**ДЕПАРТАМЕНТ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА АДМИНИСТРАЦИИ**

**ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ ВО «МУРОМЦЕВСКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Программа**

**организационно-педагогического сопровождения деятельности начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения**

**в ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»**

пос. Муромцево

2018

Программа организационно-педагогического сопровождения деятельности начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения в ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»

Программа разработана методической службой ГБПОУ ВО «Муромцевский лесотехнический техникум»

**Разработчики:**

**Кислякова Юлия Владимировна –** методист, преподаватель, первая

квалификационная категория

**1. Пояснительная записка**

В условиях современного учреждения профессионального образования наиболее оптимальным способом организации методической работы является методическое сопровождение педагога.

В педагогике сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, система совместной профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития в обстоятельствах взаимодействия.

К принципам сопровождения можно отнести:

-ответственность сопровождаемого за принятые решения (тому, кто сопровождает, предоставлена возможность советовать);

- интересы сопровождаемого являются приоритетом, обеспечивается непрерывность и системность сопровождения;

-индивидуальный подход, предпочтение самостоятельному обучению, применение результатов обучения в практической деятельности.

Можно сделать вывод, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия, целью которого является создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его признаками - помощь в принятии решений, взаимодействие.

К формам методического сопровождения педагогов можно отнести:

-организацию методической поддержки: консультации, методические семинары, тьюторство, педагогические советы. Это направление сопровождения носит в основном информационный характер, но формы подачи информации могут быть самыми разнообразными: активные (дискуссии, тренинги деловые игры и т.д.), пассивные (выступление на педсовете, методическом семинаре); анкетирование; ознакомление с печатной информацией и интернет-публикациями, и т. д.;

-создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы повышения квалификации, конференции, членство в методических объединениях, семинары - практикумы и т. д.;

-организацию информационной поддержки участия преподавателей и мастеров производственного обучения в различных мероприятиях по представлению своего опыта (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства).

Методическое сопровождение деятельности педагога - это продолжительный, управляемый и развивающийся процесс, результатом которого становится педагог достаточного уровня квалификации и компетентности. Рост профессиональной компетентности педагога будет во многом способствовать грамотной организации им педагогического процесса и повышению уровня профессиональной подготовки обучающихся.

**2. Цели и задачи программы**

**Целью** программы является взаимодействие методической службы и педагогов, ориентированное на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- учебно-методическое сопровождение:планирование уроков,разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- кадровое сопровождение:внешняя и внутренняя система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения: курсы повышения квалификации, стажировка;

- информационное сопровождение:информационное сопровождение реализации ФГОС СПО с учетом уровня развития информационно-коммуникационных технологий.

**3. Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год работы преподавателей и мастеров производственного обучения в техникуме осуществляется в 3 этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Срок реализации | Задачи |
| I этап  Анкетирование | Сентябрь | - выявление основных проблем в организации и проведении занятий;  - использовать полученную информацию для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательном процессе. |
| II этап  Школа молодого педагога | Сентябрь-май | - оказание индивидуальной методической помощи преподавателями мастерам производственного обучения;  - организация социально-психологической поддержки вхождения в новую образовательно-воспитательную среду;  - организация внешней и внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров |
| III этап  Подготовка и анализ УМК | Июнь-июль | - работа с педагогическими кадрами по созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального образования специальностей в соответствии с ФГОС СПО |

**4. План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| **1. Аналитико-диагностическое направление** | | |
| 1. Проведение анкетирования молодых педагогов с целью выявления основных проблем в организации учебного процесса  2. Посещение занятий молодых педагогов с целью выявления затруднений при проведении уроков  3. Анализ затруднений в организации учебного процесса  4. Разработка плана Школы молодых педагогов на основе проведенного анализа | Сентябрь | Методист  Зав. отделениями  Педагог-психолог  Зав. цикловыми комиссиями |
| **2. Коррекционно-развивающее направление** | | |
| 1. Проведение занятий Школы молодого педагога  2. Проведение методических семинаров  3. Индивидуальные консультации  4. Проведение мастер-классов по организации отдельных этапов урока | В течение года | Методист  Зав. отделениями  Педагог-психолог  Зав. цикловыми комиссиями |
| **3. Организационно - информационное направление** | | |
| 1. Выпуск методических бюллетеней  2. Оформление информационных стендов  3. Формирование электронного портфолио педагога | В течение года | Методист |
| **4. Повышение квалификации** | | |
| 1. Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки  2. Организация стажировки | В течение года | Методист  Зав. отделениями  Зав. цикловыми комиссиями |

**5. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

2. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов.

