылтыратыу | һөйләшеү | мәғлүмәт алыу |
| элемтәгә инеү | ебәреү | SMS-хәбәр яҙыу |

*4. Составьте диалог, переставляя предложения в правильном порядке.*

- Сәләм, Артур!

- Әлбиттә, Артур, һинең электрон почтаң бармы?

- Аэропортҡа. Мин Италияға уҡырға китәм.

- Шәп, миңә хат яҙырһыңмы?

- Һаумы, Аня!

- Хәлдәрең нисек, сумаҙандар тотоп ҡайҙа йыйындың?

- Эйе, аресым: Alina[@mail.ru](mailto:Artur@mail.ru)

- Рәхмәт, осрашҡанға тиклем!

- Хәйерле юл, иҫән-һау ыҡып ҡайт!

*5. Напишите характеристику на своего близкого друга.*

*Образец: Мой самый хороший друг это Юра.*

*Юра среднего роста, он крепкого телосложения, у него приятное лицо, голубые глаза и прямой нос. У него чёрные, коротко остриженные, у него 18 лет.*

*Он человек серьёзный и трудолюбивый, никогда не шутит и нельзя шутить о ним!. Все он делает как ему надо, без никаких отговорок. Кроме того он умный и способный, он полиглот и хороший математик, как будто мастер!. Я не могу представить как он это делает, откуда он всё знает и как он запоминает все вещи, это почти нереально для меня. Он человек заботливый и доброжелателен ко всем, если кому-нибудь нужно помощь, он всегда найдёт время для этого человек и все объяснит. Но как у всех, у Юры отрицательные черты тоже. Итак, например, он просто замкнутый. Сложно найти с ним общий язык, не охотно говорит он о себе. Кроме того, он сварливый, он любит ссориться с другими когда они говорят какую-то бред, он всегда прав.*

**РАЗДЕЛ 7 БАШҠОРТОСТАН-БАЙ ИЛ.**

**БАШКОРТОСТАН – БОГАТАЯ СТРАНА**

**ТЕМА 7.1 БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ. РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН**

**ТЕМА 7.2 БАШҠОРТОСТАН ТӘБИҒӘТЕ. ПРИРОДА БАШКОРТОСТАНА**

**Перечень вопросов к устному опросу.**

1. Һеҙ йәшәгән район (ҡала) Башҡортостандың ҡайһы тәбиғәт зонаһына ҡарай?

2. Һеҙ Башҡортостанда үҫкән ниндәй ағас, үлән, сәскә төрҙәрен беләһегеҙ? Исемдәрен атағыҙ?

3. Нимә ул “Ҡыҙыл китап”?

4. Башҡортостан уникаль тәбиғәтен һаҡлау буйынса ниндәй саралар башҡарылыуын беләһегеҙ? Һөйләп китегеҙ.

5. Үҙебеҙҙең яҡында урынлашҡан тәбиғәт ҡомартҡылары тураһында һөйләгеҙ?

6. Башҡортостанда нисә ҡала һәм район бар?

7. Башҡортостан республикаһына иң ҙур район?

8. Иң ҙур күл ҡайҙа урынлашҡан?

9. Башҡортостанда нисә кеше йәшәй?

10. Республикабыҙҙы данлаған ниндәй йырҙар һәм шиғырҙар беләһегеҙ?

**Работа с текстом**

*1. Переведите стихотворение и найдите главные члены предложения.*

Башҡортостан

Башҡортостан-беҙҙең Бөркөтостан,

Иркең ҡурсып, күпме бөркөт осҡан!..

Башҡортостан-йөрәк ҡағышым,

Ерһенмәһәм, төшһөн ҡарғышың!

Һинһеҙ күңелем нисек йәшәһен,

Һинһеҙ зиһенем нисек йәшнәһун?

Башҡа ерҙә ашым ейелмәҫ,

Башҡа ергә башым эйелмәҫ...

Юҡ, кәрәкмәй миңә аһ-ваһтарың,

Ситтә торһон йәннәт-ожмахтарың,

Башҡортостан – тыуған төбәгем,

Һиндә ятһын, ятһа, йөрәгем!...

