Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Урюпинский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык»**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

**35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**

Урюпинск, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература.Русский язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259, а также на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена **35.02.07** **«Механизация сельского хозяйства»**

на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

**Организация-разработчик**: ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум»

**Составитель-разработчик:** Филимонова Елена Борисовна, преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О., должность, подпись)*

|  |  |
| --- | --- |
|   |  РАССМОТРЕНО: на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от «07»\_\_09\_\_2018 г.  Председатель ПЦК \_\_\_В.С. Парамонова  |

# СОДЕРЖАНИЕ

 стр.

1. **Пояснительная записка** 4

Общая характеристика учебной дисциплины 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 6

Результаты освоения учебной дисциплины 7

1. **Содержание учебной дисциплины**  8
2. **Тематическое планирование**  15

Тематические планы

Характеристика основных видов деятельности студентов 16

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** 20

 **программы учебной дисциплины**

**5. Рекомендуемая литература** 21 **1. пОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература.Русский язык» предназначена для студентов ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) **по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**на базе основного общего образования*.*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература.Русский язык», Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г.

Содержание программы «Русский язык и литература.Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (язы-

ковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ обучающегося (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в

профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Изучение русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от

профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения,

количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования как дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал

личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к

занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык»

для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Внеаудиторная работа обучающихся включает подготовку рефератов (докладов), индивидуальных проектов, составление конспектов, таблиц, схем, работу с лингвистическими словарями, справочной литературой, выполнение упражнений и индивидуальных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература.Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом ГБПОУ «Урюпинский агропромышленный техникум» учебная дисциплина является *базовой* дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО технического профиля профессионального образования.

**1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература.Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**Л 1 -**  воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает

 культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л 2 -** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

 **Л 3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л 4 -** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л 5 -** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л 6 -** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л 7 -** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

* ***метапредметных:***

**М 1 -**  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М 2 -**  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М 3 -**  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М 4 -** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М 5 -** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М 6 -** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

* ***предметных:***

**П 1 -** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П 2 -** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

**П 3 -**  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П 4 -** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П 5 -** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П 6 -** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П 7 -** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П 8 -** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

# П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П 10 -** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество.

Русский язык в современном мире. Язык и культура.

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Практическое занятие № 1**

1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и

анализу методов языкового исследования.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Русский язык среди других языков мира».

Составить конспект статьи учебника «Система норм русского литературного языка».

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

**Тема 1.1. Язык и речь.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом».

Подготовить сообщение по теме «Язык и культура».

**Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.**

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки.

**Практическое занятие № 2**

1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспект статьи учебника «Функциональные стили речи и их особенности».

Подготовить сообщение по теме «Языковые особенности научного стиля речи».

 **Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.**

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

**Практические занятия № 3,4**

1. Освоение видов переработки текста.
2. Лингвостилистический анализ текста.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспект статьи учебника «Текст, его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».

Информационная переработка текста (составление плана заданного текста)

**Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

**Тема 2.1. Фонетические единицы**

Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Ударение словесное и логическое. Особенности русского словесного ударения.

Фонетический разбор слова.

**Практическое занятие № 5**

1. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический разбор слов.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспект по теме «Принципы русской орфографии».

Подготовить сообщение по теме «Фонетические средства языковой выразительности»

**Тема 2.2. Орфоэпические нормы.**

Произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

**Практическое занятие № 6**

1. Орфоэпический анализ слова. Нахождение и исправление в тексте орфоэпических ошибок.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Подготовить исследование по теме «Варианты русского литературного произношения».

Выполнение упражнений с использованием орфоэпического словаря.

**Тема 2.3. Орфография**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

**Практическое занятие № 7,8**

1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Тестирование по темам «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Правописание приставок», «Правописание О/Ё после шипящих и Ц».

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений с использованием орфографического словаря.

Выполнение упражнений по теме «Орфография» на заданные орфограммы.

**Раздел 3. Лексикология и фразеология.**

**Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.**

Лексическое и грамматическое значения слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.

Лексические единицы языка и их употребление в речи.

**Практическое занятие № 9**

Работа с текстом с использованием толковых словарей. Лингвистическое исследование лексических единиц.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с текстом с использованием словарей синонимов, антонимов, толковых словарей.

 Выполнение упражнений по употреблению омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

**Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.**

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, старославянизмы.

Общеупотребительная лексика. Лексика, ограниченная в употреблении.

Активный и пассивный словарный запас. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

**Практическое занятие № 10**

1**.** Языковой анализ литературного текста.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с текстом с использованием лингвистических словарей по определению лексического значения заимствованной и устаревшей лексики.

Выполнение упражнений по употреблению неологизмов и устаревших слов.

**Тема 3.3.Фразеология. Лексические нормы.**

Фразеологизмы и их употребление в речи. Афоризмы.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.

**Практические занятия № 11,12**

1. Работа с текстом с использованием толковых и фразеологических словарей. Лексический и фразеологический анализ слова.

2. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». Составить конспект «Фразеологизмы и их разновидности».

Работа с текстом с использованием толковых и фразеологических словарей.

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

**Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.**

Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.

Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

**Практическое занятие № 13**

1. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

**Самостоятельная работа обучающегося:**

Составить конспект по теме «Способы словообразования слов в русском языке»

Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов с использованием словообразовательного словаря.

**Тема 4.2. Орфография.**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Правописание сложных слов.

**Практические занятия № 14, 15**

1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

2. Тестирование по темам «Правописание чередующихся гласных в корнях слов», «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –», «Правописание сложных слов».

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений по теме «Орфография» на заданные орфограммы.

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

**Раздел 5. Морфология и орфография.**

**Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.**

Грамматические признаки слова.

Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Практическое занятие № 16**

1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических

и синтаксических признаков имени существительного.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспект по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».

Выполнение упражнений на правописание существительных.

**Тема 5.2. Имя прилагательное.**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Практическое занятие № 17**

1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических

и синтаксических признаков имени прилагательного.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений на правописание прилагательных.

**Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.**

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

**Практическое занятие № 18**

1. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм числительных и местоимений в письменной речи обучающихся.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений на правописание и употребление числительных и местоимений.

**Тема 5.4. Глагол.**

Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Практическое занятие № 19**

1. Исследование текста с целью освоения грамматических категорий глагола; выведение алгоритма морфологического разбора глагола.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Выполнение упражнений на правописание и употребление форм глагола в речи.

**Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.**

Образование действительных и страдательных причастий.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор причастия и деепричастия

**Практическое занятие № 20**

1. Правописание причастий и деепричастий.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений на правописание причастий и деепричастий.

**Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.

Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Практическое занятие № 21**

1. Тестирование по теме «Правописание наречий»

**Самостоятельная работа обучающихся**

Выполнение упражнений на правописание наречий с использованием орфографического словаря.

**Тема 5.7. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.**

Правописание предлогов.

Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении.

**Практическое занятие № 22**

1. Тестирование по теме «Правописание предлогов и союзов».

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспекты по темам «Слова-омонимы в морфологии русского языка».

Выполнение упражнений на правописание предлогов и союзов.

**Тема 5.8. Частица как часть речи*.* Междометия и звукоподражательные слова.**

Употребление частиц в речи. Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание и употребление в речи междометий и звукоподражаний.

**Практическое занятие № 23**

1.Тестирование по теме «Правописание частиц».

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Различение частиц НЕ и НИ»

Выполнение упражнений на правописание частиц и междометий

**Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.**

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

**Практическое занятие № 24**

1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Составить конспект по теме «Роль словосочетания в построении предложения».

Выполнить синтаксический разбор словосочетаний.

**Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.

Односоставное и неполное предложение.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Знаки препинания при обращении и междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Практические занятия № 25, 26, 27**

1. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.

 2. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

3. Синтаксический и пунктуационный разбора простого предложения.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Синонимия простых предложений».

Составить конспект по теме «Способы введения чужой речи в текст».

Выполнение упражнений по теме «Пунктуация в простых предложениях».

**Тема 6.3. Сложное предложение.**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Практические занятия № 28, 29, 30**

1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Упражнения по синтаксической синонимии: простое предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

3. Синтаксический и пунктуационный разбора сложного предложения.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить сообщение по теме «Синонимия сложных предложений».

Составить конспект по теме «Русская пунктуация и ее назначение».

Выполнение упражнений по теме «Пунктуация в сложных предложениях».

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Русский язык среди других языков мира.

2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3. Языковой портрет современника.

4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного

языка.

6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной

речи.

10. Вопросы экологии русского языка.

11. Виды делового общения, их языковые особенности.

12. Языковые особенности научного стиля речи.

13. Особенности художественного стиля.

14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

16. СМИ и культура речи.

17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения

18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики

в произведениях художественной литературы.

19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

20. Русское письмо и его эволюция.

21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

22. Антонимы и их роль в речи.

23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

26. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

28. Грамматические нормы русского языка.

29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений

художественной литературы).

30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере

лирики русских поэтов).

31. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

33. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

34. Роль словосочетания в построении предложения.

35. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики

36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций

39. Использование сложных предложений в речи.

40. Русская пунктуация и ее назначение.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет:

*по специальности СПО технического профиля профессионального образования* - ***117 часов,*** *из них:*

**аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 78 часов;**

**внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 39 часов**

**3.1. Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Профили профессионального образования** |
| ***технический, естественнонаучный, социально-экономический*** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **специальности СПО** |
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 12 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 |
| Лексикология и фразеология | 8 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 8 |
| Морфология и орфография | 20 |
| Синтаксис и пунктуация | 20  |
| **ИТОГО** | **78** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**  |
| Подготовка рефератов (докладов), сообщений, индивидуального проектас использованием информационных технологий и др. | **39** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |
| **ВСЕГО** | **117** |

