Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт развития профессионального образования»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

«Проектирование процесса практического обучения с применением современных педагогических технологий»

Исполнитель:

Зонова Ольга Ивановна АФ ЧМК

Научный руководитель:

Истомина Вероника Валерьевна

Челябинск,2018

Содержание

Введение……………………………………………………………………………3

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по применению педагогических технологий на занятиях…………………………………………6

1.2 Анализ педагогических технологий с учетом особенностей процесса практического обучения…………………………………………………………19

2. Реализация современных педагогических технологий в учебном процессе...21

2.1 Сущность и структура практического обучения по специальности сестринское дело…………………………………………………………………..21

2.2 Возможности использования педагогических технологий в процессе практического обучения………………………………………………………….23

2.3 Применение современных педагогических технологий на практическом занятии……………………………………………………………………………..24

2.4 Методическая разработка практического занятия…………….……………26

Список литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Изменение темпов социально-экономического развития сегодня, требует от каждого человека ориентации на завтрашний день, способности планировать и оценивать жизненные и профессиональные перспективы. В связи с этим для педагогического сообщества становится очень важным научиться проектировать педагогическую действительность, предвидеть последствия ее преобразований и, самое главное, научить будущих специалистов строить свою жизнь на основе проектирования.

 Проектирование все глубже проникает во все гуманитарные отрасли научного знания, как технология современной культуры и как основа для создания инновационных систем, с использованием которых педагоги связывают решения проблем повышения качества профессионального развития личности будущего специалиста.

 Педагогические объекты не образуются в результате самоорганизации, их создание и внедрение в реальный образовательный процесс требует специальных действий, тщательной подготовки. Следовательно, с особой остротой встает вопрос о возможности опережающего представления действительности, предвидении будущих изменений на основе педагогического проектирования. Именно оно позволяет педагогически грамотно, технологично строить процесс профессионального образования, обеспечивающий высокий уровень профессионального развития личности будущего специалиста.

 Проектирование новых педагогических технологий на одно из первых мест выводит проблему идентификации полученного результата как объекта данного класса. Чтобы ответить на вопрос, является ли спроектированный объект педагогической технологией, необходимо знать ее признаки. К основным из них М.А. Чошанов относит диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация и гибкость. Диагностическое целеобразование и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения. Экономичность требует обеспечения резерва учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени. Алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий. Корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, которая ориентирована на четко определенные цели. Визуализация состоит в применении различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, конструировании дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий. Гибкость обеспечивает возможность быстро адаптироваться в новых условиях реализации и предполагает вариативность методов обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучаемых и т.д. Названные признаки тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Тема:

Проектирование процесса практического обучения с применением современных педагогических технологий.

Цель:

Разработка дидактической основы реализации педагогических технологий в процессе практического обучения.

Объект:

Практическое обучение с применением современных педагогических технологий.

Предмет:

 Дидактическая основа применения педагогических технологий.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по применению педагогических технологий на занятиях.

2. Проанализировать педагогические технологии и выбрать применительно к процессу практического обучения.

3. Разработать дидактическую основу осуществления практического обучения с применением современных педагогических технологий.

**1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по применению педагогических технологий на занятиях.**

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностей, приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Технология» - это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов. (по В.И. Загвязинскому)

 «Педагогическая технология» - это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

«Педагогическая технология» - это построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения.( Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Вятского государственного гуманитарного университета.)

Можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

* Однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
* Отбор и структура содержания (что);
* Оптимальная организация учебного процесса (как);
* Методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
* А так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя(кто);
* И объективные методы оценки результатов обучения (так ли это);

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует.

**Педагогическая технология**

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

М. В. Кларин

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

ЮНЕСКО

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

Г. Ю. Ксенозова

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

В. П. Беспалько

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей»

В. М. Монахов

Характеристика некоторых современных педагогических технологий.

(«Актуальные вопросы профессионального образования» Республика Беларусь, г. Минск, 18 мая 2017 года)

1. Проблемное обучение.

2. Развивающее обучение.

3. Проектное обучение.

4. Компьютерные технологии.

5. Кооперация в обучении.

Проблемное обучение.

Один из известных философов как-то заметил, что образование – это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. Что должно остаться в голове ученика, когда забыты законы физики, химии, теоремы геометрии и правила биологии? Совершенно верно – творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической деятельности, и убеждение в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам.

В настоящее время под проблемным обучение понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Данный вид обучения:

1) Направлен на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;

2) Предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством педагога) приводит к активному усвоению новых знаний;

3) Обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности.

Необходимыми составляющими проблемного обучения являются следующие понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент».

Что же такое «проблема» и «проблемная ситуация»?

