**Бинарное занятие по информатике и английскому языку**

**Преподаватели** ОБПОУ «КГТТС»:

Ростовская Галина Ильинична, преподаватель английского языка;

Степанченко Людмила Николаевна, преподаватель информатики

**Тема:** «Изобретения и прогресс»

**Категория обучающихся**: 2 курс

**Профиль обучения**: естественно-научной профиль

**Специальность**: 43.01.09 Повар, кондитер

Методическая цель: показать методику проведения бинарного урока как одну из форм реализации межпредметных связей с применением проектной технологии.

Тип занятия: комбинированный.

Вид занятия: защита проекта.

Технологии обучения: метод проектов, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, работа в группах и мини-группах, самостоятельная работа.

**Цели занятия.**

**Образовательные:**

* обобщить и закрепить знания о способах образования форм страдательного залога, особенности их отработки и контроля;
* способствовать развитию навыков создания упражнений по обучению лексике иностранного языка с использованием интерактивной доски,
* организация деятельности студентов по исследованию модели с применением мультимедийной среды;
* создание условий для овладения студентом основных методов естественнонаучного исследования.

**Развивающие:**

* развитие навыков самостоятельной работы,
* основ коммуникативного общения;
* творческой познавательной деятельности;
* умений планировать и контролировать свои действия;
* умений оценивать результаты своей работы;
* умений анализировать ответы своих товарищей;
* развитие мотивационной сферы студентов

**Воспитательные:**

* воспитание уверенности в собственных силах,
* самостоятельности,
* информационной культуры студентов.

**Место занятия в учебном плане:**

* по информатике – заключительный урок по теме «Информационная технология разработки проекта»;
* по теории и методике обучения иностранному языку - заключительный урок по теме «Научно-технический прогресс»

**Междисциплинарные связи:** история,химия, физика, русский язык и культура речи.

**Обеспечение занятия**

**Оборудование:** персональные компьютеры; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Программные средства:** операционная система Windows 7; пакет MS Office 2010;

**Раздаточный материал:** карточки-задания, оценочный лист.

**Ход занятия**

Структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время, мин | 2 | 6 | 4 | 20 | 8 | 4 | 1 |
| № этапа  учебного занятия | I | II | III | IV | V | VI | VII |

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  элемента | Этапы занятия | Виды деятельности студентов | Виды деятельности преподавателя |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| I. | *Инициация.* Приветствие  Проверка готовности группы к занятию | Дежурный подает рапортичку. | Отмечают отсутствующих.  Настраивают студентов на продуктивную деятельность |
| II. | *Погружение в тему*  Этап актуализации знаний и мотивации учебной деятельности | Отвечают на вопросы  Определяют задачи в соответствии с темой урока | Демонстрирует презентацию, знакомят с примерами изобретений.  Корректируют и конкретизируют тему, цель и форму занятия |
| III. | *Проработка содержания темы.*  Целеполагание (командная работа студентов над темой своего мини-проекта) | Выбирают из команды модератора  Сообщают тему мини-проекта и задачи | Оказывают необходимую помощь |
| IV. | *Защита проектов* | Демонстрируют презентации, защищают мини-проекты | Оценивают и комментируют выполнение заданий |
| V. | *Подведение итогов урока* | Каждый студент предоставляет анализ полученного исследования  Выставляют баллы за выполненные задания в оценочный лист | Подводят итоги выполнения заданий командами  Выставляют отметки студентам в соответствии с критериями оценки за работу на занятии |
| VI. | *Рефлексия* | Определяют затруднения при создании мини-проектов, Оценивают свою работу на занятии |  |
| VII. | *Инструктирование о выполнении домашнего задания* | Записывают задания на дом | Дают инструкции по выполнению домашнего задания |

План занятия.

**I. Инициация**

* Диалог между преподавателями

Г.И.What do you think? Are our students ready for today’s lesson?

Как вы думаете, студенты готовы к сегодняшнему уроку?

Л.Н. I am sure they are.

Уверена, да.

Г.И. Will our lesson be interesting for guests?

А будет ли наш урок интересен гостям?

Л.Н. Of course, it will.

Конечно, будет.

* Преподаватели: Здравствуйте! Присаживайтесь, пожалуйста.
* Проверка готовности группы к занятию.

**II. Погружение в тему (**актуализация и мотивация учебной деятельности)

* Демонстрируется презентация об изобретениях (слайд1-9)
* «Мир не любит перемен, хотя это единственное, что движет прогрессом» *Кеттеринг*  (слайд10).

**Преподаватель англ. языка.** We shall perfect our English speaking about inventions, using modern technologies.

**Преподаватель инф.** Мы будем говорить об изобретениях, используя современные информационно-коммуникационные технологии, совершенствуя знания английского языка (слайд 11).

**III.****Проработка содержания темы, актуализация знаний**

**Преподаватель инф.** Путешествуя в мир изобретений, вы защитите свои мини-проекты. Цели и задачи каждой команды (слайды 12).

При создании проекта необходимо определить этапы его разработки. Назовите их (команды отвечают). Итак, структура проекта (слайд 13).

В результате получим мультимедийный проект по теме «Изобретения и прогресс».

Каковы же критерии оценки (слайд 14, приложение 1).

**IV. Защита проектов.**

Задания каждая команда получила предварительно, подготовила мини-проекты и представила их в виде презентации.

1. Калейдоскоп изобретений (Команда № 1):

* Кто, где и когда изобрёл: конструктор «Лего», паровой двигатель, динамит, шины, спички.
* Для команд было подготовлено задание: преобразовать действительный залог в страдательный. Результаты записывают в карточки-задания (приложение № 2).

1. Использование изобретений в быту и профессии (Команда №2).

* Представлена информация об изобретениях: пылесос, микроволновая печь, миксер, фотоаппарат (создатель, история и использование).
* Монологические высказывания на английском языке.

1. Вклад российских изобретателей в мировую копилку (Команда №3).

* Сведения об изобретателях, которые разработали: лампу, электрическую дугу, аэроплан. Сложные предложения с Past Perfect Passive.
* Сравнительный анализ в виде таблицы на английском языке.

1. Плюс и минусы изобретений, без которых мы не представляем современной жизни (Команда №4)

* Проведен опрос в группе, какие пять изобретений из 10-ти они считают наиболее важными, и без которых они не представляют современной жизни.
* Результаты опроса представлены в виде диаграммы
* Плюсы и минусы современных изобретений на английском языке.

**V. Подведение итогов занятия.**

**Преподаватели.** Все мини-проекты защищены, выполнены индивидуальные задания.

Возьмите свои оценочные листы и оцените работу своей команды в баллах по соответствующим критериям.

Давайте переведём ваши баллы в отметку за занятие (выводится на экран таблица пересчета баллов, приложение 1).

**VI. Рефлексия.**

Работа с интерактивной доской.

Сколько изобретений вы можете найти? (приложение 3, слайды 17-18).

Определите затруднения, которые у вас возникли при создании мини-проектов.

Как вы их преодолели? (слайд 19)

**VII. Домашнее задание.**

Побывать в музее Ф.А. Семенова и А.Г. Уфимцева.

*Инструктирование о выполнении домашнего задания.*

Музей посвящен астроному Федору Алексеевичу Семенову и изобретателю-самоучке Анатолию Георгиевичу Уфимцеву. Подготовить презентацию, содержащую информацию об этих замечательных курянах на русском и английском языках.