Министерство образования и науки Удмуртской республики

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Ижевский техникум индустрии питания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 Русский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования

Ижевск

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (2015 г.).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский техникум индустрии питания».

Разработчик:

Терехова Светлана Михайловна - преподаватель БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания».

Рекомендована к использованию экспертным советом БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»

Пр. № 1 от « 25 » августа 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | **26** |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **28** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ 01. Русский язык

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической(языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

На первом уроке проводится входной контроль с выполнением заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**

**Л1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л4** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л5** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**Л7** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

* **метапредметных:**

**регулятивные:**

**Р1** - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**познавательные:**

**П1** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**П2** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**коммуникативные:**

**К1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**К2** - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**К3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**К4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

* **предметных:**

**Пр.1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**Пр.2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Пр.3**- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**Пр.4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**Пр.5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**Пр.6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**Пр.7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**Пр.8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**Пр.9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**Пр.10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)** |
| Введение | - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | |
| Язык и речь. Функцио-нальные стили речи | - Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  - вычитывать разные виды информации;  - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы- разительности, уместности употребления языковых средств;  - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной  функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым  этикетом отдельных народов России и мира;  - различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности  на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  - анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей,  разговорной речи;  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, •  жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,  репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,  беседа, спор);  - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; •  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | |
| Фонетика, орфоэпия, графика | - Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин-формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в  различных видах деятельности;  - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения  признаков, характеристик, фактов и т. д.;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные  средства фонетики (звукопись) |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | |
| Лексикология  и фразеология | - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  - познавать основные виды тропов, построенных на переносном •  значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | |
| Морфемика,  Словообразование | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников,  в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слов |
| Раздел 5. Морфология и орфография | |
| Морфология и орфография | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  - определять круг орфографических и пунктуационных правил, •  по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по  теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую •  тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо-грамм, пунктограмм;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных  частей речи в текстообразовании |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | |
| Синтаксис и пунктуация | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  - комментировать ответы товарищей;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения  изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по  теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  - производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую  тему в устной или письменной форме;  - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  - составлять схемы предложений, конструировать предложения  по схемам |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** суммарный объем образовательной программы – 138 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарный объем образовательной программы** | 138 |
| **Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем**  в том числе:  - теоретическое обучение  **-** практические занятия | 53  61 |
| Итоговый контроль в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельные работы учащихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Л1, Л2, Р1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Входной контроль.  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | 24 |  |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** | **Л1, Л2, Р1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи (Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный) и их особенности. |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | **2** |
| Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | **2** |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, К4, Пр7, Пр9**  **Практическое занятие №1:**  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, К4, Пр7, Пр9**  **Практическое занятие №2:** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | **2** |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр5**  **Практическое занятие №3**: Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр5**  **Практическое занятие №4:** Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста. | 2 |  |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, К4, Пр2, Пр9**  **Практическое занятие №5:**  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Анализ структуры текста. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №6:**  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №7:**Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Составление связного высказывания на заданную тему. | **2** |  |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, К4, Пр6, Пр9**  **Практическое занятие №8:**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Определение типа, стиля, жанра текста. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №9:**  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Составление связного высказывания на заданную тему. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | 8 |  |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика, орфоэпия, графика** | **Л2, Л4, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. |
| Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | **2** |  |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №10:**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Сопоставление устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №11:** Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | 2 | 2 |
| **Раздел 3 Лексика и фразеология** | | 12 |  |
| **Тема 3.1.**  **Лексика и фразеология** | **Л2, Л4, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | **2** |  |
| Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | **2** |  |
| **Л2, Л7, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №12:**  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. | 2 | 2 |
| **Л2, Л7, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №13:**  Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 2 |
| **Л2, Л4, Р1, П2, К2, Пр9**  **Практическое занятие №14:**  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. | 2 | 2 |
| **Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография** | | 12 |  |
| **Тема 4.1.**  **Морфемика и словообразование** | **Л4, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. |
| Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | **1** |  |
| **Л4, Р1, П2, К1, Пр1**  **Практическое занятие №15:**  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | 2 |
| **Л4, Р1, П2, К1, Пр1**  **Практическое занятие №16:** Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Составление текста с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 2 |  |
| **Л4, Р1, П2, К1, Пр1**  **Практическое занятие №17:**  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №18:** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Основные способы формообразования в русском языке. | **2** |  |
|  | **Л5, Р1, Пр1**  **Текущий контроль:** контрольная работа | **2** |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | 22 |  |
| **Тема 5.1.**  **Морфология** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. |
| **Тема 5.2.**  **Имя существительное** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 14:** Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного. | 1 | 2 |
| **Тема 5.3.**  **Имя прилагательное** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  Употребление форм имен прилагательных в речи. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 15:** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический  разбор имени прилагательного.  Составление словосочетаний и предложений с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | 2 |
| **Тема 5.4.**  **Имя числительное** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 16:** Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | 1 | 2 |
| **Тема 5.5.**  **Местоимение** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 17:** Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 | 2 |
| **Тема 5.6.**  **Глагол** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 18:** Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | 1 | 2 |
| **Тема 5.7.**  **Причастие как особая форма глагола** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 19:** Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 2 |
| **Тема 5.8.**  **Деепричастие как особая форма глагола** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения  предложений с деепричастиями. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 20:**  Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 2 |
| **Тема 5.9.**  **Наречие.**  **Слова категории состояния** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 21:**  Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 1 | 2 |
| **Тема 5.10.**  **Служебные части речи** | **Л2, П1, К1,К2, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. |
| **Л2, П1, К1,К2, Пр1, Пр3**  **Практическое занятие № 22:**  Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 1 | 2 |
| **Л5, Р1, К1,К2, Пр8**  **Практическое занятие № 23:**  Виды сжатия текста. Сжатое изложение. | **2** | 3 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | 34 |  |
| **Тема 6.1.**  **Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. |
| **Тема 6.2.**  **Словосочетание** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 24:** Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | 1 | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Простое предложение.** **Грамматическая основа простого предложения.** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 25:**  Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схемы простого предложения. | 1 | 2 |
| **Тема 6.4.**  **Второстепенные члены предложения** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 26:** Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | 2 |
| **Тема 6.5.**  **Односоставное и неполное предложение** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **1** | 1 |
| Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 27:**  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | 2 |
| **Тема 6.6.**  **Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | 1 | 1 |
| Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 28:**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | 2 |
| **Тема 6.7.**  **Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 29:**  Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /  сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. | **2** | 2 |
| **Тема 6.8.**  **Вводные слова и предложения** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 30:** Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 | 2 |
| **Л5, Р1, К1,К2, Пр5, Пр8**  **Практическое занятие № 31:** Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Сжатое изложение с творческим заданием. | 1 | 3 |
| **Тема 6.10.**  **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 32:** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. | 1 | 2 |
| **Тема 6.11.**  **Сложноподчиненное предложение** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 33:**  Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | 1 | 2 |
| **Тема 6.12.**  **Бессоюзное сложное предложение** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 34:**  Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. | 1 | 2 |
| **Л5, Р1, К1,К2, Пр5, Пр8**  **Практическое занятие № 35:**  Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Сжатое изложение с творческим заданием. | 2 | 3 |
| **Тема 6.13.**  **Способы передачи чужой речи.** | **Л1, П2, К1, Пр1**  **Содержание учебного материала** | **2** | 1 |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |
| **Л6, Р1,П1, К1,К2, Пр1**  **Практическое занятие № 36** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Сопоставление устной и письменной речи. | 1 | 2 |
|  | **Итоговый контроль:** экзамен | 24 |  |
|  | **Всего:** | 138 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- Мебель и стационарное оборудование: доска аудиторная, книжные шкафы;