Проблема (от греч. Problema- задача) – «сложный вопрос, задача, требующая решения» (С. И. Ожегов). Проблема может быть научной и учебной.

Учебной проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее не известен, но ученик обладает определенными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ, не является проблемой.

Проблемную ситуацию психологи определяют, как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких-либо противоречий.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологическая схема проблемного обучения такова: преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения и применение полученных знаний в решении практических задач. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения и, как результат, у него образуются новые знания. Он овладевает новыми способами действия.

При реализации проблемного обучения преподаватель строит взаимоотношения с подгруппой так, чтобы студенты могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии опровергнут другие студенты (метод мозгового штурма). Следует отличать гипотезу от угадывания, не имеющего ничего общего с проблемным обучением.

Преподавателю следует помнить, что проблемное обучение может строиться на основе прочных знаний.

Этапы осуществления проблемного обучения в практической деятельности учителя

Осуществление проблемного обучения возможно при следующих условиях:

• Наличие проблемной ситуации;

• Готовность студента к поиску решения;

• Возможность неоднозначного пути решения.

При этом выделяют следующие этапы осуществления проблемного обучения:

Первый этап – подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы студенты могли решить проблему, так как при отсутствии необходимой подготовки они не могут приступить к решению.

Второй этап – создание проблемной ситуации. Это самый ответственный и сложный этап проблемного обучения, который характеризуется тем, что студент не может выполнить задачу, поставленную перед ним, только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми. Студент обязан осознать причину этого затруднения. Однако проблема должна быть посильной. Подгруппа может быть готова к ее решению, но студенты должны получить установку к действию. Они примут задание к исполнению, когда будет четко сформулирована проблема.

Третий этап – формулирование проблемы – это итог возникшей проблемной ситуации. Она указывает, на что учащиеся должны направить свои усилия, на какой вопрос искать ответ. Если учащиеся систематически вовлекаются в решение проблем, они могут сформулировать проблему сами.

 Четвертый этап – процесс решения проблемы. Он состоит из нескольких ступеней: выдвижение гипотез (возможно использование приема «мозгового штурма», когда выдвигаются даже самые невероятные гипотезы), их обсуждение и выбор одной, наиболее вероятной, гипотезы.

Пятый этап – доказательство правильности избранного решения, подтверждение его, если возможно, на практике.

Развивающее обучение.

Для того чтобы урок сделать развивающим, преподаватель должен:

• Заменить репродуктивную вопросно-ответную систему урока и типы заданий на более сложные, выполнение которых задействует самые разнообразные психические качества (память, внимание, мышление, речь и др.). Этому способствуют проблемные вопросы, поисковые задания, задание на наблюдения, решение практических задач, выполнение исследовательских заданий и др.;

• Изменить характер изложения нового материала и превратить его в проблемное, эвристическое, стимулирующее студентов к поиску;

• Вовлечь студентов в самоуправление и саморегуляцию познавательных процессов на уроке, привлекая их к постановке задач урока, разработке плана его проведения, контролю и самоконтролю, к оцениванию, самооцениванию и взаимооцениванию результатов деятельности. Студенты могут выступать лаборантами, ассистентами, помощниками учителя, консультантами.

В педагогике до сих пор нет единого мнения о том, каким образом осуществить дифференциацию дидактического материала, сколько уровней сложности необходимо выделить, какого рода задания должны входить в каждый уровень.

По общему мнению, дидактов, первый уровень сложности должны составлять задания, наиболее простые по содержанию и направленные на проверку репродуктивных знаний; второй уровень – задания, требующие использования мыслительных приемов; третий – задания творческого характера. В этой связи вызывает интерес таксономия учебных задач Д. Толлингеровой, которая предлагает таксономию, содержащую пять типов заданий, причем каждая последующая группа заданий включает в себя операционный состав предыдущих групп.

Система обучения, ведущего за собой развитие, опирается на наработанные учеными дидактические принципы. В отличие от традиционных дидактических принципов они направлены на достижение общего развития студентов, которое обеспечивает формирование знаний. Принципы таковы.

1) Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении.

2) Принцип обучения на высоком уровне трудности.

3) Принцип обучения быстрым темпом.

4) Принцип осознания студентами процесса учения.

5) Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.

Особое значение придается принципу обучения на высоком уровне трудности. Согласно ему, содержание и методика обучения строятся так, чтобы вызвать активную познавательную деятельность в овладении учебным материалом. Трудность понимается как препятствие. Проблема заключается в познании взаимозависимости явлений, их внутренних связей, в переосмыслении сведений и создании их сложной структуры в сознании студента. Это прямо связано с принципом ведущей роли теоретических знаний.

