**ОГБ ПОУ «ИМК»**

**Технологическая карта занятия**

**Дисциплина:** ПМ 02 «Лечебная деятельность»

МДК 02.01. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.

**Тема занятия: *«*Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Заболевания инфекционной природы*».***

**Мотивация занятия:** Формирование умений по проведению диагностики, лечению социально-значимых заболеваний.

**Цели занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие** | **Развивающие** | **Воспитывающие** |
| - расширение понятийной базы по теме: «Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Заболевания инфекционной природы». | - развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов занятия и самоанализа самостоятельной работы;  - развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на занятии;  - развитие способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  - развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - воспитание эмпатии у обучающихся;  - развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде;  - воспитание способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;  - воспитание ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

**Формируемые компетенции:**

ОК- 1-13, ПК- 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6, 2,7, 2.8

**Планируемые результаты:**

знать:

принципы диагностики, лечения и ухода за пациентами с венерическими заболеваниями;

особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп при лечении пациентов с венерическими заболеваниям;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых при лечении пациентов с кожными и венерическими заболеваниями;

показания и противопоказания к назначению лекарственных средств при лечении пациентов с кожными и венерическими заболеваниями;

побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп при лечении пациентов с кожными и венерическими заболеваниями;

особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп при лечении пациентов с кожными и венерическими заболеваниями;

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний кожи и венерических заболеваний;

определять тактику ведения пациента в дерматовенерологии;

назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

проводить лечебно-диагностические манипуляции;

проводить контроль эффективности лечения;

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.

**Тип учебного занятия:** занятие систематизации и обобщения знаний и способов действия

**Вид учебного занятия**: практическое

**Используемые педагогические технологии:** личностно-ориентированное обучение, развивающее

**Междисциплинарные связи:**

1) «Анатомия и физиология человека»: «Анатомия и физиология кожи»

2) «Фармакология»: «Антибактериальные препараты»

3) «Основы микробиологии и иммунологии»: «Структура бактериальной клетки. Форма бактерий»

**Внутридисциплинарные связи:** Занятие №1 «Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Общие аспекты»

**Место проведения занятия:** кабинет доклинической практики

**Используемые источники информации (соответственно тематическому плану):**

ОИ 1(стр.210-248, 253-298), ОИ 2 (159-214),лекционный материал.