3. Освоение и внедрение современных технологий в процесс обучения.

4. Создание комплексного учебно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

5. Социально-психологическая адаптация педагогов к новым условиям работы.

Приложение 1

**АНКЕТА   
для молодых педагогов**

1. Вы довольны уровнем Вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает на первом этапе педагогической деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебного процесса вы испытываете затруднения?

* в календарно­-тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с обучающимися, их родителями
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляется ли Вам сложным:

* формулировать цели урока
* выбор методов и приемов для реализации целей урока
* мотивировать обучающихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблем­ные ситуации в обучении
* разрабатывать для обучающихся задания с различным уровнем сложности
* активизировать деятельность обучающихся
* организовывать сотрудничество между обучающимися
* организовывать само-­ и взаимооценивание обучающихся
* организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний обучающихся
* развивать творческие способности обучающихся
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности бы вы отдали предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* семинару-практикуму
* курсам повышения квалификации
* мастер-­классам
* творческим лабораториям
* персональной помощи со стороны наставника
* школе молодого педагога
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы у Вас была возможность выбора семинаров-практикумов для повышения своей профессиональной компетентности, в каком из них вы бы приняли участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно­-познавательной деятельности обучающихся
* учет и оценка знаний обучающихся
* психолого-­педагогические особенности обучающихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**«Утверждаю»**

**Зам. директора по УР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

***План занятий***

***школы молодого педагога***

# *Цель:* вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; становление профессиональной деятельности педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации/тема/форма проведения | Содержание аудиторных занятий | Практикум, самостоятельная работа |
| **Сентябрь**  **Семинар-практикум**  *«Целеполагание».*  *«Составление плана урока»*  *«Правила оформления классного журнала»* | Классификация уроков,этапы урока.  Техника целеполагания, ошибки целеполагания.  Поурочное планирование | Составление тематического и поурочного планирования  Постановка целей урока |
| **Октябрь - ноябрь**  **Семинар-практикум**  *«Современный урок: структура и конструирование”*  *Определение тем самообразования*  *Выбор курсов повышения квалификации* | Индивидуальные траектории обучения с позиции реализации системно - деятельностного подхода.  Формирование учебной мотивации обучающихся.  Психолого-педагогические особенности проведения урока. | Изучение технологии современного урока  Посещение уроков педагогов высшей и первой квалификационной категории и их анализ  Повышение квалификации |
| **Декабрь - январь**  **Семинар-практикум**  *Инновационные педагогические технологии обучения как способ формирования компетенций в рамках ФГОС СПО* | Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация.  Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. | Посещение уроков творчески работающих педагогов.  Разработка и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий |
| **Февраль**  **Лекция**  *«Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования»* | Профессиональная компетентность преподавателя – понятие, вид, критерии.  Технология развития профессиональной компетентности. Влияние профессионализма педагога на уровень освоения компетенций обучающихся.  Подготовка к конкурсам профессионального мастерства. | Участие в работе педагогических сообществ.  Знакомство с новинками методической литературы  Использование активных и интерактивных форм обучения. |
| **Март**  **Семинар-практикум**  *«Психолого-педагогическая культура  преподавателя»* | Психолого-педагогическая культура  проведения урока  Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов. | Использование полученных рекомендаций в практике работы. |
| **Апрель**  **Информационный семинар**  *«Аттестация педагогических кадров»* | Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.  «Портфолио преподавателя» - виды портфолио, структура, требования к оформлению.  Электронное портфолио педагога - сайт преподавателя | Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей  педагогической деятельности.  Оформление «Портфолио» |
| **Май**  **Круглый стол**  ***«****Основные проблемы начинающего педагога»* | Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя.  Рефлексия: обсуждение работы ШМП. | Оценка результатов педагогической деятельности преподавателя.  Творческое представление темы по самообразованию |

Методист Ю.В. Кислякова