Он означает: формирование фактических, прикладных знаний, умений происходит на базе осмысления научных понятий, отношений, зависимостей, на основе глубокой теоретической вооруженности и общего развития. Высокий уровень трудности связан и с принципом обучения быстрым темпом. Суть его не в увеличении объема учебного материала или сокращении сроков учения, а в постоянном обогащении ума студента разносторонним содержанием, включением новых и старых сведений в систему знаний.

Принцип осознания студентами процесса учения при всей близости не совпадает с общепринятым принципом сознательности. Требуется научить студента осознавать не только объект деятельности - сведения, знания, умения, но и процесс овладения знаниями, свою деятельность, познавательные способы и операции.

Наконец, пятый принцип требует от преподавателя вести целенаправленную и систематическую работу над общим развитием всех учащихся, в том числе и наиболее слабых. Для успешного овладения знаниями необходимо обеспечить всем, особенно слабым, продвижение в общем развитии. Это требует особого внимания к формированию мотивов учения, внутренних, субъективных побудителей познавательного интереса интеллектуального роста.

Совокупность принципов дидактической системы реализуется в содержании начального образования и в методике обучения по всем предметам. ( Л. В. Занков)

Проектное обучение

Проектное обучение – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течении определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной.

3. В основе деятельности должна быть самостоятельная работа студентов .

4. Использование исследовательских методов.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям.

При использовании данного метода существенно изменяются и роли участников педагогического процесса: педагог не является экспертом, он – демократичный руководитель, консультант, помощник; соответственно студент выполняет роль активного участника процесса проектирования. Развитие субъектности студента проявляется в целеполагании и планировании учебно-познавательной деятельности, ее организации и обеспечении. Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем.

Когда проект выполняется при непосредственном руководстве преподавателя , студентов последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий, следует говорить об исполнительском проекте. Выполнение таких проектов неизбежно на начальном этапе использования проектного обучения, поскольку у студентов недостаточно опыта для самостоятельного поиска. Но и в этом случае преподаватель навязывает своих мнений, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта.

При подборе объектов проектной деятельности учителю следует учитывать необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенными являются:

• подготовленность студентов к данному виду деятельности;

• интерес студентов к проблеме;

• приобретение студентов новых знаний, необходимых для выполнения проекта;

• практическая направленность и значимость проекта;

• творческая постановка задачи;

• практическая осуществимость проекта.

Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике

Компьютерные технологии.

Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерные технологии – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет:

- при программировании;

- создании программных продуктов;

- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;

- компьютерных игр по сети;

- компьютерного видео.

Работа преподавателя в компьютерной технологии включает следующие функции:

- организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом;

- организация внутриклассной координации и активации;

- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи;

Подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от учителей компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

На основании вышеизложенных функций компьютерной технологии можно выделить, как минимум, три подхода к применению компьютеров в обучении, которые широко применяются сегодня. Речь идет о компьютере как хранилище (и источнике) информации, о компьютере как развивающей среде, о компьютере как обучающем устройстве.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает студентам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса студентов к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

Для всех очевидно, что современный мультимедийный компьютер – надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных предметов. Использование компьютера на занятиях и во внеурочной деятельности создает преподавателю славу человека передового и прогрессивного.

 Помимо лекционных уроков, использование компьютеров эффективно при закреплении знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекции) и контролем знаний (опрос, зачет). Необходимо организовать работу студентов по освоению материала темы, основанную на самоконтроле. Один из эффективных способов – обучающее тестирование. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу студентов с компьютерной программой. Студент получает возможность работать в удобном для него темпе и обращать внимание на те вопросы темы, которые нуждаются в помощи.

Таким образом, если технологические возможности сопровождены соответствующей методикой использования, это делает преподавание более привлекательным как для преподавателей, так и для студентов, может облегчить труд преподавателя, освободить его рутинной работы на всех этапах обучения.

Кооперация в обучении.

Доказано, что работа в условиях кооперации – весьма эффективный режим учебной работы. И дело не только в том, что кооперация в обучении позволяет лучше освоить материал и дольше его помнить. Обучение в условиях кооперации демонстрирует и другие важные преимущества по сравнению с обучением в условиях конкуренции.

