**Н.Я. Музычук**

**ПРАКТИКО-ОРИНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, г. Красноярск**

На современном этапе построения информационного общества, а в перспективе - общества знаний, особенно актуальной становится проблема формирования информационной культуры личности студентов, как будущих специалистов.

Современная информационная культура вобрала в себя все свои предшествующие формы и соединила их в единое средство. Как особый аспект социальной жизни она выступает в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражает характер и уровень практической деятельности людей. Это результат деятельности субъекта и процесс сохранения созданного, распространения и потребления объектов культуры.

Информационная компетентность студентов - одно из требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования[1].

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов), при практико-ориентированном обучении, предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно–компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход[4].

Требования, предъявляемые сейчас к современному специалисту, отличны от тех, которые предъявлялись ранее к выпускнику колледжа.

Настоящий профессионал должен:

1. Иметь беспрепятственный доступ к разнообразным источникам информации за счет профессионального использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств;
2. уметь своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая информационно-коммуникационные технологии;
3. располагать наработанной коммуникационной средой;
4. уметь на основе имеющегося знания создавать новое и применять его к той или иной деятельности;
5. обладать способностью к профессиональной мобильности, социальной активности;
6. иметь компетентность в смежных областях;
7. уметь быстро и эффективно принимать решения;
8. стремиться к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

Важным условием адаптации специалиста в современном информационном обществе является наличие у него информационно-коммуникационно-технологической (ИКТ) - компетенции как уникального объединения профессиональных знаний, навыков и опыта работы специалиста, выраженных в технологии решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий [2].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что обучение современного профессионально-ориентированного студента невозможно без использования информационных технологий. Именно поэтому на уроках информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности максимально используются возможности современных компьютерных технологий.

Проведение практических и лабораторных занятий происходит в кабинете, оборудованном компьютерами, где у каждого обучающегося имеется возможность индивидуальной работы на компьютере, а также групповой работы посредствам локальной сети.

Целью практических работ (особенно по информационным технологиям в профессиональной деятельности) является максимальное приближение к реальной профессиональной деятельности.

По специальности 23.01.03 Автомеханик с помощью программ пакета MSOfficeобучающиесясоздают и заполняют путевые листы,проводят расчеты расхода топлива и стоимости ремонтных работ.

По специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство с помощью программ пакета MSOffice производятся расчеты затрат на выполнение причесок, укладок, стрижек, разрабатывают собственные бизнес-план по открытию салона красоты, учатся презентовать собственные разработки причесок.

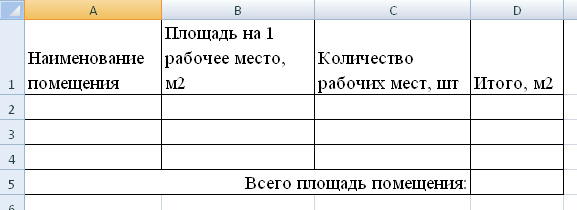
Пример задания по оформлению бизнес-плана средствами программы MSExcel:

1. Откройте программу MSExcel (Пуск/Все программы/MSOffice/MSExcel).
2. Выберите Файл/Сохранить как… укажите путь – рабочий стол, название: Бизнес-план\_ФИ.
3. Задача: Необходимо произвести расчет затрат на открытие парикмахерской.Условие: парикмахерская на 2 рабочих места для женщин и 2 рабочих места для мужчин. Перечень услуг оказываемых парикмахерской: стрижки, прически, бритье, покраска волос, завивка. Используя сеть интернет, рассчитать необходимую площадь помещения для такой парикмахерской (используемрекомендации СанПиН) и вывести среднюю цену аренды такого помещения в городе Красноярске.

Результат занести в файл Бизнес-план\_ФИ в следующей форме (таблица 1, 2):

*Таблица 1*

Расчет необходимой площади помещения





*Таблица 2*

Расчет стоимости аренды помещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аренда | | | |
| Центр города, руб./мес. | Спальный район, руб./мес. | Окраина, руб./мес. | Средняя стоимость аренды, руб./мес. |
|  |  |  |  |

1. Произвести расчеты расходов на оформление необходимой документации. Результат оформить в виде таблицы 3:

*Таблица 3*

Расчет затрат на оформление документов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Открытие ИП,руб./мес. | Получение документов от: | | Сертификат мастера-парикмахера, руб./мес. |
| СЭС, руб./мес. | Госпожнадзора, руб./мес. |
|  |  |  |  |
| Итого на оформление документов: | | |  |

1. Рассчитать расходы на необходимое оборудование: 2 гидравлических кресла для мужского зала, 2 кресла с мойкой для женского зала, 4 рабочих места парикмахера, 1 шкаф для одежды, 2 скамьи в зале ожидания, телевизор, оргтехника, 4 раковины-мойки, 8 машинок для стрижки, 4 фена, 3 плойки, расчески, ножницы, бритвы, шампуни, крема, лаки (с расчетом на 1 месяц работы)

Занести в таблицу (таблицу оформить самостоятельно).

1. Произвести расчет затрат на заработную плату для персонала: Расчет производим на 6 мастеров-парикмахеров и 1 администратора (вид оплаты труда, проценты, оклады выбираем самостоятельно сделав в таблице пояснения к расчетам).

Результат оформить в таблицы 4 (пример):

*Таблица 4*

Расчет затрат на заработную плату

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оплата труда | | | |
| Должность | Оклад, руб./мес. | Процент, руб./мес. | Итого, руб./мес. |
|  |  |  |  |
| Всего, руб./мес. | | |  |

1. Рассчитать затраты на рекламу: используя сеть интернет выяснить наиболее оптимальные виды рекламы для парикмахерской и их стоимость.

Результат оформит в виде таблицы 5:

*Таблица 5*

Расчет затрат на рекламу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реклама | | |
| Вид рекламы | Частота обновления, раз/в год | Стоимость, руб./мес. |
|  |  |  |
| Итого: |  |  |

1. Рассчитать общие затраты на открытие парикмахерской: отдельно посчитать одноразовые затраты и ежемесячные затраты. Вывести общую стоимость затрат в первый месяц (оформить самостоятельно).

По специальности 43.01.09 Повар-кондитер с помощью программ пакета MSOffice студенты оформляют технологические схемы блюд, проводят калькуляционные расчеты, учатся презентовать блюда.

Большая часть практических занятий проводится с использованием сети Internet, на таких занятиях отрабатываются навыки поиска информации по заданной теме, умения использовать эту информацию для достижения поставленных целей, умение «фильтровать» информацию и выбирать только то, что необходимо. Так же в сети Internetотрабатываются навыки работы в онлайн-программах, например: Виртуальный парикмахер, калькулятор калорийности, онлайн руководства по ремонту автомобилей и многие другие.

Таким образом, изучив курс информатики, а в последующем информационных технологий в профессиональной деятельности студенты получают знания и навыки в области информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют им быть востребованными на современном профессиональном рынке труда.

Библиографический список:

* 1. Личность в информационном обществе: проблемы и перспективы исследованияЛысак И. В., Максимов А. В. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.;URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=20289(дата обращения: 16.11.2018).
  2. Социальная сеть работников образования; Катмашова Л. А. [Электронный ресурс]. URL:

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/07/formirovanie-klyuchevykh-kompetentsiy-budushchikh-spetsialistov(дата обращения: 16.11.2018).

* 1. Информатизация образования как объект педагогического анализа [Электронный ресурс]. URL: https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192 (дата обращения: 16.11.2018).
  2. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. Карюкина О. А. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke (дата обращения: 19.11.2018).