ПЛАН ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

 **ТЕМА:** **Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества?**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

- дать обучающимся знания в области финансового мошенничества;

- сформировать представление о том, как уберечь себя и близких от финансовых мошенников.

*Развивающие:*

- развитие умения сотрудничать с товарищами для достижения совместного эффективного результата.

*Воспитательные:*

- воспитание грамотного финансового мышления.

**Задачи:**

* дать обучающимся знания в области финансового мошенничества, сформировать представление о том, как уберечь себя и близких от него;
* содействовать формированию навыков ориентироваться в области финансового мошенничества.

**Целевая аудитория:** студенты 1 курса.

**Тип учебного занятия:** внеурочное занятие.

**Форма проведения:** работа в группах.

**Технологии обучения:** технология проблемного обучения.

**Базовые понятия:** финансовое мошенничество, кибермошенничество, банковские карты, пин-код, скиммер.

**Планируемые результаты обучающихся на занятии:**

**1. Личностные:**

- ответственное финансовое поведение на основе знаний о финансовом мошенничестве.

**2. Метапредметные:**

- умение организовывать собственную деятельность (ОК-2);

- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);

- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

**3. Предметные:**

- формирование системы знаний о финансовом мошенничестве;

- понимание сущности финансового мошенничества;

- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в нестандартных ситуациях.

**Межпредметные связи:** экономика,право.

**Перечень ресурсного обеспечения занятия:** компьютер; мультимедийный проектор; раздаточный материал.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Организационный момент.**

**2. Вводная часть.** Обучающиеся смотрят видеоролик из выпуска новостей о финансовом мошенничестве в г. Братске, после чего самостоятельно формулируют тему занятия.

**3. Основная часть.** Преподаватель экономики говорит об актуальности данной темы «Финансовое мошенничество». Далее с подготовленными сообщениями по данной теме выступают двое обучающихся («Мошенничество с банковскими картами», «Кибермошенничество»).

**4. Закрепление.** В качестве закрепления изученного материала, обучающимся предлагается ответить на вопросы, представленные в Приложении 1.

Студенты, готовившие сообщения в выполнении данного задания не участвуют. Они входят в состав жюри, и будут проверять ответы на вопросы.

**5. Анализ работы, объявление результатов.** Во время проверки ответов членами жюри и преподавателем экономики, остальные обучающиеся отвечают на устные вопросы преподавателя права по теме занятия, делятся своим опытом, связанным с финансовым мошенничеством. Преподаватель также рассказывает обучающимся о юридической ответственности за финансовое мошенничество, предлагает привести примеры из личного жизненного опыта, когда они или их близкие подвергались такому виду мошенничества.

Затем члены жюри озвучивают результаты. Подводится итог занятия, делаются выводы. В конце обучающимся предлагается оценить полученную на занятии информацию по критериям, представленным в Приложении 2.

Приложение 1

**Вопросы для закрепления по теме «Финансовое мошенничество»:**

1. Привести примеры мошеннического сообщения.

2. Что делать, если Вам пришло СМС или сообщение в соцсетях с просьбой:

а) пройти по неизвестной Вам ссылке?

б) перезвонить по неизвестному номеру?

в) сообщить личные данные, пароли и коды?

г) перевести знакомому или родственнику деньги?

3. Как могут украсть Ваши данные:

а) в банкомате?

б) в магазине или кафе?

4. Как называется специальное накладное устройство для банкомата, которое считывает номер Вашей банковской карты?

5. Если вы сами сообщили злоумышленникам код с СМС для подтверждения платежа, то вернет ли банк Вам деньги?

6. Куда надо обратиться, если Вам приходит сообщение о списании денег с Вашей карты?

7. Куда надо обратиться, если Вы стали жертвами финансовых мошенников?

Приложение 2

**Бланк рефлексии**

Необходимо галочкой оценить полученную на занятии информацию по следующим критериям:

- Полезно.

- Не знаю, пригодится ли.

- Бесполезно потраченное время.