Итак, деятельность в условиях кооперации обеспечивает:

1. Более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса:

• Повышается уровень осмысления материала (работы, выполненные в условиях кооперации, отличаются большей логичностью, обоснованностью, их положения глубже и серьезнее аргументированы, чем аналогичные работы, выполняемые индивидуально или в условиях конкуренции);

• Растет число нестандартных решений (в условиях кооперации члены группы существенно чаще выдвигают новые идеи, предлагают неожиданные варианты решения стоящих перед ними задач);

• Осуществляется перенос знаний и умений (знаменитое высказывание Л. С. Выготского «То, что студенты могут сделать сегодня только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно»);

• Хорошо подтверждают эксперименты по проверке переноса знаний и умений, приобретенных в группах, в ситуацию индивидуальной работы студентов;

• Формируется позитивное отношение к изучаемому материалу (студенты лучше относятся к материалу, который они изучали в условиях кооперации, чем к материалу, который им приходится осваивать индивидуально или в условиях конкуренции; они с большей готовностью возвращаются к предшествующим темам, углубляют и расширяют полученные знания);

• Формируется готовность не отвлекаться от решаемой задачи (в условиях кооперации студенты реже отвлекаются от учебной задачи и в среднем занимаются ею в отведенный промежуток времени больше, чем студенты, работающие самостоятельно или в условиях конкуренции).

2. Формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в подгруппе.

3. Повышение самооценки и коммуникационной компетентности студентов и, в сотрудничестве (коммуникации) в учебно-воспитательном процессе, являются:

• Самостоятельная индивидуальная или совместная деятельность в группах, работающих над проектом;

• Умение пользоваться исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами совместной творческой деятельности;

• Владение культурой общения в разных малых коллективах (умение спокойно выслушивать партнера, аргументировано высказывать свою точку зрения, помогать партнерам в возникающих по ходу работы трудностях, ориентируясь на общий, совместный результат);

• Умение распределить роли (обязанности) для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи каждого партнера.

**1.2 Анализ педагогических технологий с учетом особенностей процесса практического обучения.**

Практическое занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного процесса, приобретение навыков и опыта деятельности, овладения современными методами практической работы.

Цель практического занятия – организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи практического занятия:

• Закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;

• Развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, активности студентов;

• Выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;

• Овладение новыми методами и методиками конкретной учебной дисциплины;

• Приобретение умений и навыков;

• Обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практического занятия.

• Познавательная

• Развивающая

• Воспитательная

Практика – специальная форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретического материала, получаемого студентами в процессе теоретического обучения, и приобретение студентами знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель практики – является овладение профессиональными умениями и опыта посредством включения их в практическую деятельность, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

• Развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых для становления компетентного специалиста;

• Углубление теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;

• Формулирование профессиональных умений и навыков, соответствующих требованиям к уровню подготовки специалиста необходимых для успешной трудовой деятельности;

• Создание условий для развития у студентов профессиональных способностей и формирования у них собственного стиля профессиональной деятельности.

Формы проведения практических занятий:

• Решение типовых задач

• Решение ситуационных задач

• Занятия по моделированию реальных задач

• Деловые игры

• Ролевые игры

• Имитационные занятия

• Занятия-конкурсы

• Проектирование и т.д.

**2.1 Сущность и структура практического обучения по специальности сестринское дело.**

Специальность Сестринское дело:

* Учебная практика ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;
* Производственная практика ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий;
* Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
* Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;
* Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.02. Основы реабилитации;
* Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.02. Основы реабилитации;
* Учебная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, МДК.03.01. Основы реаниматологии;
* Учебная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными;
* Производственная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными;
* Учебная практика ПМ.05. Общая практика / Анестезиология и реаниматология / Рентгенология;
* Производственная практика ПМ.05. Общая практика / Анестезиология и реаниматология / Рентгенология;
* Производственная практика(преддипломная).

**Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические знания, но и общие и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами в процессе учебных практических занятий и в период прохождения практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным. Проведение учебных практических занятий - это одна из ведущих форм организации педагогом учебной деятельности обучающихся в медицинском колледже, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета на базе колледжа, а также в условиях лечебно-профилактических учреждений. В план практического обучения студентов входит учебная практика и производственная практика по профессиональным модулям, которые проводятся на базах лечебных учреждений и преддипломная практика (стажировка) на потенциальных рабочих местах. Все виды практики способствуют достижению основной цели подготовки специалистов.**

**2.2 Возможности использования педагогических технологий в процессе практического обучения.**

Таб. №1 Анализ результата использования современных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результат использования технологий |
| Развивающее обучение | Всестороннее гармоничное профессиональное развитие личности студента, подготовка образовательной базы. |
| Проблемное обучение |
| Разноуровневое обучение  | Разработка разноуровневых заданий |
| Развитие исследовательских навыков | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном занятии и в серии занятий с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, презентации. |
| Проектные методы обучения | Переход на уровень социальнозначимых результатов |
| Технология «Дебаты» | Развитие навыков публичных выступлений |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и обучающих игр | Повышение качества обученности на базе обработки стандартов обучения |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей |
| Информационно-комуникационные технологии | Использование электронных учебников |
| Здоровье сберегающие технологии | Усиление здоровье сберегающего аспекта предметного обучения |

