**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

в г. Алатыре

**Методическая разработка**

**открытого занятия по русскому языку**

**«Урок - обобщение и закрепление знаний по теме «Употребление в правописании О-Е после шипящих и Ц»**

Алатырь, 2019 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦК Общих гуманитарных и

социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Матвеева Н.А../

Сведения о назначении методической разработки.

 Данная методическая разработка предназначена для преподавателей русского языка и литературы средних общеобразовательных учреждений и средних специальных учебных заведений. Разработка представляет собой урок - закрепление знаний по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» (2 часа).

 Данная методическая разработка занятия поможет студентам на основе мультимедиа-презентаций, опорных конспектов, упражнений учебного пособия анализировать, обобщать, закреплять изученный материал, делать выводы ; поможет развивать коммуникативную и ценностно-смысловую компетенции и познавательные интересы студентов, сформировать у студентов убеждения о значимости внимательного отношения к слову и ценности интеллектуальной деятельности.

Методическая разработка включает закрепление навыков произношения, фонетического разбора, правописания; обеспечивает установление студентами внутрипредметных и межпредметных связей. (Межпредметные связи - литература, введение в специальность, иностранный язык).

Разработка создаёт условия для развития речи и мышления; навыков самостоятельной работы; воспитывает интерес к изучению русского языка.

Для проверки изученного предлагается проверочная работа в 2 вариантах, в качестве справочного материала – словари.

**Урок - обобщение и закрепление знаний по теме «Употребление в правописании О-Е после шипящих и Ц»**

**Цели:**

 **Образовательные:**

1. Организовать деятельность студентов по обобщению и закреплению, углублению знаний по правописанию о-е после шипящих и ц .

2. Закрепить навыки произношения.

3. Работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием о-е после шипящих и ц .

4. Обеспечить установление студентами внутрипредметных и межпредметных связей.

**Развивающие:**

1. Развивать коммуникативную и ценностно-смысловую компетенции и познавательные интересы студентов.

2. Создать условия для развития речи и мышления с учётом профессиональной направленности.

3. Помочь студентам осознать ценность своей интеллектуальной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Вызывать интерес к изучению русского языка

2. Подчеркнуть роль русского языка в жизни общества.

**Межпредметные связи:** литература, введение в специальность.

**Вид занятия:** урок закрепления знаний.

**Тип занятия:** комбинированное (закрепление полученных знаний, подготовка к выполнению с/р и её выполнение)

**Методы и приёмы проведения:** исследовательский: формулирование

вопросов по теме и постановка их перед сотоварищами; подбор доказательств

по сделанным выводам; устное и письменное оформление результатов деятельности, работа с учебником; объяснительно-иллюстративный: диалогическая беседа, анализ схем, таблиц; обучение в малых группах в сотрудничестве - формирование

ответственности каждого члена команды**;** информационно развивающий: самостоятельная работа, работа с опорными конспектами, презентациями, обучение культуре общения; практическое обучение: практическая проверка.

 **Средства обучения:** ИКТ- презентации к уроку, опорные конспекты, доска, мел.

**Место проведения: кабинет №217**

**Группа: ОПУ-18-1**

**План урока.**

**1. Организационный момент (1мин.):**

- готовность преподавателя к уроку;

- готовность студентов к уроку;

- проверка отсутствующих.

**2. Подача материала (2 мин.):**

- мотивация;

- сообщение темы урока;

- постановка цели.

**3. Проверка д/з ( 10 мин.)**

**4.Работа по теме урока.**

**5.Закрепление полученных знаний ( 30 мин.).**

-работа над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных О-Е после шипящих и Ц.

**6.Подведение итогов урока (3мин).**

**7. Домашнее задание.**

**Этап закрепления полученных знаний ( 40 мин):**

- отработка знаний фонетики;

- закрепление орфоэпических норм;

- работа над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова.

**7. Рефлексия.**

**8. Д/з (2 мин)**

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. **Приветствие преподавателя.**

**Сообщение дежурного об отсутствующих.**

 **Установка темы и цели занятия.**

1. **Проверка д/з . Презентация по темам «Фонетика. Фонетический разбор», «Правописание безударных гласных, сомнительных согласных».**
2. **Работа по теме урока.**

Сложность написания о-е после шипящих и ц объясняется тем, что после шипящих под ударением произносится звук о независимо от написания, т.е. произношение ***ожОг (руки) и ожЁг (руку***) совершенно одинаково.