- рабочее место преподавателя, столы и стулья для учащихся;

- стенды;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект контрольно-измерительных материалов.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

- телевизор;

- DVD;

- видеомагнитофон.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература», соответствующего Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.2 № 178-02), с типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1.Русский язык, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. МищеринаМ.А. Русский язык. 10-11 кл.В 2-х ч. Ч.1и 2.-М., Просвещение,2015

2.Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М.,ОИЦ «Академия»,2013Электронный ресурс wordgdz.ru1: [ftp\_share/\_books/fragments/](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1512453303387323866&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1625.fzd7-rDDlP-mZXaqG3RcOjX7zpWzCuvNu-bHT25Ps-ncZmhMSAyfa2_Btl02JcJ99HcFSNntnAHHS_ft4qByBrEAKERGjy5eg9CK3OWkkHh4Zqt_GhLKvya9G99h-Ah_3j8Cszw7luQTeLYpWjkd_LIc1FsWk7VuiOnDW-Xq0EoozBGLrHKHxCbl3R-oN2sn.087b0869bc021e27bf43fb11acaa6530a2132a27&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdxRuXfLZHQfBNCJIHCARR3B6nJBWFkYRWa3ff67L1UoVODAgDzIWQBrq2b7wVTocz&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNLvF1XrnY59QHnkkicZTRILDdejxto1Eztljo8o90uqBadVYnKgJ-jba0-aAH9tojpwDzENnnieGlhrL3EFoMMM2Ws8Di-4TS_4xbxzv3R7i4kbFjj9wP18izjDdPxwtRZG1JtmNZ8M15X2LnsJzRIRfnQ7_NLTVTTAGHkqI0MFf50_nQnsaEJrdLW-A-s69KF4sD9VVv-phBB-bpjzHYFd4jZXDiTZTvJifq4m75eXefOSobdc_6m_Re2x2JQwXqrRCs5RP-7GC8U7PqxxENb1Jim2P2M2YD-dOJEEqM2DNlhXmtFsbPLsyNzOmTXp5L3ieAUhqVFvB2dYtzCWeOnUtLciuPe-gTBTzdjZhgGYHjl9Zs2GWhBWehX_Oyc2eGcFcTmOOu7HKg7TbhXW2EX-Fql9Ibaq3gV01UHUrfSfLYW3AVd5egrxz5BswHIRII6AZ2byUjXU3pXObsMv6w22uVO9gVWZOjUD3sd2BJ_4cxuuxJYszuDZMXLkeIBRSzc75Y8NxvV93gailyxZLLY9blc7l78l5NzmB44SkqKlcoj7CTKULyURC4jtUE0lmzPQPxueYTqh6I7O2DcoSetuloqj8NfTdh9AvheeIe-Q7WrU6FnnHON4LzFiUgyFTHpPyx0x9nBShPnvdCaUItxSUqBZqOTBxQmCNFfzgG8e2cPmcIpRBBWAUdlW_lTSsen9CTi4jFES2_HoGhRFHIzY2N7SsGjAITyUoComkln-a&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc0UwUUNFbkFZdWpoRUNXU1dBdlZ3ZnBRN3FEWUk4QS1XMGtqaTVOeVBmQXp2VXdKS1Bqa0F6bHFSWndIQWptV09KWTRpVGpRVVNkbzN0cUFoR2ZER2xSSmZSWVN1ZlFfZ3F6bEU2cFg4UnlNZzRMTHdqUVlPeGZYZi1UeTlVT2JFbFc1RUdOS0pVWF9FQVR3N3lKU2pqclp4TkhMTVl2MEEsLA,,&sign=925b6557738f4e3fc70e815066436c79&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kphA85q_SSH1MFTsAbDf-SRQdBjvlblhZo4RW2kDmEZIO_U1dckwLVO1LSGXYPSI2G3LlIXQvrknEYgi9O1N12VLJzJpc0T46bPvPL4NWMAmTfyvBilbi1Gc3xLYbQT4wsaO-jhn5730PcBbeRni1vip2TXL5R6ieCK23NjwAkXEg3tKJk4sx0gcsbZB4-Vx8zhEEEtsqFnK9JfVwmJAuJc-WGL46wuuDWW0YndIiXCf3XJhesMUM63r7kakovcqKg7TqkDZ7dXJ3ydR1icPMUeTmlH9y-kqxfw6GrszU64YeVFBa89DaYVzTfj7NwSk7WgjZunoTH072k248m1Pg0hxraRRoldTlYKh8TlMdFLhYWNR5uymL67MBYpejILSive89BiNiPdUuOsJXYXtGmUZ-aqU4vckklXOs50XL0tptE6p_9V-bYxLeyVefEAOqOqGAIVHDTUMA,&l10n=ru&cts=1512454312955&mc=6.1161395797770135)

**Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:, Русское слово,2008

2. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение,2004 .

3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В.,СнеговаГ.П.Школьный толковый словарь русского языка:Пособие для учащихся/ М.С. Лапуцхтин, Е.В.Скорлуповская, ГП. Снегова ;Под ред. Ф.П. Филина;.- М.: Просвещение, 1981.

4. Панов Б.Т., Текучаев А.В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся/ Б.Т. Панов, А.В.Текучаев.- М.: Просвещение, 1985

5. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/ Т. Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М.Шанского.- М.: Просвещение, 1984([twirpx.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1349.Hdd-EDqIfLluyS22pj1xYT3xU9uiXh_RYKDxiKYmePPHOINRxKbcKuhc1OU1zKOvkbfJxSbYB2-6Hj2c0HtfgfFFwlXhAoAYfYLy-6vXXejKr-94RiUeLPXtUtxc3IyN5vfAIFuSewWaOWUtA7MdhedTbcsSqDf9VY0h7FYNSVL0uP5H9RYINvbIOOymq942--YGODLo3TsAOSNQ6SJqyjmcAlz1VSGF8a4Eool-bnav_MtqD-e9sFxRJ4q8pSkdIfut5K34APNpV5HEYoMp3g0lIuoJR4W1mrJB9jcYbhhC5ukO5SUFUSzPz3_dH8s2LYF4nvHXpCH73Fp2Q4caSuyHEtL3mVG3R-2ggjdS8jeTwC5EzoB1v_ZrjlHfZgWDEed4nazTkFJ71l3ko79Smw.6a5b42194114133e1c600f9f966d10e03757236b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_fVuPTChhD_hsHCqUOxYEqikazJJ9XPtU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcmdlOFVpdk5sVnlDSTRMbmhTZ1liQ1Z5LW1CSUJRaEFxY2JCempnR1o4R2tIZnlONHBUSU1lRnpuNkMzM0RUWXJMZGlMRkV0THNS&b64e=2&sign=2c39a8a6b4bb33e19dc560632f027de3&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHSLZPN--SjwkE8voLBrQ8qCeQNWb0Q1VEuEhnq-yMWITk_6hdWOlCVhT8HPKDBXQZoJ69SBX085SpOVtn4yEMYKCgFjjqD010zTCtHXIF9mpuRqh55PhFyolfQPM7F-Kka5vRrb5Nbba7NNrPYAJkFFSO6DG9Bx67-i7-n47F-Buh2Y2rzwmqyuf84QxiGlkwZ8zCTTDFkzAOQyVuIPkzQUVJfItehMqL_LyF5HIwxa78SnY1a_YuQei7Yh1w1s7KSc7Jy2xPL90_D6pEBd06T3vdchb5Ama9B0OoKIc8DMo6MJidDUAJlAuyM23s9UspL5MoY7GYBag-yVfMoF6Fekc_YU4K8ZyMGlav0rtuxeya4ivjzOt90izWQ5rxPCCrYjhMdE4egrJH1fjc8KzZPlVdpjozHYRIlBsDxwhWVQJLAjaV81mf6WtYOz-hnYbJA-G9_lfj5xnlBhorInwk5k-uut41udKzuUiaZcq_A6dAIjInWFJ-hWE-_1SSJO2qDd2wZVu8QD2a_e9uChibfCJpG12RwrgrG5_7O0zKCF4DaVmUIrn7-4v6jn91IoiefrosXBiBmhlvPUBhsVWguETYnOQpkgO_t43U36BJVKRQ_Z6Nl76sle3B4zVMtByQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHyaCW2DJifB3XmubuHLC6XtXl34FYiUwV43l4vb416vSt0O1l-o0F0QuzlA1pQZ6K1ZYFwcOd3-p8xYVLCJz62q3WgKBkC7AWPzaaNY78oFXYmExNWVN6Lu4w4Ol3-jP6dHAHL0gBBnGRyj3v5e4TDpcVzuRNxg6aXR8zkC9qtHVl9VpvKSUAulYBtASVrwglxu_i8tZ4td-39oJv3QLDZe4c5CcZAJqTmG9RNO3-9w2wiWBZ3XyQW_qwl1abIggcNN2dNFjg1jJbF-_Y42JGlxOZrfYdQLpUz2RXUOhwPi5_9yEa7whu0HPLyalXhB2Uk9OecdHgowUh3CDffaQUzYicmEGIYHKq2xjpx1_Y_qyUuHNg1VU3TzwDwG90KoLGNYQihPETOsBVZgC2UMrXW3PrO4w-uc1pMR7NQz3T-Vsg4K6IrGATERD1BDDVXx5-zH6WhsTPHpN72BhYnK6qSopyU1nclldZec47i6S8gBcK9kDZXGDwYIJQfglHJmNMvlR3BsFcAznJkXCqEaF0aYlku410hEFWtYGd6KR3iQLEmQNEITQlfNM7BgVmeDn1j93X_T))

6. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

7. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

8. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001. Основные лексикоглафические источники / college-dpc.ru›

9. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. /college-dpc.ru›

10. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. /college-dpc.ru

11. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. /college-dpc.ru›

12.Львов В. В.Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. /college-dpc.ru›

13.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

14.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

15.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

16.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006./ college-dpc.ru

**Интернет-ресурсы**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность универсальных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (УУД) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
| Личностные | **Знает:**  - понимает роль родного языка как основы успешной социализации личности;  **Умеет:**  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  **Способен и готов:**  - с уважением относиться к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;  - осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  - осознать свое место в поликультурном мире;  - к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | **Входной контроль:** диктант  **Текущий контроль**: контрольная работа, диктант.  **Тематический контроль**: экспертная оценка практического занятия, выполнение упражнений, диктант, изложение, поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).  **Итоговый контроль**: экзамен |
| Метапредметные: Регулятивные | **Умеет:**  **-** самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |  |
| Познавательные | **Умеет:**  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;  **Способен и готов:**  - к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; |  |
| Коммуникативные | **Умеет:**  **-** владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  **-** ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  **-** применятьнормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  **Способен и готов:**  - применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |  |
| Предметные | **Знает:**  - онормах русского литературного языка;  - изобразительно-выразительные возможности русского языка;  **Умеет:**  - применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  - использовать навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;  **Способен и готов:**  **-** осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. |  |

**Темы индивидуальных проектов**

1. Русское письмо и его эволюция.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в русском языке.
4. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
5. Учение о частях речи в русской грамматике.
6. Грамматические нормы русского языка.
7. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы.
8. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
9. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
10. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
11. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
12. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
13. Роль словосочетания в построении предложения.
14. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
15. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
16. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
17. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.Монолог и диалог.
18. Особенности построения и употребления.
19. Русская пунктуация и ее назначение.
20. Способы введения чужой речи в текст.