Министерство образования Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Выполнили: Грудянкина Л.В

Ященко Е.С.

2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | Введение | 3 |
| 1 | Особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся | 7 |
| 2 | Определение этапов индивидуального образовательного маршрута | 10 |
| 3 | Анализ возможностей образовательной организации | 13 |
| 4 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»  | 18 |
| 4.1 | Основные данные | 18 |
| 4.2 | Первый этап «Диагностика» | 18 |
| 4.3 | Второй этап «Фиксация» | 19 |
| 4.4 | Третий этап «Выстраивание системы личного отношения» | 19 |
| 4.5 | Четвертый этап «Выстраивание ИОМ» | 20 |
| 4.6 | Пятый этап «Реализация намеченной программы» | 22 |
| 4.7 | Шестой этап «Демонстрация достижений» | 23 |
| 4.8 | Активное взаимодействие со специалистами и другими участниками образовательного процесса | 23 |
|  | Заключение | 24 |
|  | Использованные источники | 25 |

Цель работы: разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

- рассмотреть особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- определить этапы ИОМ;

- проанализировать жизненные перспективы студента;

- разработать план совместной деятельности;

- проанализировать образовательные результаты.

**Введение**

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. В образовательной политике Российской Федерации все больше внимания уделяется проблеме инклюзивного обучения. Ориентируясь на основные приоритеты развития, в системе профессионального образования внедряется принцип всеобщей доступности образования для лиц, имеющих особые потребности, вызванные состоянием их здоровья. Эти образовательные потребности имеют особенности проявления для разных групп людей и зависят от тяжести нарушения здоровья или наличия недостатков сенсорной, речевой или познавательной деятельности. Обеспечение доступности образования рассматривается как внедрение комплекса мер, предусматривающих разносторонний подход к обеспечению доступности профессионального образования.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. Инклюзивное образование – процесс, подразумевающий доступность и равные возможности в получении качественного образования с созданием условий для всех детей, включая уязвимые группы (дети мигрантов, языковых меньшинств, проживающих в отдаленных районах; дети, попавшие в трудные ситуации).

Основными принципами инклюзивного образования являются принципы, изложенные в нормативных документах об образовании, декларации, международных форумах в области образования и других важных документах. Зарубежный опыт и практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Некоторые педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения.

2. Неготовность общества к принятию особенных детей. В частности в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях.

3. Недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями: качественной электроакустической аппаратурой; инвалидными колясками, пандусами, лифтами; специальными инновационными техническими средствами.

4. Отсутствие системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе. Включение такого ребенка в общие образовательные учреждения предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Без такого условия инклюзия невозможна. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. На сегодняшний момент можно выделить некоторые осуществляющие барьеры для инклюзивного образования: отсутствие гибких образовательных стандартов; несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка; отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии; отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей; отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений дополнительных ставок для медицинских работников, тьюторов, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов и других специалистов. Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в стране. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

**- социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

1. **Особенности разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся**

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога — предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

* особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей вдостижении необходимого образовательного результата;
* профессионализмом педагога;
* возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д., которую называют Индивидуальный образовательный маршрут.

Принцип индивидуализации − «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» − предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями ее достижения; создается до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

**ИОМ** – это целенаправленно про­ектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образователь­ной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддер­жки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определенные условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в данное творческое объединение.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приемы, способы организации

образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

1. **Определение этапов индивидуального образовательного маршрута**

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

* **целевой** – постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
* **содержательный** – обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
* **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
* **диагностический** − определение системы диагностического сопровождения;
* **организационно-педагогический** − условия и пути достижения педаго­гических целей.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса**:

* структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
* сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
* регулирование – обеспечение реализации индивидуального образователь­ного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
* **результативный** – формулируются ожидаемые результаты.

Технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа (ИОП)**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

На основе, действующей в данной организации, общеразвивающей программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для учащегося, пожелавшего овладевать учебным содержанием в индивидуальном порядке. В личной индивидуальной программе реализуется способ индивидуального освоения существующей программы, на основе которой изучается дополнительное содержание

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

**-** оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;

**-** желание студента перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения; согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным программам составляют учебные модули.