(Р.Ғарипов)

**ТЕМА 7.3 ДАРЫУ ҮЛӘНДӘРЕ. УРТАҠЛЫҠ ЙҮНӘЛЕШЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. СОВМЕСТНЫЙ ЗАЛОГ**

**ТЕМА 7.4 УРТАҠЛЫҠ ЙҮНӘЛЕШЕ. ХАЙУАНДАР ДОНЬЯҺЫ.**

**СОВМЕСТНЫЙ ЗАЛОГ. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**

Словарный диктант

Андыҙ, дегәнәк, гөлйемеш, йүкә сәскәһе, юл япрағы, кесерткән, еҙтөймә, мәтрүшкә, пәйғәмбәр тырнағы, эрем, болан, мышы, терпе, ҡуян, төлкө, бүре, һоро ағуна, айыу, һарыҡ, һеләүһен, ҡолон.

**Контрольная работа № 16**

*1. Ответьте на следующие вопросы:*

1.Ағастан нимә яһайҙар?

2. Сәскәләр ни өсөн кәрәк?

3.Ниндәй үҫемлектән дарыуҙар яһайҙар?

4.Һеҙҙең ғаиләлә ниндәй ҡырағай үҫемлектәрҙе аш-һыу әҙерләүҙә ҡулланалар?

5.Һеҙҙең яҡта ниндәй ағастар, үләндәр, сәскәләр үҫә?

*2. Заполните таблицу словами, данными в конце упражнения.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урман йәнлектәре | Йорт хайуандары | Балыҡтар | Ҡоштар | Бөжәктәр |
|  |  |  |  |  |

Болан, һыйыр, йәйен, күгәрсен, күбәләк, энәғараҡ, һандуғас, быҙау, мышы, айыу, ҡуян, терпе ат, бейә, суртан, турғай, ташбаш, бүре, кәкүк, торна, себен, сиңерткә, кәзә, һарыҡ, сабаҡ, алабуға, ҡуңыҙ, серәкәй.

*3. Глаголы даны в повелительном наклонении. Образуйте от них глаголы в совместном залоге.*

*Образец: эшлә-эшләш-эшләшәләр.*

а)әҙерлә, күтәр, таҙарт, йыу, ҡара, һора, йый, бел, йырла.

б)ҡысҡыр, ултыр, йыйыл, тапа, һуҡ, асыулан, көл.

*4. Переведите слова. Выпишите глаголы в совместном залоге.*

Мөйөш, ярыш, өлөш, ҡараш, өндәш, биреш, төҙөлөш,арыш, көтөш, ҡоролош, көрәш.

**ТЕМА 7.5 ҠОШТАР ДОНЪЯҺЫ. В МИРЕ ПТИЦ**

**ТЕМА 7.6 УМАРТАСЫЛЫҠ. ПЧЕЛОВОДЧЕСТВО**

**ТЕМА 7.7 ТӘБИҒӘТТЕ ҺАҠЛАУ МӘСЬӘЛӘЛӘРЕ. ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ**

**Тест №4**

*Вариант 1*

1. Был шиғыр юлдары ҡайһы миҙгелде сағылдыра:

Мамыҡ ҡар яуа,

Шундай саф һауа,

Саналар һөйрәп,

Беҙ киттек тауға.

(Ш. Биҡҡолов)

а) көҙ б) яҙ в) ҡыш г) йәй

2. *Мин ҡыш... яратам.* Һөйләмдә ҡыш һүҙен ниндәй килештә ҡуйырға:

а) төп килеш б) эйәлек килеш в) төшөм килеш

3. Башҡортостан Республикаһында нисә район бар?

а) 50 б) 52 в) 54

4. Башҡортостандағы иң ҙур тау.

а) Ирәмәл б) Янғантау в) Ямантау

5. *Кормушка* һүҙенең тәржемәһе.

