**А.М.Еременко**

преподаватель

г. Старый Оскол, ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ**

**Аннотация.** В статье дается характеристика левого и правого полушария, описываются психофизиологические особенности учащихся и предлагается использование интерактивных методов для активизации правого полушария.

Все мы знаем, что у каждого человека есть **левое и правое полушарие мозга.** Полушария по-разному обрабатывают информацию, поступающую из внешнего мира. Левое отвечает за аналитическое мышление; люди с доминирующим левым полушарием, как правило, рациональны, расчетливы и, что называется, не поддаются власти эмоций. Левое полушарие – база абстрактного мышления – ищет и находит в этом мире гармонию причин и следствий. Правополушарные обладают образным мышлением, им свойственно не аналитическое целостное восприятие мира. Правое полушарие охватывает мир явлений во всем его богатстве и разнообразии.

Классическая система образования построена так, чтобы развивать преимущественно левополушарное мышление, практически полностью игнорируя развитие правополушарных навыков. Это выражено в том, что обучающихся учат лишь запоминать и воспроизводить информацию в рамках учебной программы, максимум – мыслить логически, и очень мало уделяют внимание развитию образного мышления, [воображения](http://4brain.ru/blog/%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%88%D0%B0%D0%B3-%D0%B2-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5/), фантазии, интуиции, творчества. Такой подход значительно ограничивает процесс развития личности, делает его односторонним. В итоге человек становится способным грамотно воспроизвести изложенный на занятиях материал, но оказывается беспомощным, приступив к практической работе, где каждая ситуация уникальна, не разрешается только стандартными приемами и требует кроме знаний творческого подхода и интуиции.

Мир еще недавно был предельно жесток по отношению к правополушарным людям. Им было трудно социализироваться. Для того, чтобы соответствовать нормам левополушарного общества, необходимо было затрачивать недюжинные запасы энергии, ломать себя. Правополушарные представители в нашем, приспособленном под левополушарных мире, испытывают массу неудобств. Например, правополушарные дети позже взрослеют и не сразу вписываются в общество, чего не понимают учителя, ставящие им двойки и тем самым понижающие их самооценку. Этим детям присуща повышенная ранимость, ведь эмоции являются основой их личности. Асоциальное поведение тоже часто встречается среди неадаптировавшихся к жизни правополушарных людей.

В последнее время актуализировался вопрос интенсивного развития правополушарного мышления. К примеру, способность образно и комплексно мыслить, быстро генерировать идеи – важнейшие навыки современного топ-менеджера, который работает зачастую в условиях хаоса и стресса. Крупнейшие компании – банки, ритейлеры, производители – не пренебрегают развитием интуитивно-сенсорного мышления своих сотрудников, в том числе и руководящего состава. Следовательно, для повышения эффективности обучения целесообразно чаще обращаться к возможностям правого полушария, чтобы полнее использовать присущие ему особенности: большую скорость и эмоциональность восприятия, его обобщенность, целостность, одномоментность и образность, синтез в реальном пространстве и времени, вовлечение непроизвольной памяти.

Таблица 1 – Психофизиологические особенности учеников [3]

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕОБЛАСТИ СОЗНАНИЯлогическое последовательное линейное, символическое, основано на реальности вербальное***ЛЕВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК***Видит символы (буквы, слова). Необходимы ясные письменные инструкции. Повторяет фактическую информацию. Дискомфорт с незавершенными творческими инструкциями. Любит проверять работу. Любит информацию в письменной форме. Анализирует от части к целому. Переживает реальность после чтения.Любит смотреть фильм после чтения книги. | ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕОБЛАСТИ СОЗНАНИЯинтуитивное хаотическое абстрактное, ориентировано на фантазии, невербальное, вневременное, аналоговое***ПРАВОПОЛУШАРНЫЙ УЧЕНИК***Видит конкретные объекты и рискует отставать в чтении. Отвлекаемость, способность, к саморазвлечению.Отвечает на личностные отношения, а не авторитарные. Любит самостоятельный выбор. Использует интуицию.Не любит проверять работу. Любит информацию в виде графиков, карт, демонстраций. Фокусирован на внешнее.Анализирует от целого к части. Переживает реальность до чтения. Любит смотреть фильм до чтения книги. |

Возникает вопрос, как оптимально использовать возможности каждого полушария.

Для активизации правого полушария полезно систематически включать в учебный процесс: манипулирование с моделями и макетами, они развивают объемное воображение; использовать всякого рода схемы; применять средства передачи информации, такие как телевидение и кино, особенно документальные их формы, ориентированные на восприятие конкретной реальности, такие как композиция поэтической и музыкальной форм, непосредственно обращаясь к правому полушарию, его эпизодической и ритмической памяти, что улучшает непроизвольную память и активизирует непроизвольное внимание слушателя и зрителя. Этому же способствует выразительность языка жестов оратора, богатство речевого интонирования и эмоциональная окрашенность речи.

Методика преподавания все еще построена с «левополушарным» акцентом. Для того что бы создать ситуацию успеха на уроках нужно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся.

Правополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - левая.

Светлая доска - темный мел

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

* контекст
* связь информации с реальностью, практика
* творческие задания
* эксперименты
* музыкальный фон
* речевые и музыкальные ритмы
* работа в группах
* схемы, таблицы, карточки
* ролевые игры, инсценировка

Методы проверки:

Устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения, вопросы “закрытого” типа (собственный развернутый ответ).

Левополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - правая

Темная доска - светлый мел

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

* детали
* абстрактно-линейный стиль изложения информации
* тишина на уроке
* работа в одиночку
* многократное повторение
* задание на поиск ошибок
* задание в символах

Методы проверки:

Решение задач, письменный опрос с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа) [1].

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Для успешного обучения и гармоничного развития личности необходимо создавать условия с учетом психофизиологических особенностей, задействовать работу обоих полушарий. Использование интерактивных образовательных методов решает данные проблемы. Примеры интерактивных образовательных технологий – это деловые и ролевые игры, экономические симуляторы, социальные тренажеры, проектные методы, тренинги, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Все они направлены на развитие творческого мышления, активности, интереса, на получение и осмысление участником опыта практической деятельности.

Литература

1. Грановская, Р.М. Эффективность обучения и роль правого полушария [ Электронный ресурс]/Р.М.Грановская - Электрон. текстовые дан.  – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/58876>, свободный (2016).

2. Деева, Е. М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум / Е. М. Деева. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – 116 с.

# 3. Попова Н.М. Учет психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процессе [Электронный ресурс] / Н.М.Попова - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: [http://открытыйурок.рф/статьи/500220/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/500220/), свободный (2017)

4. Синицын  Е.   Правое и левое полушария мозга, их краткая характеристика и связь с обучением [ Электронный ресурс] / Е. Синицын - Электрон. текстовые дан.  – Режим доступа: <http://www.s-genius.ru/pedagogica/pravoe_polusharie.htm>, свободный (2015)

5. Спориш, В.А. Учёт психофизиологических особенностей обучающихся в образовательном процессе как один из методов дифференцированного обучения [Электронный ресурс] / В.А.Спориш. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2011/12/21/uchyot-psikhofiziologicheskikh-osobennostey>, свободный (21.12.2017)