ИОП реализуется различными способами обучения**:**

* **Занятия в коллективе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своем коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.
* **Групповые занятия**. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
* **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).
* **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
* **Самостоятельная практика** в больших объемах и разнообразных формах.

**Разработка ИОМ состоит из следующих этапов:**

- Первый этап − «Диагностика». На данном этапе предполагается выявление ожидаемого уровня образовательных потребностей и мотивов, предпочтительные виды учебной работы, выявление уровня начального образования, изучения заключений специалистов психолого-педагогической комиссии.

- Второй этап − «Фиксация». На этом этапе определяются формы работы с обучающимся, длительность обучения, темп деятельности, в рамках какой образовательной программы будет работать обучающийся.

- Третий этап − «Выстраивание системы личного отношения». На этом этапе рассматриваются ближайшие и долгосрочные планы студента, его личные жизненные перспективы, его программа развития.

- Четвертый этап − «Выстраивание ИОМ» в соответствии с ожидаемыми результатами студента. Разработка действий и мероприятий, направленных на достижение результатов.

- Пятый этап −«Реализация намеченной программы». Создание условий и подключение всех инструментов для выполнения запланированных мероприятий, сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

- Шестой этап − «Демонстрация достижений». На этом этапе анализируются все, даже незначительные достижения.

- Седьмой этап − «Активное взаимодействие». Здесь выстраиваются связи с дальнейшей интеграцией с другими специалистами (медико-социальная экспертиза; психолого-медико-педагогическая комиссия) по поводу состояния здоровья и реабилитационных возможностей обучающегося.

- Восьмой этап − «Рефлексивно-оценочный» – оценка личных и образовательных результатов. Формы подведения итогов, используемые в индивидуальном образовательном маршруте могут быть разнообразны //портфолио//.

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Содержание компонентов** |
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы  |
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

**3. Анализ возможностей образовательной организации**

Для эффективности разработки ИОМ необходимо проанализировать возможности образовательной организации, в которой обучается студент со статусом ОВЗ.

ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» готовит высококвалифицированных специалистов для автотранспортной отрасли.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, город Новосибирск, улица Якушева, дом 31.

Новосибирский автотранспортный колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией (федеральными государственными образовательными стандартами, основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям: рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией, локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

В Учреждении разработана Программа развития на 2019-2021 гг., Программа воспитания и социализации студентов до 2020 года. Должностная инструкция и индивидуальные маршруты профессионального развития преподавателей разработаны в соответствии с требованиями профстандарта Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о защите прав ребенка, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Новосибирской области, Уставом Учреждения. В 2016 году, специальность по которой обучается более 50% студентов колледжа, прошла успешно процедуру профессионально-общественной аккредитации.

**Условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае поступления на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж имеет достаточные материально-технические, социально-бытовые, кадровые, учебно-методические возможности для создания условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

В колледже имеется локальная нормативно-правовая база для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданная на основе действующего законодательства:

- Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний обучающихся;

- Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования.

**Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

Материально-технических

Наличие

- парковочного места для инвалидов,

- пандусов,

- расширенных дверных проемов.

 Возможность создания необходимого количества рабочих мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ученых кабинетах, расположенных на первом этаже, оборудованных персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Кадровых

- Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Согласно штатному расписанию, 96,1% преподавательских ставок обеспечиваются штатными преподавателями.

 - Назначены лица, ответственные за оказание необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Наличие в штате педагога-психолога.

- В колледже имелись два педагогических работника, обучавшихся по программе дополнительного профессионального образования «Управление в образовательной организации с учетом внедрения инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении» на курсах повышения квалификации в объеме 72 часов. В отчетный период обучение по теме «Практика наставничества в инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ» в объеме 112 часов прошел еще один педагогический работник.

Методических

Возможность обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом;

- в форме аудиофайла;

- в форме электронного документа.

Информационно-коммуникативных

- Возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий с целью дистанционного обучения посредством использования электронной почты.

