**Формирование общих компетенций у студентов медицинского колледжа.**

Единицей требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ОПОП, ФГОС СПО) становятся общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), которыми должен обладать каждый обучающийся.

Развитие общих компетенций является совокупностью социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности на определенном квалификационном уровне. Поскольку ОК представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным, сложным процессом и формируется в течении 4х лет обучения в той или иной мере всеми элементами ОПОП.

Особенностью общих компетенций, важной при отборе способов их развития, является то, что результат проявляется только в процессе предстоящей профессиональной деятельности, поэтому приобретение ОК зависит от активности обучающихся, непосредственного участия в их совершенствовании.

В образовательном процессе ОК могут быть приобретены обучающимися при соответствующих условиях сочетания и интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности на занятиях по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК), в условиях творческой образовательной среды. Основные компоненты данной среды должны включать учебно-методическое сопровождение, оборудованные учебные кабинеты, разнообразные источники информации и информационно-компьютерное обеспечение. На эффективность формирования общих компетенций существенное влияние оказывает личность преподавателя, его индивидуальный стиль, педагогический опыт, умение строить отношения с обучающимися. Общие компетенции развиваются только в деятельности с использованием необходимых средств обучения и в определенных условиях, когда преподаватель выступает как организатор процесса обучения, партнер по общению, консультант, воспитатель.

Основной из форм активизации и вовлечения обучающихся в учебный процесс на теоретических занятиях по-прежнему остается лекция, которая позволяет актуализировать наиболее важные вопросы темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных форм лекционных занятий (лекция-беседа, лекция - «мозговой штурм», лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных форм организации учебной деятельности (групповых консультаций, конференций, «круглый стол», дискуссия), с внеаудиторной самостоятельной работой над теоретическим материалом (подготовка сообщений, рефератов, иллюстративного материала), а также в процессе контроля и оценки уровня усвоения материала (тестирование, анкетирование, различные формы устного опроса) повышает качество освоения учебного материала, способствует формированию компетенций. Так, например, развитие ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» происходит в результате формирования условий по мотивации обучающихся к изучению темы в контексте активизации постоянного интереса обучающегося к осваиваемой профессии. Задача педагога на данном этапе вовлечь, заинтересовать, «влюбить» студента в дисциплину.

Учитывая ФГОС СПО к условиям реализации ОПОП, занятия проводятся в соответствии с принципами деятельностно-компетентностного подхода, который предполагает значительную долю практикоориентированности, использования различных видов и форм самостоятельной работы студентов, выполнения заданий разного уровня сложности, компетентностной ориентированности заданий. Данные задания должны быть введены во все структурные единицы ОПОП в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины или МДК. При этом, их большая часть должна быть предпочтительно организована в формате самостоятельной работы обучающихся (как внеаудиторной, так и аудиторной), подразумевающей обсуждение результатов работы с преподавателем.

Особое место в процессе развития ОК занимают учебные дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла – история, русский язык и другие. Студенты активно вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность, итогом которой становятся конференции по результатам УИРС, семинары, деловые игры. Согласно плану работы колледжа, проводится учебно-практическая конференция на тему «Первый шаг в науку». Участвуя в учебно-исследовательской деятельности, осуществляя поиск информации, применяя ИКТ, выступая на конференции с докладом, у студентов активно развиваются ОК. Огромный вклад в развитие общих компетенций на 1 курсе вносят олимпиады, конкурсы, классные тематические часы и т.п.

Во внеаудиторной работе для развития ОК используется весь объем, опыт и традиции воспитательной деятельности медицинского колледжа, которая может выполнять функции самоорганизации обучающихся во взаимодействии с социумом в контексте будущей профессиональной деятельности. Огромный вклад в развитие общих компетенций обучающихся вносят студенческие клубы, работающие на базе колледжа уже более 20 лет – клуб «Милосердие», «Литературная гостиная» и профилактический отряд «Будь здоров». В работу клубов вовлекаются желающие студенты-волонтеры. Студенты пропагандируют здоровый образ жизни, проводят лекции по профилактике вредных привычек, оказывают помощь при проведении городских и общеколледжных мероприятий, выпускают методические материалы для студентов других учебных заведений СПО города Бердска по профилактике вредных привычек и многое другое.

