**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Горюнова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории**

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» Оскольский политехнический колледж

«Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет»

Шерил Нуссбаум-Бич, член Совета директоров Международного общества по технологиям в образовании

*ИКТ-компетентность педагогов* – это не просто использование различных информационных инструментов, а также эффективное их применение в педагогической деятельности.

Формирование базовой икт-компетентности включает:

* наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
* овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
* использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Повышение уровня икт-компетентности включает:

* участие в семинарах и вебинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
* участие в профессиональных конкурсах, форумах и педсоветах;
* использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов;
* обеспечение использования коллекции образовательных цифровых и интернет-ресурсов;
* формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
* разработку собственных проектов по использованию ИКТ.

*Электронные образовательные ресурсы* *(ЭОР)* – это основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения.

Педагогические инструменты ЭОР: интерактивность, коммуникативность, мультимедиа, моделинг, производительность.

Реализация задач с ЭОР:

* организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
* организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателями;
* организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Типы цифровых образовательных ресурсов: интерактивные компоненты; демонстрационная графика; тексты; материалы для преподавателя.

[https://universarium.org](https://universarium.org/) – открытая система электронного образования. Курсы от лучших ВУЗов станы, успешных компаний, бизнес-тренеров.

Ресурс предоставляет:

* качественные онлайн-курсы и открытые лекции по математике, биологии, химии, физике, русскому языку, литературе, философии, истории, психологии, искусству, образованию, менеджменту, компьютерным технологиям и т.п.;
* блоги о современном образовании, науке, тенденциях, саморазвитии, бизнесе, проектах, конкурсах и мероприятиях и т.п.

[https://www.intuit.ru](https://www.intuit.ru/) – Национальный Открытый Университет «Интуит». Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования.

На сайте проекта представлены в открытом и бесплатном доступе:

* более 800 учебных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике, менеджменту и другим областям современных знаний;
* книжные серии «ИНТУИТ», которые объединяют несколько сотен книг и электронных учебников;
* видеокурсы и лекции известных профессоров и ученых.

<https://postnauka.ru/> – «ПостНаука» – это сайт о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают.

<https://www.canva.com/> – сайт с большим количеством готовых шаблонов для создания красивых презентаций, инфографики, плакатов, резюме, буклетов и проч. Есть бесплатные и платные объекты.

«Канва» пригодится преподавателям в том числе для таких целей:

1.Создание виртуального класса.

2. Создание логотипов и значков.

3. Инфографика.

4. Создание слайдов.

5. Поздравительные открытки.

6. Создание простых веб-страниц.

<https://multator.ru/> – онлайн-редактор «Мультатор» предназначен для создания простейших мутипликационных роликов независимо от мастерства художника.

<https://www.draw.io/> – предназначен для создания различного вида схем, диаграмм, логических и иных конструкций [2].

Платформа [Google Classroom](https://classroom.google.com/h) – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

На платформе вы можете:

* создать свой курс;
* организовать запись обучающихся на курс;
* делиться с обучающимися необходимыми учебными материалами;
* предложить задания для обучающихся;
* оценивать задания обучающихся и следить за их прогрессом;
* организовать общение обучающихся.

Методические требования предполагают необходимость: учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

Для эффективного использования программных средств учебного назначения в учебно-воспитательном процессе важно не только его содержание, но и технические параметры. Основные требования при этом таковы:

1. наличие упрощенного варианта (например, возможность работы с отключенными рисунками);

2. скорость загрузки («легкость» в Мбайтах текста и графики, оптимальный объем).

3. доступность с различных моделей ПК, в любое время, простота навигации, возможность доступа через информационно-поисковые системы;

4. высокая степень интерактивности;

5. использование оптимального и современного инструментария для создания;

6. качественность программной реализации, включая поведение при запуске параллельных приложений, скорость ответа на запросы, корректность работы с периферийными устройствами;

7. адекватность использования средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа-компонентов;

8. обеспечение устойчивости к ошибочным и некорректным действиям пользователя.

Эргономические требования к содержанию и оформлению электронных ресурсов обусловливают необходимость:

1. учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации деятельности, различные типы мышления, закономерности восстановления интеллектуальной и эмоциональной работоспособности;

2. обеспечивать повышение уровня мотивации обучения, положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с электронным ресурсом;

3. устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

Эстетические требования устанавливают: соответствие эстетического оформления функциональному назначению ресурса; соответствие цветового колорита назначению и эргономическим требованиям; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов [4].

Список использованных источников

1. ГОСТ Р52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

# 2. [Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: https://mega-talant.com/](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CHamsterArc%7B7a4502ed-0520-47da-a4f9-cb0489ec3c38%7D%5C%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%5B%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%5D%3A%20https%3A%5Cmega-talant.com%5C)

4. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://www.firsteducation.ru/neopols-301-1.html>.

5. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]: <http://apptractor.ru/mLearning/>.

6. Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов [Электронный ресурс]: <http://sci-article.ru/>.

7. M-learning в современном образовательном процессе: За и против [Электронный ресурс]: http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950.pdf