**Контингент обучающихся**: специальность «Лечебное дело», 3 курс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура занятия*** | ***Методическая структура занятия*** | | | | | | |
| ***Длительность этапов*** | ***Дидактические задачи***  ***(целевой компонент)*** | ***Функции и деятельность преподавателя*** | ***Деятельность***  ***обучающихся, формы и способы её организации*** | ***Методы обучения и контроля, методические приёмы*** | ***Средства обучения (матер.-технич. и дидактич. оснащение)*** | ***Признаки решения дидактических задач*** |
| *1. Организационный момент.* | 25  мин | Укрепление дисциплины, воспитание требовательности обучающихся к себе, настраивание на целенаправленную деятельность. Мобилизация внимания. | Преподаватель приветствует обучающихся, проводит контроль посещаемости, обращает внимание на внешний вид обучающихся, состояние аудитории, готовность обучающихся к занятию. | Форма деятельности фронтальная беседа  Обучающиеся приветствуют преподавателя вставанием, слушают, формулируют цели занятия, осмысливают план занятия, ставят перед собой цель: настроиться на данное занятие.  Студенты называют дисциплины, которые необходимы для изучения нового материала, делятся своими впечатлениями о прочитанных произведениях.  Обучающиеся работают с раздаточным дидактическим материалом (работают с тестовыми заданиями и отвечают на вопросы)  **(Приложение№1).** | Словесный | Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, проектор, мультимедийные презентации.  Учебно-наглядные пособия: оснащение для внутримышечного введения антибиотиков (список оснащения см. сборник алгоритмов)  форма 089/У  Дидактическое обеспечение:  Методическая разработка для преподавателя, кейс-стади и методические указания для студентов, алгоритмы, тестовые задания, ситуационные задачи. | Студенты психологически готовы к познавательной деятельности |
| *2. Постановка цели и задач занятия.*  *Мотивационно-целевой этап.*  *3. Актуализация знаний и способов действия.* | Обоснование актуальности темы и необходимости получить прочные знания и навыки по изучаемой теме.  Выяснение уровня подготовки обучающихся к занятию и качества знаний. Оценка усвоения медицинской терминологии. | Объявляет тему, предлагает студентам назвать цель занятия и проводит мотивацию темы:Сифилис относится к венерическим заболеваниям, к ЗППП. Это группа социально значимых болезней.  Медикам часто приходится сталкиваться с такой патологией.  Сифилис представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной дерматовенерологии. В 90-х годах XX столетия во всем мире и в России отмечался значительный рост заболеваемости сифилисом, достигший пика в 1997 г. В настоящее время, по данным ВОЗ, в течение года в мире регистрируется около 300 млн новых случаев наиболее распространённых инфекций, передаваемых половым путём, из которых около 12 млн приходится на сифилис. В настоящее время констатируют наличие в структуре общей заболеваемости сифилисом высокого удельного веса скрытых форм заболевания. На этом фоне отмечается рост частоты сифилиса с поражением центральной нервной системы.  Преподаватель спрашивает у студентов: «Какиезнания нам необходимы для успешного усвоения этого материала?» Преподаватель выясняет, кто читал рекомендованную художественную литературу (М.Горький «Страсти-Мордасти» и М.Булгаков «Звездная сыпь»), где упоминается это заболевание. Выясняет, что было непонятно в описании заболевания.  Преподаватель раздает студентам дидактический материал с тестовыми заданиями разного уровня и вопросами. По окончанию работы студентов с этим материалом преподаватель проверяет результаты и разбирает со студентами допущенные ошибки. | Словесный Наглядный  Репродуктивный | Студенты мотивированы. Цели занятия поставлены.  Теоретически студенты готовы к изучению нового материала |
| *4. Обобщение и систематизация знаний и способов действия.* | 50 мин | Закрепить основные понятия сифилидологии. | Преподаватель беседует со студентами, обсуждает основные понятия и положения сифилидологии, особенности клиники, диагностики, и принципов лечения сифилиса.  Преподаватель использует ТСО, применяет проблемный метод. Преподаватель предлагает для систематизации изученного материала составить кластер «Клиника сифилиса» и фишбоун «Клинические проявления». | Фронтальная работа  Обучающиеся отвечают на вопросы **(Приложение№2),** внимательно слушают новую информацию. У них формируется интерес к будущей профессии.  Составляют **кластер** «Клиника сифилиса» и **фишбоун** «Клинические проявления». | Словесный  Репродуктивный Активизация учебного процесса путем использования наглядности – фотографии из атласа по дермато-венерологии.  Объяснение.  Опрос (фронтальный) | Качественное усвоение знаний обеспечено. |
| *5. Самостоятельная работа обучающихся на занятии.* | 120 мин | Научить обучающихся осмысленно и целенаправленно приобретать новые для них знания и умения; формировать стремление к самоорганизации.  Обучение проведению диагностике и принципам лечения венерических заболеваний (сифилиса). | Преподаватель информирует о ходе выполнения самостоятельной работы. Преподаватель выполняет роль консультанта: отвечает на вопросы, дает практические советы, указывает ошибки. | Работа малыми группами.  Студенты работают с комплексными задачами - с кейс-стади. **(Приложение№3).**  Внимательно читают задания. Обсуждают ответы в подгруппе и ответы вписывают во фрагмент рабочей тетради  **(Приложение №4)** Наглядно демонстрируютвведение лекарственного вещества по алгоритму в/м введения АБ  **(Приложение №5)** | Кейс-стади.  Репродуктивный, частично-поисковый.  Практический метод. Активизация учебного процесса путем использования алгоритмов. | Студенты выполнили комплексное задание по кейс-стади.  Студенты готовы прокомментировать ответы на задания, объяснить решения задач. |
| *6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.* | 50 мин | Закрепление изученного материала. Обучение студентов умениям выявлять ошибки, нарушения, логически мыслить через ситуации, направленные на усвоение определенного опыта. Формирование устойчивых навыков через моделирование различных ситуаций «на рабочем месте».  Обучение умениям выделять главное, мыслить логически. Определение степени усвоения изученного материала каждым обучающимся. | Преподаватель проверяет решение комплексных задач. Когда студент отвечает по задаче, преподаватель привлекает к оцениванию ответов других обучающихся.  Преподаватель проводит тестовый контроль по заданиям различного уровня.  **(Приложение 6)** | Студенты прокомментировали ответы на задания, объяснить решения задач. При этом другие обучающиеся оценивают ответы товарищей. Обучающиеся отвечают на тестовые задания.  **(Приложение 6)** | Ситуационные задачи разработаны с учетом дифференциального подхода для сильных и слабых обучающихся.  Обсуждение выполненных работ (репродуктивный) | Ответы на проблемные вопросы даны. Ситуационные комплексные задачи (кейс-стади) решены.  Студенты усвоили учебный материал. Ошибки выявлены и исправлены. |
| *7. Рефлексия (подведение итогов занятия)* | 15 мин | Обучение умениям оценивать свою работу, выделять и осознавать то, что усвоено и что требует дополнительной отработки. | Чтобы научить оценивать свою работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить, преподаватель задает вопросы: - Что вы узнали на занятии нужного, интересного, полезного?  - Оцените свою работу. Преподаватель с обоснованием дает оценку деятельности каждого студента, причем использует элементы рейтинговой оценки, оценивая работу обучающихся на каждом этапе занятия.  Преподаватель предлагает оставить синквейн с терминологией. | Обучающиеся делают выводы, проводят анализ своей работы на занятии.  Составляют **синквейн** с терминологией. | Словесный  Обсуждение выполненных работ (репродуктивный)  Самооценка | Студенты оценили свою работу по шкале. Преподавателем оценки обоснованы, выставлены. |
| *8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению* | 10 мин | Подготовка обучающихся к следующему занятию. | Преподаватель задает домашнее задание к следующему занятию по теме *«*Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Заболевания инфекционной природы»,объясняет, на что следует обратить внимание, диктует вопросы для самоподготовки.  Педагог диктует студентам список литературы.  Преподаватель дает индивидуальные задания в виде сообщений и памяток, чтобы развить у обучающихся желание и способность самостоятельно приобрести новые знания. | Обучающиеся слушают, записывают домашнее задание в рабочие тетради. | Объяснение | Домашнее задание понятно, записано. |