СПб ГБПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»

Рабочая программа рассмотрена «УТВЕРЖДАЮ»

На заседании цикловой комиссии Директор «М.К. им. В.М. Бехтерева»

Общепрофессиональных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У.Б. Курбатова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Е.Е.

**Программа профориентации школьников**

 Санкт-Петербург

 2018г.

# **Программа по профориентации школьников разработана на основе:**

# Концепцией Модернизации российского образования;

# Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

# . Устава СПб ГБПОУ Санкт-Петербургский медицинский колледж имени В. М. Бехтерева

**Организация разработчик:**

1. СПб ГБПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»
2. **Разработчик:**
3. Сай Ю.В. – преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Анатомии физиологии человека».

**Рекомендована:**

1. Цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ Программы по профориентации школьников**
 | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание Программа по профориентации школьников**
 | 5 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**
 | 8 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**1.1 Актуальность:**

У детей старшего школьного возраста не всегда есть четкое представление о разнообразии трудовой деятельности. Не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий. Программа позволяет познакомить детей с учебными предметами, которые изучают бедующие медицинские сестры и определиться с профессиональным выбором.

* 1. **Цель Программы профориентации школьников:**

Создание опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение

* 1. **Задачи Программы профориентации школьников:**
1. Углубление знаний по анатомии человека, его физиологии и гигиене, профилактика заболеваний.
2. Пропаганда здорового образа жизни для учащихся, а через них – для членов их семей, знакомых.
3. Расширение представлений учащихся о медицинских профессиях.
4. Раскрытие гуманистической сущности профессии медика.
5. Создание условий для профессионального самоопределения школьника.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем Программы и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 20 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 18 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** подготовка сообщений, рефератов, презентаций | 2 |

**2.2:** **Модель профориентационной работы**

Модель профориентационной работы, разрабатывалась исходя из необходимости обеспечения выделенных компонентов трудовой социализации учащихся старших классов:

1. Понимание значимости труда в жизни общества и отдельного человека. Положительное отношение к труду
2. Потребность в профессиональном самоопределении. Овладение знаниями о возможностях его реализации
3. Овладение основными доступными видами трудовой деятельности и необходимыми для этого знаниями

**2.2. Тематический план и содержание программы по профориентации школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Чем привлекательна профессия медика?Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Медицинская этика и деонтология. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.  | 2 часа |
| 2 | Военно – медицинский музей. Знакомство школьников с историей развития сестринского дела в России и Петербурге | 2 часа |
| 3 | Знакомство школьников с предметами, необходимыми в изучении медицинского дела:Анатомия и физиология человека. Организм человека – биологическая целостная саморегулирующаяся система. Понятие об органе и системах органов.Основы микробиологии и иммунологии. Жизнь микроорганизмов в их взаимосвязи с окружающей средой и их влияние на организм человека. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. | 1. часа

2 часа2 часа |
| 4 | Психологический тренинг.Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению. | 2 часа |
| 5 | Знакомство школьников с практическими занятиями:Уходу за больнымиСестринский уход в педиатрии. Мастер класс по пеленанию детей. Сестринский уход в хирургии. Мастер класс по наложению повязок. Косыночная повязка, «чепец», крестообразная повязка на лучезапястный/голеностопный сустав. | 1. часа

2 часа2 часа |
| 6 | Получение навыков по оказание первой помощиЭргономика при оказании первой помощи. Использование подручных средств при оказании первой помощи. | 4 часа1. часа

2 часа |
| 7 | Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования.  | 2 часа |

**2.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит прийти к формированию универсальных учебно-практических компетенций:

* Способность к исследованию
* Способность к умению принимать решения и осуществлять их
* Способность к коммуникации и организации взаимодействия
* Способность постоянно осваивать новые типы деятельности

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы проходят в учебных кабинетах анатомии и физиологии человека, генетики человека с основами медицинской генетики, сестринский уход в педиатрии, сестринский уход в хирургии и в кабинете медицины катастроф.

* Оборудование учебного кабинета
* Учебно-наглядные пособия
* Технические средства обучения

**Основная литература:**

1. Антонова М.В. Профессиональный навигатор. 9 класс. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профессиональной ориентации. М.: Русское слово – учебник, 2017

2. Климова Е. К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности. СПб.: Речь, 2016 – 240 с.

3. Пряжников Н.С, Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие. М.:1-е 2014 – 304 с.

4. Пряжников Н.С. , Серебряков А. Г. , Кувшинова О. Л. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. М.:1-е 2014 – 368 с.

5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М.:1-е 2014 – 416 с.

6. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. М.: 2-е изд., перераб. и доп. 2014 – 256 с.

**Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна/ Абульханова-Славская К.А, Брушлинский Н.В. – М.: Наука – 2009 – 248 с.

2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2008 – 272 с.

3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе/Божович Л.И//Вопросы психологии – 2009..

4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012— 200 c.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 – 256 с.

6. Резапкиной Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: Генезис, 2010. – 48 с.

7. Якушева С.Д. Эстетическая культура в развитии творческого потенциала личности студента колледжа. М.: АПК и ППРО, 2010 – 172 с.