**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА**

**«Использование приемов критического мышления в педагогической практике»**

*Воеводина Наталья Анатольевна, преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Краевой колледж предпринимательства****»***

**«…любое знание будет присвоено,**

**если оно будет основано на собственном опыте…»**

*психолог Карл Роджерс*

Мастер-класс по теме "Использование приемов критического мышления в педагогической практике" посвящен вопросу внедрения технологии развития критического мышления на междисциплинарных курсах МДК 02.03 Маркетинг по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), МДК 04.01 Маркетинговые исследования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров и дисциплине «Организация предпринимательской деятельности».

Подробно описанный ход мастер - класса позволит педагогам успешно применить разработку в своей деятельности. В основной части мастер-класса раскрываются теоретические аспекты технологии, приемы критического мышления, а также методика применения их в работе.

1. **Цель**:

* актуализация педагогического опыта по применению технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

1. **Задачи:**

1. Расширить знания о технологии развития критического мышления и ее применении в образовательном процессе.

2. Формировать навыки практической работы с информацией, использую приемы критического мышления.

1. **Участники:**

* педагоги, 2 группы по 3 человека.

1. **Дидактический материал:**

* методическая разработка мастер-класса, тексты, карточки, (по количеству участников фокус-группы), презентация по теме.

1. **Оборудование и материалы:**

* мультимедийный проектор, экран.

1. **Ожидаемые результаты:**

*Получат знания:*

* об особенностях технологии развития критического мышления;
* о практике применения данной технологии в профессиональной деятельности;
* об учебных задачах, которые решаются при использовании приемов критического мышления в учебном процессе.

*Приобретут умения:*

* анализировать информацию;
* формулировать вопросы и отвечать на них;
* презентовать товар;
* применить приемы критического мышления в обучении.

1. **Метод проведения мастер-класса:** комментированный показ.
2. **Время проведения мастер-класса:** 20 минут.
3. **Основные этапы мастер-класса:**
4. Организационно-мотивационный – 1 мин.
5. Актуализация знаний по технологии – 6 мин.

* теоретические особенности технологии развития критического мышления;
* основные методы и приемы работы с тексами.

1. Практическая работа -12 мин.

* работа в группах;
* презентация товара.

1. Подведение итогов работы – 1 мин.

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

**1. Организационно-мотивационный этап**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Скажите, пожалуйста, чем знаменателен день 6 декабря? (ответы)

- Проведение мастер-класса 6 декабря совпал с днем рождения микроволновой печи. Микроволновой печи исполняется сегодня 72 года.

- Уважаемые коллеги, что Вы знаете о микроволновой печи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнала** |
| 1. Микроволновая печь – это электроприбор, использующий явление разогрева водосодержащих веществ электромагнитным излучением дециметрового диапазона. |  |  |
| 2. Функции микроволновой печи:  - разогрев пищи;  - приготовление блюд;  - размораживание продуктов. |  |  |
| 3. День рождение микроволновой печи. |  |  |

- Что Вы хотите узнать о данном товаре?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнала** |
| 1. Микроволновая печь – это электроприбор, использующий явление разогрева водосодержащих веществ электромагнитным излучением дециметрового диапазона. | 1. Кто изобрел микроволновую печь? |  |
| 2. Функции микроволновой печи:  - разогрев пищи;  - приготовление блюд;  - размораживание продуктов. | 2. Как выглядили первые микроволновые печи? |  |
| 3. День рождение микроволновой печи. | 3. По какой цене продавались микроволновые печи? |  |
|  | 4. Когда наложено было серийное производство? |  |

***Историческая справка***

Американский инженер-изобретатель, Перси Спенсер в 1940 г. работая в компании «Raytheon», изобрел микроволновую печь. Удивительно, но изобретена микроволновая печь была почти случайно. О том, как именно Спенсер сделал свое великое открытие, ходят легенды. Одни источники утверждают, что, проходя мимо работающего магнетрона, он почувствовал, как у него в кармане тают конфеты. По другой версии, Спенсер нагревал на магнетроне бутерброд. Как бы ни было, никому до него не пришло в голову использовать СВЧ-излучение для приготовления пищи.

