РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Евгения Владимировна Гришина - преподаватель

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения при подготовке специалистов среднего медицинского звена всех уровней предъявляет особые требования к формированию профессиональных и общих компетенций.

Акцентирование внимания только на профессиональные компетенции не позволяет в достаточной мере воздействовать на развитие общих компетенций, что может привести к определенным трудностям в процессе профессиональной адаптации и профессионализации личности будущего специалиста в целом.

Проблему формирования общих компетенций будущего специалиста можно решить, используя образовательные ресурсы, к которым относится образовательная среда. Развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

Образовательная среда – это организованное самодвижущееся образовательное пространство, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у будущего специалиста на этапе подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств.

Условиями формирования образовательной среды в медицинском колледже являются:

- опора на основные положения модульно-компетентностного подхода;

- выбор средств, методов, форм образования, соответствующих научным характеристикам модульно-компетентностного подхода;

- системный подход к образованию, основанный на учете психологической структуры компетентности личности;

- опора на ролевую теорию личности при организации формирования социальной и профессиональной компетентности студентов;

- интегративный подход к организации образовательного процесса;

- постоянное социальное партнерство, в образовательном процессе всех лиц, заинтересованных в формировании компетентного специалиста (привлечение работодателей к формированию содержания и обеспечению образовательного процесса в колледже).

Главная цель профессионального обучения - личностное и профессиональное развитие обучающегося. Данное положение предполагает активное включение студента в процесс обучения и воспитания.

Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучающихся. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и студентов.

Свободный доступ обучающихся к информационным и коммуникационным каналам изменяет содержание профессионально-педагогической деятельности. От педагога требуется выполнение функций тьютора, консультанта, он должен стать разработчиком учебных материалов, проектировщиком авторских учебных программ, конструктором учебно-познавательных и социально-профессиональных ситуаций и проектов.

Формирование профессиональных компетенций организуется при изучении профессиональных модулей с использованием самых современных педагогических технологий, в том числе и активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса.

Учитывая особенности преподавания профессиональных модулей: ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, междисциплинарного курса Сестринская помощь при нарушениях здоровья в педиатрии, мы активизируем познавательную, мыслительную и практическую деятельность обучающихся.

При проведении теоретических занятиий по изучаемым курсам нами используютсяпроблемные (мотивирующие) и установочные лекции. На этом этапе незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, конференция, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с книгой, периодическую печать, интернет.

Лекционные занятия должны осуществляться при помощи информационных технологий: мультимедийные, аннимационные, видео.

Таким образом, на лекционных занятиях реализуются условия для самостоятельного формулирования основных понятий и идей, формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

На практических занятиях и на учебной практике студенты должны применять полученные знания, выбирая методы работы и самостоятельно ее планируя, четко представлять пределы возможностей и назначении каждого метода.

При проведении практических занятий можно использовать следующие педагогические технологии: модульно-рейтинговая система, кейс-метод, портфолио, метод развивающейся кооперации, проектный метод, деловая игра, «метод Дельфи». Используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, упражнения-действия по алгоритму, решение ситуационных задач.

При решении ситуационных задач можно использовать ролевую игру «медсестра-пациент-ребенок-мама пациента», «фельдшер-пациент-лаборант». Незадействованные студенты в группе являются оппонентами, которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. При выполнении определенной задачи роли меняются.

Широко используется отработка практических навыков путем имитации на тренажерах. Работа проводится в парах. Студент, выполняющий задания, контролируется другим студентом по алгоритму выполнения манипуляции, затем они меняются местами. В результате чего, обучающиеся приобретают умения организовывать рабочие места с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности.

Таким образом, обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли, а также брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и за результат выполнения заданий, что позволяет добиться формирования общих и профессиональных компетенций.

Следовательно, применение современных педагогических технологий и методов обучения дает возможность преподавателю реализовать цели, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования нового поколения.