а) һырғалаҡ б) тағараҡ в) икмәк валсыҡтары

6. Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар яҙылған юлды билдәләгеҙ:

а) ҡарға, сыйырсыҡ, һандуғас

б) күгәрсен, сәүкә, турғай

в) ҡор, һуйыр, тумыртҡа

7. Яҙҙың тәүге сскәһе нисек атала?

а) күгәрсен күҙе б) умырзая в) ҡыңғырау сәскә

8. *Солоҡсолоҡ* һүҙенең тәржемәһе.

а) бортничество б) улей в) скворечник

9. Башҡортостан республикаһының майҙаны.

а) 143,6 мең б) 153,6 мең в) 163,6 мең

10. *Һағыҙаҡ* һүҙенең тәржемәһе.

а) пчела б) терпе в) оса

*Вариант 2*

1. Был шиғыр юлдары ҡайһы миҙгелде сағылдыра:

Аҫыл ҡоштар, ҡанат елпеп,

Ярышып моңдар һуҙғанда.

Йырлай-йырлай еләк йыйҙым

Киң аҡланлы урманда.

а) көҙ б) яҙ в) ҡыш г) йәй

2. Башҡортостан Республикаһында нисә ҡала?

а) 22 б) 21 в) 23

3. *Мин көҙ... яратам.* Һөйләмдә көҙ һүҙен ниндәй килештә ҡуйырға:

а) төп килеш б) эйәлек килеш в) төшөм килеш

4. Ниндәй ҡоштар йылы яҡҡа осалар?

а) күгәрсен, сәүкә, турғай

б) ҡыҙыл түш, һары түш

в) сыйырсыҡ, ҡарға, торна

5. *Йүкә балы* һүҙенең тәржемәһе.

а) гречишный мед

б) липовый мед

в) цветочный мед

6. Тағараҡты ниндәй ҡоштар өсөн эшләйҙәр?

а) сыйырсыҡтар өсөн

б) ҡарғалар өсөн

в) кәкүктәр өсөн

7. Артыҡ һүҙҙе алып ташлағыҙ.

а) бал ҡорто, һағыҙаҡ, ҡояш апай

б) айыу, терпе, ҡуян

в) аҡҡош, торна, сыйырсыҡ

8. Башҡортостандың иң ҙур ҡалаһы.

а) Стәрлетамаҡ б) Өфө в) Күмертау

9. Кем ул умартасы?

а) пчеловод б) сварщик в) электрик

10. Ниндәй хайуан “Ҡыҙыл китап”ҡа индерелгән?

а) шәшке б) ҡуян в) сыйырсыҡ

**РАЗДЕЛ 8 ҺАЙЛАҒАН ПРОФЕССИЯНЫҢ ҮҘЕНСӘЛЕКТӘРЕ.**

**ОСОБЕННОСТИ МОЕЙ ПРОФЕССИИ**

**ТЕМА 8.1 МИНЕҢ ҺӨНӘРЕМ. МОЯ ПРОФЕССИЯ**

**ТЕМА 8.2 ЙӨКМӘТЕҮ ЙҮНӘЛЕШЕ. ПОНУДИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ**

**ТЕМА 8.3 ЭШКӘ УРЫНЛАШЫУ. УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ**

**Перечень вопросов к устному опросу.**

1. Һин киләсәктә кем булаһың?

2. Һиңә һайлаған профессияңа уҡыу оҡшаймы?

3. Ни өсөн был профессияны һайланың?

4. Һин уҡыған уҡыу йорто ниндәй белгестәр әҙерләй?

5. Киләсәктә үҙеңде ябай эшсе әллә етәксе итеп күҙ алдына килтерәһеңме?

**Тематика эссе:**

«Хәҙерге заманда ниндәй һөнәр эйәләре күберәк аҡса эшләй?»

**ТЕМА 8.4 ТӘРЖЕМӘ ИТЕҮ. ПЕРЕВОД**

**Работа с текстом**

*Прочитайте, переведите,перескажите текст. Найдите главные члены предложения.*

Атайым балта оҫтаһы

Ғаиләбеҙҙә биш кеше: атайым, әсәйем, өләсәйем, һеңлем һәм мин йәшәйбеҙ. Минең исемем Гөлназ, миңә 12 йәш.