Патент на микроволновую печь был выдан в 1945-м, а первая микроволновка под названием «Radarange» увидела свет в 1947 году. Это были весьма громоздкие печи – почти с человеческий рост высотой, весом более 300 кг, они сильно отличались о тех микроволновок, что мы используем в наши дни. Да и цена их была высокой – около $3000.

Лишь в 1960-х было налажено серийное производство бытовых микроволновых печей, доступных по цене (около $500) и сравнительно небольших по размеру.

Увы, Перси Спенсер не сделал состояния на своем изобретении – компания «Raytheon» выплатила ему очень небольшой гонорар, а само изобретение, как это часто и бывало в то время, стало собственностью компании.

- Что Вы узнали о микроволновой печи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнала** |
| 1. Микроволновая печь – это электроприбор, использующий явление разогрева водосодержащих веществ электромагнитным излучением дециметрового диапазона. | 1. Кто изобрел микроволновую печь? | 1. Изобрел микроволновую печь Перси Спенсер в 1940 г.  Патент на изобретение микроволновой печи был выдан в 1945 г., а первая микроволновка под названием «Radarange» увидела свет в 1947 г. |
| 2. Функции микроволновой печи:  - разогрев пищи;  - приготовление блюд;  - размораживание продуктов. | 2. Как выглядили первые микроволновые печи? | 2. Микроволновые печи были почти с человеческий рост высотой, весом более 300 кг. |
| 3. День рождение микроволновой печи. | 3. По какой цене продавались микроволновые печи? | 3. Цена около $3000. |
|  | 4. Когда наложено было серийное производство? | 4. В 1960 г. было налажено серийное производство бытовых микроволновых печей, доступных по цене (около $500) и сравнительно небольших по размеру. |

- Вы все узнали прием «Знаю, Хочу узнать, Узнал(а)».

- И сегодня наша встреча будет посвящена, как Вы думаете, какой педагогической технологии? (ответы фокус-группы)

- Да, Вы правы, мастер-класс будет посвящен технологии развития критического мышления.

- Как Вы думаете, какова цель мастер-класса? (цель)

- И какие мы постараемся решить задачи (Задачи)

- Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения и применять полученные результаты как к стандартным, так и не стандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Это целостная система разнообразных приемов, которая формирует навыки работы с информацией.

- Я уверенна, что многие из вас в своей работе используют или технологию в целом или ее элементы, поэтому, сегодня я хочу поделиться своим опытом использования некоторых приемов критического мышления, которые использую на занятиях по МДК по специальностям 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров» (при подготовке специалистов для сферы торговли).

- И сейчас участники мастер-класса выполнят небольшое задание с использованием одного из приемов критического мышления.

- Участников в группе 6 человек, вам каждому необходимо в течение 3 минут на листочке написать 5 бизнес-идей.

- Пока наши участники работают. Я продолжу: занятия мы не мыслим без документов, анализа практических ситуаций, поиска информации, ее обработки и обобщения. И в работе с информацией можно использовать следующие приемы критического мышления (табл.1).