- Информационная доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических и дидактических материалов.

Методических

Возможность обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом;

- в форме аудиофайла;

- в форме электронного документа.

Информационно-коммуникативных

- Возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий с целью дистанционного обучения посредством использования электронной почты.

- Информационная доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических и дидактических материалов. В колледже создана и успешно функционирует локальная компьютерная сеть, которая обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса к электронной документации колледжа.

В колледже разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая определяет содержание сопровождения, ожидаемые результаты и условия реализации программы.

**4.** **Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»**

**4.1 Основные данные**

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**г.

Домашний адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дата поступления в колледж: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус: ОВЗ**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) переведен на адаптированную программу по предметам общеобразовательного цикла математика и информатика приказом №12\у от 16.01.2019. Приложение В.

**4.2 Первый этап «Диагностика»**

Диагностика эмоционального состояния и социально-психологической адаптации была проведена отделом инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» 7.11.2018.

Для диагностики были использованы методы наблюдений, беседы, тестирования (Тест социально-психологической адаптации К.Роджерса, Д. Даймонда).

По результатам заключения «Для студента характерна сформированная область интересов, мотивация обучения в области технического обслуживания, ремонта автотранспорта.

Для студента характерен средний уровень социально-психологической адаптации, он успешно устанавливает взаимоотношения с новыми людьми, осваивает нормы и правила нового коллектива. Студент ориентирован на общение, принятие других людей, способен находить общий язык. Отношение к себе положительное, устойчивое. Стремится сам найти правильное решение. В процессе обучения он испытывает трудности в освоении учебной программы по математике и информатике. В связи с неудачами в обучении студент испытывает стресс, что проявляется в тревоге и беспокойстве, повышенной утомляемости, нарушении сна…». Приложение Б – Заключение по результатам диагностики.

Также была проведена диагностика и выдано заключение логопеда от 6.11.2018 приложение В - Заключение логопеда.

**4.3 Второй этап «Фиксация»**

Учитывая рекомендации специалистов психолого-педагогического консилиум:

* Перевести студента на адаптированную образовательную программу;
* Включить в учебный график студента дополнительные консультации по математике и информатике;
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение для снижения тревожности и профилактики эмоциональных нарушений вызванных стрессом разработан ряд основных действий и назначены ответственные.

**4.4 Третий этап «Выстраивание системы личного отношения»**

В личной беседе классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) со студентом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) были выявлены его ближайшие и долгосрочные планы, перспективные жизненные цели.

**Ближайшие планы** *(пример)*

* Успешное освоение образовательной программы (1 курс);
* Установление личностных отношений в группе (со студентами и преподавателями);
* Участие во внеклассных мероприятиях колледжа, группы;
* Повысить навыки освоения математики и информатики**.**

**Долгосрочная программа развития обучаемого** *(пример)*

* Успешное освоение образовательной программы (2-й, 3-й, 4-й курс);
* Участие в конкурсах (область ремонта и обслуживание автотранспорта);
* Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»;
* Успешное практическое обучение на предприятиях города;
* Получение водительского удостоверения;
* Успешное трудоустройство.

**4.5. Четвертый этап «Выстраивание ИОМ»**

После детального изучения ожидаемых личных результатов обучаемого была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов. Краткий паспорт программы представлен в таблице 1.

**Таблица 1 – Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая аудитория |  | Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители(законные представители), педагоги, мастера п\о. |
|  |  |
|  |  |
| Цель программы |  | Создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать их полноценной социальной и профессиональной адаптации при получении образования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Задачи |  | 1. организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации;2. выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психологического консультирования)3. комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 4. развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ОВЗ;5. социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;6. психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;7. оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов илиц с ОВЗ. |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Сроки и этапы реализациипрограммы | 1. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь);2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь –май);3. Этап регуляции и корректировки (июнь). |
| Направления работы  |  | * диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативная работа