**2.3 Применение современных педагогических технологий на практическом занятии**

Работа в малых группах

Для активизации деятельности студентов на занятиях хорошо подходит метод малых групп. Основные правила организации такой работы:

1. Разбиение группы
2. Распределение ролей в группах (старшая медсестра, процедурная медсестра, палатная медсестра, наблюдатель за временем, презентаторы, пациенты)
3. Инструкция к работе в группе
4. Инструкция к разработке продукта
5. Публичная презентация продукта
6. Резюме преподавателя

Общие принципы активизации познавательной деятельности

1. Наличие трех этапов занятия – вызов (мотивация), осмысление (получение информации и ее осознание путем выявления своего отношения к ней или поиска ответов на поставленные вопросы), рефлексия (Преобразование информации в новую формулу)
2. Превращение студента в главное действующее лицо. Преподаватель готовит материал, управляет ходом занятия, комментирует деятельность студентов.
3. Материал проходит многократную разнообразную обработку на занятии
4. Каждый студент является активным участником занятия, выполняя свою роль в общей работе

Шесть шляп мышления (Эдвард де Боно)

Вызов:

1. Формирование групп по цвету
2. Ассоциация к словосочетанию(теме)
3. Обмен ассоциациями в группе
4. Сбор ассоциаций на доске
5. Резюме преподавателя

Осмысление:

1. Чтение текста с маркировкой
2. Выдача каждой группе (шляпе) задания

Рефлексия:

1. Группа готовит выступление в соответствии с полученным заданием
2. Выступление от каждой группы

Шесть шляп мышления

Белая шляпа: Информация. Нас интересуют факты. Что мы знаем? Какая информация необходима? Как ее получить?

Красная шляпа: чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса без объяснений

Черная шляпа: критика, опасения, осторожность, возможные риски и подводные камни

Желтая шляпа: логический позитив. Поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон, пользы рассматриваемой идеи

Зеленая шляпа: креативность. Новые идеи, модификация существующих идей. Ищем альтернативы

Синяя шляпа: Управление процессом. Требуется не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В начале сессии решает, что предстоит сделать, как вести обсуждение – в каком порядке выступают «шляпы» в зависимости от темы, проблемы. В конце – обобщает достигнутое и обозначает новые цели.

2.4 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Учебная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях;

по теме: «Отработка методов сестринской помощи при бронхитах, пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцессе легкого».

Тема 1 Сестринская помощь в терапии

МДК 02.01. Сестринская помощь при нарушениях здоровья

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

специальность 34.02.01. Сестринское дело

Методическая разработка практического занятия № 3 посвящена теме: «Отработка методов сестринской помощи при бронхитах, пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцессе легкого».

Изучение этой темы актуально, так как за последние два десятилетия значительно увеличилось количество заболеваний органов дыхания, удельный вес которых в структуре причин обращаемости за медицинской помощью составляет 60%. Бронхолегочные заболевания по смертности занимают 3 – 4 место. Чрезвычайно распространенной патологией среди населения России остаются хронический бронхит и пневмония. В этих условиях еще больше возрастает необходимость формирования специалиста высокой степени компетентности - владеющего современными знаниями, способного осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, имеющего рационально взаимодействовать с участниками лечебного процесса.

 Целями изучения данной темы является освоение практических умений: обследование пациентов, планирование сестринской помощи, подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, консультированию пациента и его окружения по применению лекарственных средств, осуществлению фармакотерапии по назначению врача, уход за пациентом при бронхитах, пневмониях, бронхоэктатической болезни, абсцессе легких, а также формирование профессиональных и общих компетенций.

Методическая разработка составлена на основании рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело. Она предназначена для преподавателя, в качестве пособия по проведению практического занятия.

Методическая разработка практического занятия содержит план учебного занятия, хронокарту, конспект учебного занятия, практикоориентированные задания, приложения.

Для реализации деятельно-компетентностного подхода на занятии разработаны практикоориентированные ситуационные задачи, используется учебное пособие для студентов.

Здоровьесберегающая направленность практического занятия обеспечивается сохранением работоспособности через использование разнообразных форм учебной работы, интерактивных методов. Для снижения утомляемости проводятся физкультминутки. Для положительной мотивации у студентов создается ситуация успеха, обучение в сотрудничестве.

 Тема занятия: Отработка методов сестринской помощи при бронхитах, пневмониях, бронхоэктатической болезни, абсцессе легких.

 Тип занятия: практическое занятие по применению знаний на практике, получению нового опыта деятельности, формированию профессиональных умений и компетенций.

