**Министерство образования и науки Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Южно-Уральский государственный колледж»**

**ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ**

**СТУДЕНТОВ 1-го КУРСА»**

**Программа рассчитана на 3года**

**2019 – 2022г.**

**Кыштым 2019**

**Паспорт рабочей программы**

**1.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «ЮУГК» является создание социально-психологических условий для формирования гармонично-развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям. Поэтому большое значение для нашего коллектива имеет процесс адаптации студентов в колледже. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

**Задачи:**

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

*В результате реализации программы студент должен* ***знать:***

1. Нормы и правила активного развития в ОУ, безопасного поведения
2. Оптимальный стиль общения для организации взаимодействия
3. Содержание и специфику учебно-познавательной программы колледжа

*В результате реализации программы студент должен* ***уметь:***

1. Самостоятельно использовать знания, умения и навыки для рационализации собственного процесса обучения
2. Выбрать оптимальный стиль общения для взаимодействия в учебном процессе с преподавателями и сокурсниками
3. Организовать правильно режим работы
4. Формировать собственную мотивацию для овладения профессиональными навыками
5. Развивать свои возможности и способности, адекватно их оценивать

*Ожидаемый конечный* ***результат:***

Приспособленность студента к новой образовательной среде, ощущение внутреннего комфорта и бесконфликтное взаимодействие в рамках учебной и внеучебной программ образовательного учреждения.

1. **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Работа по реализации программы включает в себя следующие* ***формы****:*

***Психологическая диагностика:***

-оказание помощи студентам в процессе адаптации; -выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов; -изучение индивидуальных психологических особенностей, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов; -выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов.

***Психологическая профилактика:***

-оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов;

-оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

***Психологическая коррекция:***

-психологическое консультирование студентов нового набора в образовательном процессе; -консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов; -консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| **Адаптация студентов нового набора, посредством психологических тренингов взаимодействия** | | |
| * 1. « Я среди других»   2. «Пробуй, твори, создавай»   3. «Единство непохожих»   4. «Слушать и слышать»   5. «Умеем конфликтовать»   6. Игровые технологии на групповую сплоченность | Сентябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| **Аналитико-диагностическое направление** | | |
| 1. Изучение личных дел 2. Составление социальных паспортов 3. Определение мотивов обучения, работа по мотивации 4. Выявление социально - неблагополучных семей. | Первое полугодие | Педагог-психолог,  Социальный педагог |
| **Социальное сопровождение студентов** | | |
| Помощь учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (социальная поддержка и оказание материальной помощи) | В течение года | Социальный педагог |
| **Социально-психологическое сопровождение родителей** | | |
| * 1. 1. Индивидуальные беседы с родителями   2. 2. Консультирование по вопросам семьи на базе колледжа   3. 3. Тематические беседы, родительские собрания.   4. 4. Посещения, при необходимости и проведение бесед на дому. | В течение года | Педагог-психолог,  Социальный педагог |
| **Психологическое сопровождение студентов** | | |
| 1.Мониторинг адаптации студентов к группе и колледжу в целом. 2.Социально-психологические мероприятия по адаптации студентов; 3.Проведение психологических тренинговых занятий; 4.Психологическое консультирование; | В течение года | Педагог-психолог |
| **Организация учебного процесса** | | |
| 1.Ежемесячный контроль знаний – ведомость успеваемости за месяц; 2.Ежемесячный контроль посещаемости – ведомость посещаемости за месяц; 3.Проведение предметных недель | В течение года | Классные руководители Социальный педагог, Зав. отделением |
| **Организация воспитательной деятельности** | | |
| 1.Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании и курения 2.Привлечение первокурсников к участию в мероприятиях, посвященных историческим, памятным датам; 3.Лекция о профилактике правонарушений; | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог, Социальный педагог, Зав. отделением |
| **Работа органов студенческого соуправления.** | | |
| 1.Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого научного общества 2.Выпуск стенгазет; 3.Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого органа соуправления; | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог, Социальный педагог, Зав. отделением |