**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Братский медицинский колледж»

(ОГБПОУ БМК)

**Открытое учебное занятие**

**ПСИХОЛОГИЯ**

специальность 33.02.01 Фармация

*Очная форма обучения*

*по программе базовой подготовки*

Составил:

Парфенова Надежда Рафисовна,

Преподаватель первой квалификационной категории

План занятия

**Тема занятия**: Общение как социальный феномен - 180 минут

**Тип занятия**: совершенствование знаний, умений и навыков

**Вид занятия**: практическое занятие

**Цели**:

1. *Обучающая* – формирование толерантности, навыков организации социально – психологических контактов, самопрезентации.

2. *Развивающая* – развитие познавательных интересов, коммуникативных и организаторских способностей.

3. *Воспитательная* - формирование интереса к выбранной профессии; содействие формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

В результате изучения темы обучающийся должен

*уметь:*

- эффективно работать в команде;

- общаться с клиентами в процессе формирования деятельности;

*знать:*

- механизмы взаимопонимания в общении;

- правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения.

**Формируемые компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**Методическое оснащение занятия**: методическая разработка практического занятия для обучающихся, дополнительный методический материал.

**Место проведения**: учебная аудитория

**Технология обучения:** технология развивающего обучения с элементами проблемного обучения

**Ведущие аспекты занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия.****Деятельность преподавателя**  | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые компетенции** |
| **I.** | **Организационный момент** (5 мин.)Приветствие группы. Отметка отсутствующих в журнале. Информирование о ходе занятия.Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.Профессия фармацевт подразумевает наличие определенных человеческих качеств, которые позволят ему в дальнейшем стать успешным в своей области и сделать карьеру. Для этого специалист должен обладать не только отличными знаниями в области химии, биологии, психологии, латыни и компьютерных технологий, но и иметь выдержку и доброжелательность. Так как чаще всего место его работы – это аптека, фармацевт вынужден общаться с большим количеством людей. Коммуникация имеет большое значение. Поэтому требуются специальные знания и умения, чтобы общение было эффективным и продуктивным в профессиональной деятельности. | Подготовка обучающихся к занятию.Студенты пробуют сформулировать цель, мотивацию занятия | ОК 1, ОК 2 |
| **II.** | **Актуализация знаний** (10 мин.) *Фронтальный опрос:*- Определение личности.- Личностью рождаются или становятся? - Имеет ли значение воспитание человека в процессе формирования личности.- Факторы, влияющие на формирование личности. - Кто оказывает большее влияние на формирование личности  | Активизация внимания.Выявление пробелов первичного осмысления изученного ранее мате­риала | ОК 8 |
| **III.** | **Творческий этап** (155 мин.)**1. Прочитать текст и заполнить таблицу (приложение А).**Прием **«INSERT»**представляет собой особую маркировку текста при его прочтении.I – interactive- самоактивизирующаяN – nothing – маркирующаяS- system – системаE – effective – для эффективногоR – reading and – чтенияиT- thinking – размышления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V»- уже знал | «+» - новое | «-» - думал иначе | «?» - не понял, есть вопрос |
|  |  |  |  |

Вопросы для обсуждения:- *Что такое общение.**- Что такое содержание, цели и средства общения?* *- Виды общения по содержанию, средствам и целям.* *- Чем отличается непосредственное общение от опосредованного общения?* *- Что вы знаете об основных подходах к структуре общения?* *- В чем сущность конвенционального уровня общения?* *- Какие уровни общения находятся ниже конвенционального?* *- Какие уровни общения находятся выше конвенционального?* *- На каком уровне осуществляются реальные деловые контакты? Почему? Приведите примеры.* *- Что делает общение формальным*?**2** **тест «Самооценка»** (для студентов приложение Б). Рефлексия. Вопросы для самоанализа:*- Можно ли повысить самооценку?**- Что можно сделать, чтобы развить уверенность в себе?***3** **«Мое Имя»** (студенты пишут свое имя, такое, какое им больше нравится и записывают свои качества, которые начинаются с букв имени). Рефлексия.*- Легко ли вам было охарактеризовать себя.**- Если нет, почему.**- Что вы чувствовали выполняя данное упражнение.***4** **«Кто Я?»** (охарактеризовать себя, начиная с местоимения Я). Рефлексия.*- Возникали ли трудности при написании качеств.**- В чем были трудности.***5** **«Зеркало»**. Слова: ЗЕРКАЛО, ЯСНОСТЬ, ПОПЫТКА, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, СТАЯ, ПОЧЕМУ-ТО, ЗАВЕРШЕНИЕ, В ПРОЦЕССЕ, ПИСЬМО ОТ, ЛЕСТНИЦА, В ОТКРЫТОЕ ОКНО, ПОДДЕРЖКА, УПОРНО, ВАНИЛЬНОЕ МОРОЖЕНОЕ, ДЕРЕВЬЯ, СТАРЫЙ ДОМ, ВОСТОРГ, ДРУГИЕ ВРЕМЕНА, ЕСЛИ БЫ, ДУША, НЕИЗВЕСТНОСТЬ. Вопросы для самоанализа:*- Какое впечатление от проделанной работы?**- Что отразилось в вашем зеркале? Какая частичка вас, вашего жизненного опыта, ваших переживаний?**- Что является основным мотивом вашего текста? Что характеризует его?**- Какие мотивы в тексте были ожидаемыми? С чем они связаны, как отражают жизненный опыт?**- Какие вещи оказались неожиданными для вас*?**6.** **Каждый составляет синквейн на тему: «Общение»**Синквей – это пятистрочный стих. Правила составления1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное.2 строчка – два слова (прилагательные или причастия). Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами.3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме.4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке.5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.Например: ОбщениеОткрытое, внутригрупповоеРазговаривать, взаимодействовать, восприниматьОснова познания окружающего мираРоскошь | Работа с информацией.Самоанализ.Самоконтроль.  | ОК 2, ОК 3, ОК 8 |
| **IV.** | **Подведение итогов** (10 мин.)«Давайте с вами еще раз определим, что мы обсуждали…….» «Что вы унесете с собой…..»Оценка деятельности группы.Рекомендации по самостоятельной работе (приложение В) | Обучающиеся выявляют ошибки, определяют – выполнена ли цель занятия.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ОК 8 |
|  | Используемые источники:1. Руденко А.М. «Психология для медицинских колледжей».- Р.-на-Д.,2013.
2. *Психология* [Электронный ресурс] : учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html
 |