***Мониторинг самостоятельной работы.***

***ЦМК клинических дисциплин***

Адамович Марина Владимировна –

преподаватель акушерства и гинекологии

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»,

г. Благовещенск

В последнее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Это в первую очередь обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объёме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её. Затем, на основании полученного результата, творчески подойти к преобразованию окружающей действительности.

Немаловажное значение в повышении роли самостоятельной работы студентов имеет и тот факт, что Концепция модернизации российского образования, наравне с указанием необходимости достижения высокого качества профессионального образования, предусматривает ряд задач, ориентированных на постепенную его реорганизацию в соответствии с образовательными стандартами ведущих европейских стран. Где большая часть учебного времени отводится различным формам самостоятельной активной работе студентов.

Вследствие этого, процесс обучения в учреждениях СПО, в настоящее время, всё больше должен основываться на творческой активности студентов.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования.

Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро – около 15-20% в год, иными словами, через 3-5 лет выпускник учебного заведения теряет большую часть знаний, полученных за годы учёбы. Поэтому одна из основных задач учреждений СПО – научить учиться. Реализации этой задачи должны быть подчинены организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса, все виды занятий должны строиться так, чтобы они учили студентов творческому, научному подходу к любому вопросу, приобретению умений и навыков самостоятельной работы.

Особое значение имеет такая организация самостоятельной работы, которая, придавая личностный смысл получаемому образованию, учитывая уровень подготовленности к самостоятельной работе, стимулировала бы творческие силы и способности обучающихся, актуализировала внутренние познавательные мотивы учения, способствовала бы развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.**

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что студенты приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Конкурентоспособный выпускник должен быть самостоятельным, мобильным, иметь творческое мышление, выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые виды продукции и т.д.

Профессиональная карьера - это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой является:

профессиональная самостоятельность;

профессиональная мобильность;

способность работать в коллективе.

Все эти качества развиваются при самостоятельной работе.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов на современном этапе развития педагогики выступает как важнее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности.

Под **самостоятельной учебной работой** следует понимать любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа как дидактическое явление представляет собой, с одной стороны, учебное задание, составленное для достижения определённой дидактической цели. С другой стороны – форму проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентами учебного задания, которое, в конечном счёте, приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует у обучающегося необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения определённых познавательных задач на каждом этапе его движения от незнания к знанию; вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных и профессиональных задач; является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе профессионального обучения.

Самостоятельная работа, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

Самостоятельная работа студентов - составная часть обучения, деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия. Кроме этого студент самостоятельно должен и может заниматься на занятиях. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлеченного обучения, студентдолжен 70% времени на занятиях работать самостоятельно. Самостоятельнаяработа имеет целью

* проработку пройденного материалаво время занятий,
* пополнение и углубление знаний,
* выполнение конкретных заданий (работа с книгой,
* подготовка докладов, выполнение курсовых работ идипломных проектов**,**
* поиск необходимой информации, конструирование, учебная и научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа - это не только закрепление и углубление знаний, но и самостоятельное изучение, и усвоение материала.

Самостоятельная работа имеет следующие достоинства:

* позволяет хорошо разобраться в изучаемом материале;
* позволяет студенту вырабатывать свои убеждения и взгляды;
* позволяет формировать у студента трудолюбие, творческий подход к делу, целеустремленность, силу воли, самостоятельность мышления и системность в распределении времени;
* у студента вырабатывается потребность в приобретении и углублении знаний;
* у студента вырабатываются навыки работы с литературой, приемы и методы общения с людьми для достижения поставленной цели.

В монографии П.И. Пидкасистого выделено пять уровней самостоятельной работы.

*Первый уровень* - дословное и преобразующее воспроизводство информации.

*Второй уровень -* самостоятельная работа по образцу.

*Третий уровень* - реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказ и т.п.).

*Четвертый уровень -* самостоятельная эвристическая работа.

*Пятый* уровень— творческая (исследовательская, опытническая) работа.

Каждый из этих уровней объективно существует в педагогической практике, и давать самостоятельное задание студенту уровнем выше, чем он способен выполнить – это в лучшем случае напрасно потерять время на учебном занятии.

При этом основная задача преподавателя - помочь каждому студенту найти свое место в жизни. Это возможно только при развитии самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно на первом курсе. На первом курсе необходимо их научить: правильно ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками.

Студентам необходимо научиться запоминать главное, поэтому их необходимо научить приемам запоминания, повторения, приемам смыслового конструирования, развивать мышление и функции понимания, осмысливания, нового на базе старого.