**3.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** | **Коды формируемых образовательных результатов** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **Введение** | - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;- анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов;- извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | Л 1, Л 2, Л 6, М 5, М 6Л 4, П 7Л 1, П 7Л 5, М 1П 2, П 3Л 1, Л 2, П 8Л 5, Л 6М 1, П 4, П 6  Л 6, М 5, М 6 Л 1, М 5, М 6,П 2, П 3 | Самостоятельная работа с различными источниками информации (словарями, энциклопедиями, Интернет-ресурсами и др.) для выявления взаимосвязи языка, культуры и истории народа; подготовка устных сообщений; написание сочинений различных жанров; языковой разбор текста;информационная переработка текста |
| **Язык и речь.****Функциональные стили речи.** | - Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;- вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;- исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;- различать тексты разных функциональных стилей; - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа):- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | Л 5,М 1, М 2, М3П 8М 1, М 5, М 6П 4, П 9П 2, П 3, П 8П 6Л 5, М 1, П 2, П 3Л 3, Л 5, П 1, П 3М 5, М 6, П 1Л 5, М 2, М 3П 1, П 3Л 5, М 2, М 3П 1, П 3Л 2, , Л 7,М 1, П 2П 9, П 10П 9, П 10Л 6, М 1, М 2,П 1, П 2, П 3Л 6, М 5, М 6, П 10Л 6, М 2, М 5П 5 | Лингвостилистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка;подготовка устных сообщений; написание сочинений различных жанров; редактирование текста, подготовка рефератов, докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; информационная переработка текста: конспектирование, реферирование текста, составление плана, схемы, систематизирующей таблицы;создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей |
| **Фонетика, орфоэпия,****графика, орфография** | - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника,из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д. | Л 6, Л 7,М 2, М 5, М 6,П 1, П 3Л 5,М 1, М 2, П 1, П 2, П 3Л 4, М 1, М 2, М 3П 2, П 3, П 4 | Самостоятельная работа с различными источниками информации;фонетический разбор; орфоэпический анализ слов;информационная переработка текста;проектная и учебно-исследовательская работа;тестирование |
| **Лексикология****и фразеология** | - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Л 4, Л 5,М 1, М 2, М 3П 1, П 6, П 10Л 4, Л 5,М 1, М 2, П 2, П 3, П 10Л 6, М 2, М 5, М 6,П 1, П 3П 6 | Самостоятельная работа с различными источниками информации;лексический разбор слова;учебно-исследовательская работа;редактирование текста; составление связного высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия |
| **Морфемика,****словообразование,****орфография** | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Л 4, Л 6,М 5, М 6, П 1Л 6, П 1, П 3Л 6, М 2, М 5, М 6,П 1, П 2, П 3Л 4, Л 5,М 1, М 2, М 3П 2, П 3П 6Л 4, Л 5,М 1, М 2, М 3П 2, П 3 | Работа со словарями и справочниками;морфемный, словообразовательный разбор;орфографический диктант,самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;составление связного высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия  |
| **Морфология****и орфография** | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм | Л 4, Л 6,М 5, М 6, П 1, П 2, П 3Л 6, П 1, П 3Л 6, Л 7М 2, М 5, М 6,П 1, П 2, П 3Л 4, М 1, М 2, М 3П 2, П 3, П 4Л 4, Л 5М 1, М 2,П 2, П 3, П 4 | Самостоятельная работа с различными источниками информации; морфологический разбор;орфографический диктант;информационная переработка текста;редактирование текста; составление связного высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия  |
| **Синтаксис****и пунктуация** | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам  | Л 4, Л 6,М 5, М 6, П 1, П 2, П 3Л 6, Л 7М 2, М 5, М 6,П 1, П 2, П 3Л 4, Л 5,М 1, М 2, П 2, П 3Л 6, Л 7,М 3, П 1Л 4, М 1, М 2, М 3П 2, П 3, П 4Л 4, Л 6, М 3П 1, П 6, Л 6, М 1, М 2П 2, П 3П 1, П 3 |  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, лингвистическими словарями, (в том числе представленными в электронном виде);синтаксический, пунктуационный разбор предложений;самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; конспектирование, составление плана, схемы, систематизирующей таблицы;учебно-исследовательская работа;контрольный диктант |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебной дисциплины требует в профессиональной образовательной организации наличия учебного кабинета русского языка и литературы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, а также мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»;

- наглядные и электронные пособия;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий;

- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**Технические средства обучения:**

- компьютер, экран,

- мультимедиа-проектор Acer QSV 1308

**5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**5.1. Для обучающихся**

***Основная:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Изд.: «Академия», 2014.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: «Просвещение», 2011 г.

***Дополнительная:***

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: «Просвещение», 2014

1. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
2. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 г.

**Словари**

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002, 4-е издание, испр. и доп.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
6. Т.Л.Фёдорова, О.А. Щеглова «Орфоэпический словарь русского языка». – М.: «Стандарт», 2015
7. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
8. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

**5.2. Для преподавателей**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2007

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

4. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

5. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя».М.: «Вако», 2007 г.

**5.3. Интернет-ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).