информационно-просветительская |
| Содержание и формы работы | * тематические беседы с обучающимися и их родителями,
* подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению;
* проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников;
* посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* анкетирование обучающихся, диагностика;
* наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности;
* поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся а группе;
* формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося;
* ведение документации(электронная база детей с ОВЗ, личные карточки.
 |
| Ожидаемые результаты | Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. |
| Контроль за исполнением |  | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж». |

Основные мероприятия по работе со студентом для достижения ближайших планов следующие:

* разработка адаптированной образовательной программы;
* разработка индивидуальных планов и графиков обучения;
* разработка рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы;
* систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;
* методическое оснащение дисциплин;
* индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ;
* закрепление наставников для обучающихся с ОВЗ
* перевод студента на адаптированную программу;
* назначение социальной стипендии и предоставление бесплатного питания.

**4.6 Пятый этап** «**Реализация намеченной программы»**

Учитывая конкретные ожидания программы развития студента и образовательной организации можно представить в виде таблицы 2 и таблицы 3.

Таблица 2 – **Реализация намеченной программы (ближайший этап)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа студента** | **Программа образовательной организации** |
| Успешное освоение образовательной программы (1 курс); | Систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения образовательной программы; разработка индивидуальных планов и графиков обучения |
| Установление личностных отношений в группе (со студентами и преподавателями) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (работа с психологом, куратором, наставником) |
| Участие во внеклассных мероприятиях колледжа, группы; | Работа с психологом, куратором, наставником |
| Повысить навыки освоения математики и информатики  | Введение в расписание обучающегося дополнительных занятий по математике и информатике |

Таблица 3 – **Реализация намеченной программы**

**(долгосрочный этап)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа студента** | **Программа образовательной организации** |
| * Успешное освоение образовательной программы (2, 3, 4 курс)
 | Систематизация оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения образовательной программы; разработка индивидуальных планов и графиков обучения; работа с родителями. |
| * Участие в конкурсах в области ремонта и обслуживания автотранспорта
 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (работа с психологом, куратором, наставником). |
| * Участие в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»
 | Внеклассная работа с обучающимся. Работа с куратором, наставником, представителем предметно-цикловой комиссии |
| * Успешное практическое обучение на предприятиях города. Успешное трудоустройство
 | Выстраивание партнерских отношений с работодателями города. Работа с куратором, наставником, представителем предметно-цикловой комиссии |

**4.7 Шестой этап «Демонстрация достижений»**

Благодаря грамотным управленческим решениям и активной слаженной работе педагогов, психологов, методистов на период 15 апреля были определены некоторые достижения обучающегося. Перечень достижений представлен в таблице 4.

Таблица 4- Демонстрация достижений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Временные точки** | **Достижения** |
| Январь 2019 |  |
| Февраль 2019 |  |
| Март 2019  |  |
| Апрель 2019 |  |

**4.8 Активное взаимодействие со специалистами и другими участниками образовательного процесса**

**В колледже создаются условия для поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:**

* осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
* создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
* работа педагога – психолога в колледже;
* пропаганда здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
* наличие медпункта в колледже;
* обеспечение бесплатным питанием;
* обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

**Планируется дальнейшее взаимодействие**

**-**с отделом инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»;

- с МКУ центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;

- с ГБУЗ НСО ЦОРЗП Центр охраны репродуктивного здоровья подростков "Ювентус";

- с ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры».

**Заключение**

В ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» широко используются принципы педагогики индивидуальности, что позволяет при работе с лицами с ОВЗ эффективно решать вопросы индивидуально-личностного развития обучающихся.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе организации обучения и организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности обучаемого, а также условий его жизнедеятельности. Такой подход к развитию личности воспитанника позволяет добиваться значительных положительных результатов.

Анализ личных достижений обучающего показал, что модель наставничества «Общение –снятие психологического барьера» и грамотно спланированные действия педагогического коллектива были выбраны правильно.

**Используемая литература**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
3. Брюховецкая Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. – С.2.
4. Домбровская А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. - 2011. -№11. – С.71-75.
5. Николаева Л. Наши особые дети: [социальная интеграция инвалидов] / Л.Николаева // Социальная защита. – 2008. - №8. - С.2-5. Приложение «Социономия».