Руководство преподавателем самостоятельной работы студента постепенно должно переходить в самоорганизованную работу. Для лучшей организации самостоятельной работы ее необходимо мотивировать (для чего и чему способствует выполняемая работа).

Давая самостоятельные задания студентам, преподаватель должен учитывать их психологические особенности. Самостоятельная работа студентов обязательно должна быть заслушана (прочитана) и оценена.

При выдаче задания на самостоятельную работу необходимо четко поставить перед студентами цель, актуализировать и мотивировать ее, дать алгоритм выполнения задания ирекомендовать литературу, которая поможет выполнить задание, установить форму исроки сдачи выполненной работы, определить сроки консультаций (оказание помощи в организации работы)**,** установить критерии оценки.

Необходимо разработать для студентов памятку по самостоятельной работе. В ней надо указать следующее:

* внимательно прочитайте тему;
* перечислите ваши действия по выполнению задания;
* составьте план работы, выделяя главные разделы;
* в каждом разделе наметьте основные положения;
* пронумеруйте их;
* в конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

**Дидактические цели самостоятельной работы.**

При планировании и организации самостоятельной работы студентов необходимо помнить, что выбор и формулировка дидактических целей должны соответствовать видам самостоятельной деятельности студентов, как в рамках учебного занятия, так и внеаудиторной работы.

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование умений использовать справочную, правовую, нормативную документацию и специальную литературу;
4. Развитие познавательных способностей и активности студентов;
5. Формирование у студентов самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации;
6. Развитие исследовательских умений.

**Виды самостоятельной работы студентов.**

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной активной деятельности студентов, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

* составление тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой;
* самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;
* работа по заданию преподавателя с новинками литературы по  
  подготовке материала для опережающего обучения и  
  сообщение его на занятиях;
* поиск практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом;
* творческие диктанты по новой терминологии;
* составление кроссвордов;
* ответы на вопросы по самостоятельно изученному студентами материалу;
* ответы на вопросы по средствам обучения;
* рецензирование работы сокурсников;
* решение проблемных ситуаций;
* самостоятельное составление практических задач по ранее изученному материалу;
* подготовка вопросов для тематических КВН, олимпиад,  
  рекламы, выставок, презентаций и других внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках работы предметно-цикловых (методических) комиссий;
* подготовка рефератов, докладов по заданной теме;
* самостоятельная работа с нормативно-техническими документами;
* подготовка сообщений на конференциях;
* выполнение курсовых работ и дипломных проектов:
* выполнение лабораторных и практических заданий;
* научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа с учебником - это основной источник знаний по дисциплине, средство формирования учебных умений, овладение примами познавательной деятельности. В процессе обучения учебник выполняет информативную, обучающую, развивающую и воспитывающую функции. Перед выдачей задания для работы с учебником необходимо поставить перед студентом цель. Целесообразно предлагать задания нарастающей трудности (пересказать, найти ответ на вопрос, сделать вывод).

Развитие самостоятельной работы позволит уйти от традиционных групповых занятий. Самостоятельная работа - это, прежде всего, приобретение конкретных умений и навыков, т.е. применение знаний в работе.

Особую роль в развитии самостоятельной деятельности будущего специалиста играет научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателя.

**Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.** Согласно рекомендациям по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО (см. приложение к письму Министерства образования РФ от 29.12.2000г. № 16-52-138 ин/16-13) выделяются следующие виды заданий:

1.***Для овладения знаниями****:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарём и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2. ***Для закрепления и систематизации знаний****:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

3.***Для формирования умений****:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментальная работа; упражнения на тренажёре.

***Задание по выполнению домашней самостоятельной работы должно включать следующие разделы:***

1. тема задания (это может быть изучение документа, инструкции или технологические условия, составление рецептуры изделия и т.д.);
2. собственно задание, т.е. что рекомендуется студенту сделать;
3. методические рекомендации, которые содержат ключевые моменты изучаемого вопроса;
4. вопросы, способствующие активизации умственной деятельности студента;
5. содержание отчета о проделанной работе (записка, рассказ, доклад, реферат или отчет, выполненный по заранее определенной форме, например, рабочая тетрадь);
6. вопросы для самоконтроля.

Контроль качества знаний и умений студентов дает необходимый эффект в подготовке конкурентоспособного выпускника.