**Слайд № 1 «Правописание о-е после шипящих и ц в корне слова»**

В заимствованных словах буква О пишется после шипящих и не под ударением ***шОфёр, шОколад, жОнглёр, жОкей, шОссе****.*

**Слайд №2 Схема правила.**

**Слайд №3 Правописание О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов.**

Чтобы определить правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов и глагольных форм, необходимо определить, от какой части речи образовано данное слово, если от глагола, то в данных частях слова пишется Е, а имен: в суффиксах глагола и отглагольных образованиях( ***выкорчЁвывать, ночЁвка, сражЁнный***), в окончаниях глаголов ***(лжЁт,печЁт, течЁт).***

Е пишется также в суффиксе существительного –Ер-

***дирижЁр, стажЁр.***

Если слово образовано от существительного, то в суффиксах прилагательных, существительных, наречий на О, а также в окончаниях прилагательных и существительных после шипящих под ударением пишется О. Например, ***лягушОнок, книжОнка, парчОвый, смешОн ( беглая гласная), горячО, плащОм, чужОго.***

**Слайд№4**

1. **Закрепление полученных знаний.**

**Слайд№5**

**1.Объясните написание слова *печёнка***.

В слове печёнка пишется буква Е, т.к. в родственном слове печень пишется буква Е.

**Слайд№6**

2.В книгах, изданных в 30-е годы, можно встретить написание **шОпот, чОрт.** Чем это могло быть вызвано?

**2. Практическая часть.**

**Слайд№7.**

Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание О-Е послешипящих*:* ***шёлковый, чёрный, дешёвый, чокаться, крыжовник, чечётка, чащоба, капюшон, пощёчина.***

В слове ***: шёлковый*** пишется Е, т.к.есть слово ***шелка,*** также и в словах ***чёрный (чернеть), дешёвый (дешевле),чечётка (чечёт), пощёчина (щека).*** В слове ***чокаться*** пишется О, т.к. нет слова или формы слова, где Е чередовалась бы с Е. По той же причине О пишется в словах: ***трещотка, чащоба, капюшон*** ( это слово иноязычного происхождения).

**Слайд№8.**

Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание О-Е после шипящих: ***тушёнка, алычовый, ножовка, копчёности, холщовый, свежо.***

Слово ***тушенка*** образовано от глагола, поэтому после шипящего пишем Е. По той же причине Е пишется в слове ***копчёности.*** Слово ***алычовый*** образовано от существительного, под ударением пишем О. По той же причине О пишется в словах ***холщовый, свежо, ножовка***.

**3. Самостоятельная работа.**

 1.Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание О-Е:

***Чёрный, жёлудь, тяжёлый, шоколад, обжора, изжога, печёнка, бечёвка, шёрстка, шорох, полушёпот, счётный, щёголь, решётка, крыжовник, учёный, причёска, жёрдочка, шов, шорты.***

2.Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание О-Е:

***Камышовый, галчонок, сушёный, плющом, дешёвый, смущенный, ближе, большой, грушевый, кумачовый, медвежонок, собачонка, свечой, режет, копчёный, карандашом, пришёл, жжёт, печёт, течёт, ручонки.***

Как называется раздел науки о языке, изучающий звуки языка, ударение, слоги? (Фонетика)

- Сколько в русском языке гласных звуков? Гласных букв?

- Назовите гласные буквы, никогда не являющиеся звуками.

- В каком случае буквы е, ё,ю,я дают по 2 звука и каких?

Сформулируйте сами вопросы по конспекту.

4. **Вызов к доске.** Самостоятельная работа – фонетический разбор слов: прогрев, армия.

**Фонетическая разминка**: словарный диктант с грамматическим заданием – определить количество букв и звуков.

Асфальт - 7б,6з, ходатайствовать – 15б,14з, километр – 8б,8з, изобретение – 11б,12з, мотор – 5б,5з, аккумулятор – 11б,9з, рессора -7б,6з, обеспечение – 11б,12з,

( В каких из данных ниже слов звуков больше, чем букв?

Звуков меньше, чем букв? Одинаковое количество букв и звуков?)