 Цели занятия:

 обучения: обеспечить формирование у студентов практических умений:

 - осуществлять сестринское обследование пациента: выявление факторов риска, выявление проблем, осмотр, подсчет ЧДД, термометрия;

 - планировать сестринскую помощь при бронхитах, пневмонии, бронхоэктатической болезни, абсцессе легкого;

 - готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам: сбор мокроты на общий анализ, микробиологическое исследование, бронхография, бронхоскопия, рентгенография органов грудной клетки;

 - консультировать, обучать пациента (или его окружение): применению карманной плевательницы, выполнению постурального дренажа, применению лекарственных средств;

 - осуществлять фармакотерапию по назначению врача, выполнять в\м введение лекарственных средств;

 - осуществлять сестринский уход за пациентом: в разные периоды лихорадки, при сухом и влажном кашле;

 - вести утвержденную медицинскую документацию: направления на исследования, температурный лист, лист назначений.

 воспитания: способствовать формированию у студентов: мотивации к учебной деятельности, стремления к самообразованию; умений работать в команде; культуры общения; стремления проводить мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья населения.

 развития: способствовать развитию у студентов: клинического, творческого мышления; познавательной активности; умений формулировать собственную точку зрения, аргументировать; способности самоконтроля и взаимоконтроля.

 содержание знаний и умений (по ФГОС):

В результате изучения темы студент должен

 знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;

- принципы применения лекарственных средств;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- вести утвержденную медицинскую документацию.

 формируемые компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

 ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

 ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности.

 ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

 ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

 ОК 8..Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

 ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

 ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

 ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

Методы обучения: активные и интерактивные методы обучения:

не имитационные: частично-поисковый метод, самостоятельная работа с источниками информации;

имитационные: имитационный метод с использованием фантомов, медицинского оборудования, инструментария; решение ситуационных профессиональных задач, имитация профессиональной деятельности с элементами деловой игры.

 Формы организационной деятельности: фронтальная, в малых группах по 2-3 человека, индивидуальная.

Средства обучения и воспитания:

 Учебно-программная и учебно-методическая документация: рабочая программа, календарно-тематический план, методическая разработка практического занятия для преподавателя, методические указания для студентов.

 Учебно-наглядные пособия: фантомы, медицинское оборудование и инструментарий, средства ухода за пациентом, плакаты, планшетки, бланки медицинской документации.

 Технические средства обучения: компьютер, учебные материалы на электронных носителях.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Целевой компонент:

Создание рабочей обстановки, воспитание пунктуальности, аккуратности.

ОК 6; ОК 12

Содержательный компонент:

Преподаватель:

1. Проверяет присутствующих, выясняет причины в случае отсутствия кого-либо из студентов

2. Проверяет готовность к занятию, обращает внимание на санитарное состояние учебной комнаты, освещенность, посадку и внешний вид студентов (форму одежды, вторую обувь и др.)

3. Проводит инструктаж по технике безопасности

4. Раздает методические указания для практических занятий для студентов. Процессуальный компонент:

Словесный прием «обращение».

Фронтальная форма организации познавательной деятельности.

1.2. МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Целевой компонент:

Создание познавательного интереса к теме занятия и деятельности по приобретению новых знаний и практических умений.

Организация целенаправленной деятельности по овладению практическими умениями и приобретению опыта деятельности.

ОК 1; ОК 2; ОК 8

Содержательный компонент:

Преподаватель:

1. Объявляет тему занятия

2. Предлагает каждому ответить на вопросы

? Вопросы:

 1. Как Вы думаете, актуальна ли эта тема? В чем её актуальность?

 2. Часто ли встречаются данные заболевания?

 3. Понимаете ли Вы, зачем мы изучаем эту тему?

 4. Вам зачем, это нужно?

Сформулируйте самостоятельно цели сегодняшнего занятия.

После обсуждения и самостоятельного формулирования студенты изучают цели занятия в методических указаниях Процессуальный компонент:

Частично-поисковый метод;

Приемы: беседа, самостоятельное формулирование.

Фронтальная форма организации учебной деятельности.

Методические указания для студентов.

2.ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ С АКТУАЛИЗАЦИЕЙ ЗНАНИЙ

Целевой компонент:

Актуализация знаний на начало практического занятия.

Входной контроль - контроль знаний по ранее изученному теоретическому материалу, необходимых для изучения темы.

ОК2; ОК4

Содержательный компонент:

Преподаватель:

Проводит контроль выполнения домашнего задания, задает вопросы.

Студенты:

Отвечают на вопросы, отчитываются в выполнении задания. Процессуальный компонент:

Индивидуальный контроль.

Фронтальный опрос.

Приложение 1 – Дифференциальная диагностическая таблица (домашнее задание - эталон ответа)

Приложение 2 – Вопросы для фронтального опроса

2.2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Целевой компонент:

Применение знаний на практике, приобретение нового опыта деятельности, формирование профессиональных умений и компетенций.