Беҙ яңы ҙур ағас өйҙә көн күрәбеҙ. Был йортто атайым үҙ ҡулдары менән төҙөнө. Уға ағайҙарым һәм бабайҙарым ярҙам итте.

Атайым Валерий Борис улына 42 йәш. Ул ағастан матур итеп биҙәкләп өҫтәл, карауат һәм башҡа әйберҙәр яһй. Кешеләргә ул умарта эшләй, өйҙәр, мунсалар һала.

Беҙ бал ҡорттары ла тотабыҙ, ете умартабыҙҙа бар. Һеңлем менән икәүләп ата-әсәйемә ярҙам итәбеҙ.

**ТЕМА 8.5 КОНТРОЛЬ ДИКТАНТ. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Әсәй**

Донъяла иң яҡын, иң ҡәҙерле берҙән-бер кешем-әсәйем. Ул бөтөн эшкә лә оҫта. Бигерәк тә тәмле аштар бешерергә ярата. Ҡустым менән мине лә яҡшы итеп тәрбиәләй.

Әсәйем-тормош юлында иң тоғро юладшым һәм кәңәшсем. Ул мине дөрөҫ йәшәргә, ауырлыҡтарға бирешмәй, көслө булырға өйрәтә. Уның кәңәштәре яңылышаҙымдарҙан аралай. Ҡояш сәскәгә үҙенең йылы, наҙлы нурҙарын һипкән кеүек, әсәйемдән мин нур, йылылыҡ алып йәшәйем. Мин әсәйемде бик ныҡ яратам!

***Эштәр:***

*1. Тәүге һөйләмдә ҡалын һуҙынҡылар аҫтына һыҙырға.*

*2. Эйәлек алмаштарҙы табып, күсереп яҙырға.*

*3. Икенсе абзацтағы тәүге һөйләмдә эйә менән хәбәрҙең аҫтына һыҙырға***ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Критерии оценки устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| «Отлично» | Выставляется обучающемуся, который:  – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  – изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;  – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  – показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;  – продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  – отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя. |
| «Хорошо» | Выставляется обучающемуся, если:  – его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;  – допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;  – допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. |
| «Удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который:  – неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;  – имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;  – не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме. |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который:  – не раскрывает основное содержание учебного материала;  – обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;  – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. |

**Критерии оценки письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| «Отлично» | Выставляется обучающемуся, если:  – работа выполнена полностью;  – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;  – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «Хорошо» | Выставляется обучающемуся, если:  – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). |
| «Удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если:  – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «Неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если:  – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. |

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **Балл** | **Вербальный аналог** |
| При наличии 20 вопросов в тесте: | | |
| 18 ÷ 20 | 5 | отлично |
| 15 ÷ 17 | 4 | хорошо |
| 12 ÷ 14 | 3 | удовлетворительно |
| менее 12 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 15 вопросов в тесте: | | |
| 14 ÷ 15 | 5 | отлично |
| 12 ÷ 13 | 4 | хорошо |
| 10 ÷ 11 | 3 | удовлетворительно |
| менее 10 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 10 вопросов в тесте: | | |
| 9 ÷ 10 | 5 | отлично |
| 7 ÷ 8 | 4 | хорошо |
| 5 ÷ 6 | 3 | удовлетворительно |
| менее 5 | 2 | неудовлетворительно |
| При наличии 5 вопросов в тесте: | | |
| 5 | 5 | отлично |
| 4 | 4 | хорошо |
| 3 | 3 | удовлетворительно |
| 2 | 2 | неудовлетворительно |

*ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ*

Тест № 1

*Ответы:* *1-а; 2-б; 3-б; 4-в; 5-в.*

Тест №2

*Ответы: 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б;6-б;7-в.*

Тест №3

*Ответы:1-а; 2-в; 3-б;4-в;5-в;6-б; 7-в.*

Тест №4

Вариант 1

*Ответы: 1-в; 2-б; 3-в; 4-б:5-б; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-в.*

Вариант 2

*Ответы: 1-г; 2-б; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-б; 9-а; 10-а.*