*премировать*, договор, эксперт, **красивее**, *позвонишь*, **стипендия,** что-то.

**Проверка** фонетического разбора. Выставление оценки.

**5.Закрепление орфоэпических норм.**

( Мы написали что-то, а произнесли /шт/о-то. Русский язык отличается богатством и разнообразием, в том числе и при произношении)

Сообщение студента, показ презентации «Языковые нормы» раздел «Орфоэпические нормы» (1-10 слайды)

( Обращение к конспекту. Вопрсы-шутки. Слайды 11-12)

(Какой пункт стоит 1-м в фонетическом разборе? Поставить ударение)

Сообщение студента, показ презентации «Языковые нормы» раздел «Ударение» (13-21 слайд)

**6.Работа в группах. Тест из 7 заданий. ( Ответы: 3,3,2,3,1,1, 2 )**

**- Работа над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова.**

**Работа с опорным конспектом** «Орфограммы в корне »

Рассказать правило «Правописание гласных»

Устная разминка (карточка) Подбор проверочных слов.

**7.Работа с учебником** . Параграф 18, №80 (II ч, 1,2,4,6,9 ) **Запись**

Словарная работа. №85

Аналогия – подобие, аромат – запах, интеллект – ум, интеллигент – культурный, образованный, контраст – противопоставление, лаконичный – краткий, памфлет – обличительная статья, патриот – любящий родину, тенденция – направление, идея, тиран – деспот, злой мучитель.

 **8.Работа в группах.**

 **Тест презентация «Орфографический практикум №1»**

**Работа с опорным конспектом**

Правописание –и-ы после Ц

- Назовите слова –исключения всегда с ы.

- Что пишется в окончаниях и суффиксах после ц?

- Когда пишется и после ц?

**Презентация. Сообщение студента. Работа с алгоритмом.** Запись.Параграф 27 №143 (1ч)

**Правописание о-ё после шипящих**

**Презентация «Орфографический практикум №2»**

**Сообщение студента. Работа с алгоритмом. Тест**

**Работа с опорным конспектом** «Орфограммы в корне »

Рассказать правило «Правописание согласных»

Сделать вывод:

-От чего зависит написание проверяемой гласной буквы? (От ударения)

- От чего зависит написание проверяемых согласных букв? ( От гласной, сильной позиции)

Устная разминка Подбор проверочных слов.

**9.Работа с учебником** . Параграф 20. №99

1. **Контроль усвоения знаний.**

Выполнение проверочной работы по вариантам (1,2) с использованием полученной информации

1. **Подведение итогов. Сбор тетрадей.**
2. **Рефлексия.** ( Поднимите руки те, кто считает, что справился с заданием!)
3. **Д/з Правописание гласных после шипящих.**

Параграф 27 №142, №143(2ч)

Рекомендуемая литература.

Власенков А.И. Русский язык: Учеб.пособие для ССУЗов -

М.-.Просвещение, 2006.

Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в ст. классах -М.: Просвещение,2004.

Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультатив.курс: Пособие для уч-ся - М.: Просвещение, 1991.

Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку . 10кл-М.:ВАКО, 2005.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4т.-М., 1978-1980;

Ожегов С. И. Словарь русского языка. 21-е изд. - М., 1989;

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2002;

Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. и другие. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1981.

Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы.- 2005

Рецензия

на открытое занятие по русскому языку.

Урок - обобщение и закрепление знаний по теме «Употребление в правописании О-Е после шипящих и Ц»

 **(**с применением ИКТ).

Преподаватель Королёва Н.Н. организовала деятельность студентов по закреплению, систематизации знаний раздела , методы и формы работы были направлены на развитие речи и мышления.

В изложении материала прослеживались связи с предыдущим изучением материала (проверка д/з), связь с современной жизнью ( выводы учащихся), межпредметные связи (литература, введение в специальность, иностранный язык, история). Преподавателем была создана программа-презентация, сопровождающая все этапы занятия, что позволило иллюстрировать материал и дать возможность студентам проверить знания.

По ходу занятия студенты выполняли упражнения , связанные с закреплением навыков правописания и полного лексического анализа текста.

Цели урока достигнуты.

Результаты итоговой к/р положительные.

Урок соответствует требованиям.

Рецензент:

Председатель ПЦК ОГСЭ Матвеева Н.А.