**Таблица 1. Методы развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Описание метода** | **Фазы использования** |
| **Толстый**  **и тонкий вопросы** | ? – фактический ответ.  ? – обстоятельный ответ, развернутый. Метод используется при организации взаимоопроса, опроса на уроке.  Возможна индивидуальная, парная и групповая формы работы. | Осмысление Рефлексия |
| **Ромашка Блума** | Таксономия вопросов:  1. Простые (Кто? Когда? Где?)  2. Уточняющие (Ты так считаешь? То есть ты сказал..?)  3. Объясняющие (Почему?)  4. Творческие (Что будет, если..?)  5. Оценочные (как вы относитесь…?)  6. Практические (Как можно применить..? Что можно сделать…?)  Вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.  Возможна индивидуальная, групповая формы работы. | Осмысление |
| **Знаю – Хочу знать - Узнал** | Заполнение таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | |  |  |  |   На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка (ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме). | Осмысление |
| **Мозговой штурм** | Цель метода: активизации имеющихся знаний при работе с фактологическим материалом.  Этапы работы:  1) выяснение того, что знают обучающиеся по теме;  2) набрасывание идей, предположений по теме; 3) активизация имеющихся знаний.  Возможна индивидуальная, парная и групповая формы работы. | Вызов  Осмысление |
| **Инсерт** | Метод способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала  Чтение текста с пометками:  1)   + я это знал;  2) - я этого не знал;  3) ! это меня удивило;  4) ? хотел бы узнать подробнее.  Составление таблицы, выписываются основные положения из текста   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | + | - | ! | ? | |  |  |  |  | | Осмысление |
| **Групповая дискуссия** | Цель: развитие диалогичности общения, становление самостоятельности мышления обучающегося.  Обязательным условием при проведении является:  1) уважение к различным точкам зрения обучающихся;  2) совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. | Вызов  Рефлексия |
| **Синквейн** | Цель: развитие способности резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.  Правила написания текста:  1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным.  2. Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными.  3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами.  4. Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме.  5. Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.  Возможна индивидуальная, парная формы работы. | Рефлексия |
| **Кластер** | Способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.  Последовательность действий:  1 этап – мозговой штурм (идеи);  2 этап – систематизация фактов;  3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.  Соблюдение правил:  1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.  2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.  3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану. | Осмысление Рефлексия |
| **Перепутанные логические цепи** | Цель: развитие внимания и логического мышления.  Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить причинно-следственную цепочку. | Осмысление Рефлексия |
| **Зигзаг** | 1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп  2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы  3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал - взаимообучение | Осмысление |
| **Двухчастный дневник** | Тетрадь состоит из двух частей: цитаты и комментарии. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. | Осмысление |
| **Карусель** | Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами (по одному на каждом). По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Обучающиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь. | Осмысление |

- Время вышло уважаемые коллеги! Сейчас каждый из Вас представит свои идеи группе, и Вы совместно выберите одну идею, которая на ваш взгляд реальная, социально значимая, креативная. Время на обсуждение 3 минуты.

- Технология развития критического мышления позволяет организовать индивидуальную, групповую работу с обучающимися и решить ряд задач:

- умение договориться в группе;

- умение преодолевать страх;

- развитие коммуникативных способностей;

- умение высказать свою точку зрения;

- умение логично, верно формулировать свои мысли, аргументировать свой ответ (это общие компетенции).

- Предоставляем слова нашим коллегам. Вы выбрали идею? Пожалуйста. Молодцы!

- Как Вы думаете, какой прием сейчас был продемонстрирован? (ответы участников). Да, метод мозгового штурма.

- А теперь я попрошу Вас встать в круг и мы покажем как работает один из приемов критического мышления «Карусель». У Вас на планшете есть текстовая информация и нетекстовая информация. Я буду задавать Вам вопросы, а Вы будете искать ответы на вопросы в тексте. Найдя ответ на вопрос, Вы подчеркиваете предложение и ставите цифру вопроса.

- Когда я говорю стоп, Вы передаете свой планшет по часовой стрелке своему соседу, он проверяет правильность ответа на первый вопрос. После проверки, я задаю второй вопрос.

- Молодцы, что делаем сейчас? (ищем ответ на вопрос)

- Передаем планшеты, проверяем правильность ответа. Проверили и третий вопрос (шесть вопросов).

- К вам вернулся Ваш планшет с правильными ответами. Отвечаем на вопросы.

- Молодцы!

- Вы прочитали информацию, как Вы думаете, чему она была посвящена?

- И теперь возникает вопрос: Что с этим делать? Оставить так, забудет. Необходимо продолжить работать с данной информацией.

- Используя прием «Карусель» решаем следующие задачи:

- работа в группе происходит в одном темпе, все в равных условиях;

- никто не боится сделать ошибки, потому что все проверяется;

- происходит решение учебной задачи.

В ходе выполнения заданий, Вас фотографировали. Фотографии выложим на сайте и в группе в контакте, чтобы другие студенты, спросили, что они такое интересное делали.

**3. Рефлексия**

1. Была ли полученная информация полезна для Вас? (да, нет, не совсем)

2. На каких занятиях можно использовать приемы критического мышления?

Для каждой учебной дисциплины или междисциплинарных курсов может быть использован свой набор методов и приемов. Это преподаватель вправе сам определить, учитывая возраст обучающихся, их уровень подготовки, свои предпочтения.