ПК2.1.; ПК2.2.; ПК2.4.; ПК2.5.; ПК2.6.

ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК12; ОК13; ОК14

Содержательный компонент:

Преподаватель:

1. Наблюдает за работой на каждом этапе.

2. Проводит разбор выполнения каждого задания.

3. При необходимости проводит корректировку деятельности.

4. Проводит физкультминутки и делает отступления по теме занятия для эмоциональной разрядки.

Студенты выполняют практикоориентированные задания: Процессуальный компонент:

Самостоятельная работа с источниками информации.

Частично-поисковый метод.

Имитационный метод.

Решение ситуационных профессиональных задач, имитация профессиональной деятельности с элементами ролевой игры.

Формы организации учебной деятельности: в малых группах, индивидуальная.

Методические указания для студентов.

Учебное пособие - Сестринская помощь в терапии: Практикум. Часть 1

Сборник комплексов упражнений для проведения физкультминуток на уроке.

Ситуационные клинические задачи.

Задания для студентов:

? ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ

 В чем, по-вашему, будет заключаться сестринская помощь пациенту, если его будет беспокоить один из симптомов: сухой кашель, влажный кашель, лихорадка?

! ЗАДАНИЕ 1. Составить план сестринской помощи при следующих физиологических проблемах пациента:

1. Влажный кашель 2. Сухой кашель 3. Лихорадка

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Сестринская помощь при влажном (продуктивном) кашле

1. По назначению врача применять отхаркивающие, муколитические средства.

2. Дать информацию пациенту о необходимости обильного теплого питья, о необходимости адекватного питания – с достаточным количеством белка и витаминов, о необходимости выполнения дыхательной гимнастики, массажа грудной клетки.

3. Обучить пациента или выполнить по назначению врача: щелочные ингаляции, постановку горчичников.

4. Обучить пациента технике выполнения постурального дренажа.

5. Обучить пациента дисциплине кашля, применению карманной плевательницы.

6. Проводить динамическое наблюдение за состоянием пациента, характером мокроты.

7. При ухудшении состояния сообщить врачу.

Сестринская помощь при сухом (непродуктивном) кашле

1. По назначению врача применять противокашлевые препараты.

2. Обучить пациента или выполнить по назначению врача: щелочные ингаляции, постановку горчичников, горячие ножные ванны.

3. Применить обильное теплое питье, не раздражающее слизистые.

4. Проводить динамическое наблюдение за состоянием пациента, характером кашля, при ухудшении состояния сообщить врачу.

Сестринская помощь при лихорадке

1. Осуществить уход в зависимости от периода лихорадки.

2. По назначению врача применить жаропонижающие средства.

3. Проводить динамическое наблюдение за состоянием пациента, температурой, с отметкой в температурном листе.

4. При ухудшении состояния сообщить врачу.

5. Оказать неотложную помощь при возникновении коллапса.

! ЗАДАНИЕ 2. Повторить, отработать и продемонстрировать манипуляции. (Учебное пособие «Сестринская помощь в терапии: Практикум» Часть 1)

1. Термометрия

2. Подсчет частоты дыхательных движений

3. Постановка горчичников

4. Применение холодного компресса

5. Применение пузыря со льдом

6. Применение карманной плевательницы

7. Обучение пациента постуральному дренажу

8. Внутримышечная инъекция

9. Разведение антибиотиков

10. Уход при лихорадке

11. Общие принципы подготовки пациента к исследованию

12. Оформление направлений на исследования

13. Подготовка пациента к забору крови на общий анализ

14. Подготовка пациента к забору мокроты на общеклинический анализ

15. Подготовка пациента к забору мокроты на бактериологическое исследование

16. Подготовка пациента к рентгенографии

17. Подготовка пациента к бронхографии

18. Подготовка пациента к бронхоскопии

**3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

**3.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА НА ЭТАПЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ**

Целевой компонент:

Определение и оценка уровня усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта.

ОК 7

Содержательный компонент:

Преподаватель на этапе окончания изучения темы занятия проводит контроль уровня усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта. Процессуальный компонент:

Индивидуально.

Тестовые задания – Приложение 3

Контролирующие ситуационные задания - Приложение 4

3.2. РЕФЛЕКСИЯ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Целевой компонент:

Осознание обучающимися смысла их деятельности на практическом занятии.

Анализ успешности достижения целей занятия. Воспитание самокритичности.

ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 7

Содержательный компонент:

1. Преподаватель мобилизует обучающихся на рефлексию и просит каждого студента дать ответы на вопросы:

? 1. Что, Вам, дало сегодняшнее занятие?