Контроль должен быть: планомерным исистематическим, что позволяет своевременно устранять недостатки в подготовке специалиста и контролировать объем качество знаний; тактичным, т.е. осуществляться в спокойной обстановке. Студенты должны принимать его как необходимость для повышения уровня качества знаний; индивидуальным, что позволяет объективно оценивать знания каждого студента по уровням, давать объективные рецензии и анализ.

***Мониторинг самостоятельной работы студентов на ЦМК клинических дисциплин.***

Заданиям для самостоятельной работы студентов, независимо от их устного или письменного изложения преподавателем и дидактической цели, присущи следующие качественные отличия:

* опираются на запас ранее усвоенных студентами теоретических знаний и практических умений и навыков;
* определяют конкретную цель, стимулирующую появление у студентов желания действия;
* содержат новый для студентов элемент знаний, который им предстоит самостоятельно найти и правильно применить;
* намечают практические действия для выполнения задания, частично известные или совсем неизвестные студентам, которые им предстоит самостоятельно найти и правильно применить;
* обеспечивают преподавателю получение обратной информации об умственных операциях и качестве выполнения задания каждым студентом.

Только при соблюдении указанных признаков заданий для самостоятельной работы студентов возможно достичь эффективности всех видов этой работы, руководить умственными операциями студентов, обеспечить целенаправленное обучение студентов и осуществлять управление этим обучением. По мере того, как студенты овладевают умениями и навыками самостоятельной работы, содержание заданий последовательно усложняется, стимулируя углубление и активизацию познавательной деятельности студентов.

***Для организации СРС необходимы следующие условия:***

* готовность студентов к самостоятельному труду;
* мотив к получению знаний;
* наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;
* наличие web-страницы каждой цикловой комиссии на сайте колледжа;
* система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
* консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет
* необходимо организовать учебный процесс так, чтобы студенты систематически включались в активную умственную деятельность, постоянно оказывались перед необходимостью напрягать мысль и волю в решении тех или иных задач, преодолеть посильные трудности;
* необходимо организовать учебный процесс так, чтобы самостоятельная работа студентов была в логической связи со всеми видами деятельности преподавателя и студентов на уроке;
* необходимо организовать учебный процесс так, чтобы начиная с простых заданий, постепенно усложняя их, вести студентов к более сложным видам самостоятельной работы.

На дисциплинах ЦМК задания для внеаудиторной самостоятельной работы даются студентам по каждой теме. Предлагается от 3 до 6 заданий. Такое количество заданий дает возможность выбора для более полной реализации своего творческого потенциала. Позволяет студентам хорошо усвоить учебный материал, повышает мотивацию к обучению. Задания предлагаются дифференцировано, в зависимости от уровня подготовки студентов. На дисциплинах ЦМК используются следующие виды самостоятельной работы:

* Составление алгоритмов с обоснованием;
* Заполнение таблиц;
* Составление кроссвордов, головоломок;
* Составление тестов различного уровня сложности;
* Составление памяток;
* Составление меню;
* Составление ситуационных задач;
* Составление структурно-логических схем;
* Презентации;
* Заполнение карт беременных по индивидуальному заданию;
* Заполнение «Карты индивидуального консультирования пациентки по вопросам планирования семьи» по индивидуальным заданиям;

***Оценивается самостоятельная работа по нескольким параметрам:***

своевременность выполнения; уровень освоения студентом учебного материала;

умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общих и профессиональных компетенций; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; правильность выполнения задания.

В большинстве случаев, после проверки заданий студентам предлагается решить составленные задачи, ответить на тесты, головоломки, кроссворды, использовать при ответах заполненные таблицы и алгоритмы. Просмотр и оценка презентаций проводится совместно со студентами. Итоговая оценка за занятие выставляется с учетом оценок за самостоятельную работу. Наиболее целесообразна рейтинговая оценка за цикл, где учитывается самостоятельная работа: своевременность и качество выполнения.

***Выводы:***

***Самостоятельная работа студентов проводится с целью:***

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
* развития исследовательских умений;
* выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.

Литература:

1. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2009. – №1. – C. 12-13.
2. Гойдина Н.А. - "Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009 г.
3. Ведерникова Е.Г. – «Развитие  познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012
4. Лесик И.С. – «Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций»- М: ПРИОР, 2003 г.
5. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2010 г.
6. Кремнева Т.В. - "Способы активизации познавательной деятельности студентов"
7. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.
8. Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России-2003.-№ 2.- С. 45 - 49.
9. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.-2003.-№ 4.-С.107 - 109.