Деловые и ролевые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности. Задания игрового характера поддерживают интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, активизируют студентов, снимают утомляемость, выполняют развивающую функцию, способствуют формированию таких ОК как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для активизации учебного процесса и развития ОК «Работа в команде» широко используем игровые методы обучения, имеющие преимущественно профессионально направленную функцию, в которой обучающийся может выступить и в роли пациента, и в роли медицинского работника. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности и способствующие формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Например, при изучении темы «Профилактика профессионального заражения» команда студентов разыгрывает сцену. Для этого назначаются роли: пациента, пострадавшей процедурной медицинской сестры, медицинской сестры палатной, старшей медицинской сестры отделения. Перед каждым участником игры ставится определенная задача – имитация различных вариантов развития событий.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных профессионально направленных задач, которые носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления и развитию таких общих компетенций как ОК «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях», ОК «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Включение в практическое обучение соревновательных элементов, конкурсов демонстрации практических навыков способствует тому, что студенты стараются улучшить свои знания и умения профессионального характера, профессиональных приемов и способов действий, отражающих их ответственность за качество своей работы, за результат работы всей команды.

Широко применяются на занятиях задания тестового характера: тесты на подстановку, тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных, тесты на соотношения и другие. Тестовые задания способствуют развитию познавательной активности студентов, расширяют кругозор, способствуют развитию внимания и умения делать обобщения и выводы и формированию ОК.

Реализация модульно-компетентностного подхода осуществляется путем применения современных информационно-компьютерных образовательных технологий, используемых на занятиях чаще комплексно, в том числе, для создания презентаций с использованием программы РowerPoint, для демонстрации заданий для закрепления или контроля знаний, что позволяет быстро и достаточно эффективно организовать само- или взаимопроверку. В результате повышается восприятие материала и создаются условия для формирования предусмотренных стандартом общих компетенций.

На завершающем этапе изучения учебной дисциплины или МДК, который предполагает выступление с результатами проектной деятельности или курсовой работы с целью контроля и оценки уровня сформированности соответствующих ОК и ПК.

Развитие общих компетенций во многом осуществляется во время производственной практики (по профилю специальности или преддипломной), т.к. обучающийся оказывается не в модельной, а в реальной ситуации, которая создает условия для использования в своей деятельности различных общих компетенций, ситуативно выбирать освоенные универсальные способы профессиональной деятельности. Во время производственной практики обучающийся:

* получает опыт завершенной деятельности в рамках участия в трудовых отношениях в реальной ситуации;
* получает опыт завершенного действия по выполнению конкретных профессиональных функций;
* выстраивает собственные ресурсы (знания, умения, навыки, освоенные способы деятельности) в соответствии с поставленными задачами, которые имеют производственный характер.

Благодаря более тесному взаимодействию медицинского колледжа и медицинских организаций усиливается обратная связь, трансформируется опыт практического здравоохранения, растет своевременная информированность об изменениях в видах профессиональной деятельности среднего медицинского работника, осуществляется коррекция в процессе профессиональной подготовки специалиста.

Кроме того, колледж взаимодействует с отделом по делам молодежи города Бердска. Студенты, под руководством координатора отдела воспитания, принимают активное участие в мероприятиях, организованных отделом – конкурсы и квесты, семинары для студентов СПО города, акции и концерты, мероприятия военно-патриотического направления. Подготовка к данным мероприятиям так же вносит вклад в развитие общих (и опосредованно профессиональных!) компетенций.

**Таким образом, развитие общих компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием, а только при выполнении совокупности условий в процессе образовательной деятельности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, в процессе осуществления самостоятельной внеаудиторной работы и системной воспитательной деятельности, то есть образовательной средой в целом.**

**В результате такого взаимодействия развиваются личностные способности, появляются возможности своевременной коррекции и совершенствования их применительно к будущей профессиональной деятельности. Совокупность выбранных форм и методов обучения, контроля и оценки позволяют преподавателю однозначно диагностировать их сформированность у будущих выпускников медицинского колледжа, что позволяет им стать конкурентно способными на современном рынке труда в сфере здравоохранения.**

*Список использованной литературы*

1. Демьяненко Р.Б. Формирование коммуникативной компетентности у студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №3.
2. Ткачева К.О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №5.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Положение «О студенческом клубе колледжа»
5. «Устав колледжа»

*Жданова Мария Павловна, преподаватель ПМ. 04 и ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными*

Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»