Можно высказаться одним предложением, выбирая начало из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал…

- меня удивило…

- я понял, что…

- мне захотелось…

- теперь я могу…

- я приобрел…

2. Достигнуты ли цели, поставленные вами в начале урока?

3. Как, Вы оцениваете свою деятельность на занятии?

Обучающиеся проводят оценку результатов обучения относительно самих себя.

2. Преподаватель подводит окончательные итоги занятия, оценивает уровень приобретенных знаний, умений, практического опыта и учитывает полученные оценки в журнале. Процессуальный компонент:

Самооценка и самоанализ.

Открытый диалог.

Фронтально.

Индивидуально.

Оценка и анализ.

3.3. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Целевой компонент:

Закрепление полученных знаний, приобретенных умений, опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа.

Изучение новой темы. Подготовка к следующему практическому занятию.

ОК 4; ОК 5; ОК 8

Содержательный компонент:

Преподаватель дает указания по выполнению домашнего задания:

1. Выучить теоретический материал по темам: «Бронхиальная астма», «Эмфизема», «Понятие о ХОБЛ».

2. Заполнить таблицы № 1 и № 2.

3. Продолжить работу над заданиями для внеаудиторной самостоятельной работы.

Студенты записывают домашнее задание Процессуальный компонент:

Словесный прием «обращение».

Фронтально.

МУ для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приложение.

! ЗАДАНИЕ 3. Решить ситуационные профессиональные задачи (перед выполнением заданий к задачам, студент должен провести расспрос пациента, в качестве пациента выступает преподаватель, при выполнении заданий требующих взаимодействия с пациентом, в его роли, так же выступает преподаватель или один из студентов)

ЗАДАЧА № 1

Пациент 50 лет находится на стационарном лечении по поводу обострения хронического бронхита.

Предъявляет жалобы на кашель с желтоватой, трудно отделяемой мокротой, затрудненное дыхание, слабость, повышенную температуру тела. Из-за кашля, усиливающегося в предутренние часы, самостоятельно решил принимать либексин. С техникой эффективного откашливания не знаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натощак сигарету.

Объективно: Кожные покровы чистые. Температура тела 37,80 С, ЧДД 24 в минуту, пульс 92 в минуту. АД 130/80 мм рт. Ст

Задания:

 1. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента.

 2. Составьте план сестринского участия в лечебно-диагностическом процессе.

 3. Предоставьте в понятном для пациента виде информацию о причинах и сущности заболевания, о том как правильно нужно питаться.

 4. Рассчитайте необходимое количество лекарственных препаратов на один прием. Назовите, к каким фармакологическим группам они относятся, с какой целью назначены. Проконсультируйте пациента по правилам приема препаратов.

 6. Ответьте на вопросы:

 - Какой метод исследования представлен на иллюстрации № 1?

 - В чем его информативность?

 - Какие клинические симптомы представлены на иллюстрации № 2?

 - С чем они связано их возникновение ?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Зупанец, С.В. Мисюрева, В.В. Прописнова, Клиническая лабораторная диагностика: методы исследования: Учеб. пособие для студентов. 3-е изд., перераб. и доп. — Харьков: Изд-во НФаУ: Золотые страницы, 2005. — 200 с.; 12 с. цв. вкл.

2. Машковский М.Д.. Лекарственные средства – 16-е изд., переаб., испр. И доп. – М.:Новая волна: Издатель Умеренков, 2012. – 2016 .

3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии. Феникс, Ростов-на-Дону, 2012 г

4. Чучалин А.Г., Княжеская Н.П., Кравченко Н.Ю., Русский медицинский журнал № 26, 2005, репринт 2011

5. Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Козлов Р.С., Внебольничная пневмония у взрослых: практические рекомендации по диагностике,

6. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко ; авт.: Л. П. Крившенко [и др.]. – Москва : Проспект, 2008. – 428 с.

7. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 367 с.

8. Педагогический словарь : в 2-х т. / гл. ред.: И. А. Каиров [и др.] – Москва : Изд-во академии педагог. наук, 1960.

9. Педагогическая энциклопедия : в 4-х т. / гл. ред.: И. А. Каиров, Ф. Н. Петров. – Москва : Советская энциклопедия, 1968.

10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

11. Краевский, В. В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 347 с. – (Высшее профессиональное образование).

12. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; под общ. ред.: В. А. Сластёнина, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2007. – 363 с. –

13. Практические занятия: виды, требования, критерии оценки качества Новосибирск 2014

14. Актуальные вопросы профессионального образования. Научное электронное издание. Минск 2017

15. Федеральный Государственный Отраслевой Стандарт «Сестринское дело» 2018

16. Современные педагогические технологии в медицинском образовании. Жукова Е. В., Погорелова И. Г., Калягин А. Н. – 2012

17. Сестринское дело в терапии. Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2001.