ШАДРИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Курганский базовый медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании МС протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ЦМКпротокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

 Тема: **«ВИЧ - инфекция»**

ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

МДК 02.01. «Инфекционные заболевания и беременность»

Составитель:

Кокшарова Г.В. – преподаватель

Дата проведения мероприятия:

 13.02.18

Участники мероприятия:

Специальность 31.01.02

«Акушерское дело» группа 421

Используемые технологии : ИГРА

Шадринск 2018

Шадринский филиал ГБПОУ КБМК

Технологическая карта практического занятия с использованием игровой технологии

**Название:** «Инфекционные заболевания и беременность»

**Специальность, группа:** «Акушерское дело», 4 курс

**Тема занятия:** «ВИЧ - инфекция»

**Тип занятия:** практическое

**Форма занятия:** игра

**Цель занятия:** создать условия для повторения, закрепления и систематизации знаний, умений, навыков по

ПМ 02. «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

МДК 02.01. «Инфекционные заболевания и беременность»

**Задачи занятия.**

**Дидактические:**

1. Закрепить учебный материал по теме.
2. Способствовать формированию ПК и ОК.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию мышления, памяти, умению сравнивать, анализировать, обобщать изученный материал.
2. Способствовать развитию позитивного взаимодействия студентов.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию качеств медицинского работника: ответственность, терпимость, тактичность.
2. Способствовать воспитанию уважения и любви к избранной специальности, сострадания к больному, преданности своему делу.

**Студент должен:**

Уметь:

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* вести утвержденную медицинскую документацию;

Знать:

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
* пути введения лекарственных препаратов;

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Уровень освоения:\_\_\_\_2\_\_\_

**Материально – техническое оснащение:** столы, стулья для студентов и преподавателей.

**Учебно – методическое оснащение:** рабочая программа, методическая разработка и технологическая карта практического занятия, раздаточный материал для студентов и жюри.

**Этапы и хронология занятия ( 90 мин):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание занятия** |
| 1. Организационный момент
 | 3 мин. | Приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида студентов, проверка готовности студентов. |
| 1. Формулировка темы, ее мотивация. Определение целей мероприятия.
 | 5мин. | Объявление темы игры, показать значимость данной темы для освоения выбранной профессии. |
| 1. Проведение этапов игры.
 | 75 мин. | ***Игра 1 - «Эпидемия»******Игра - 2 «Листок с секретом»******Игра - 3 «Степень риска»******Игра 4 -«Ассоциации. Выявление мифов»******Игра 5 - «Ответственное решение»******Игра 6 – «Портрет»******Игра7 – «Блиц – опрос»*** |
| 1. Подведение итогов игры.
 | 7 мин. | Проведение анализа игры. Студенты высказывают свои впечатления и пожелания.  |

**Основная и дополнительная литература**

1. Малов, В. А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии: учебник для студ.сред.проф.заведений / В. А. Малов, Е. А. Малова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 416с.
2. Мухина. С.А. Общий уход за больными: учебное пособие для учащихся медицинских училищ/ Мухина. С.А, Тарновская И.И.- М.: «Медицина», 1989 – 259с.

**Ход игры**

***Игра 1 - «Эпидемия»***

**Цель:** наглядно показать студентам, насколько быстрыми темпами распространяется ВИЧ-инфекция, если не знаешь пути передачи.

**Материалы:** бумага и ручка

Всем участникам раздаются листочки бумаги и ручки. Дается задание за 5-7 минут собрать автографы минимум у 4 людей. Затем выберите любого человека из группы и попросите его встать и представиться. Скажите ему: «Очень жаль, но сегодня мне придется сообщить тебе печальную новость: ты болен неприятной болезнью – беспричинными приступами смеха. Эта болезнь заразна и передается через автографы. Все, кто получил автограф этого человека, заразились от него». «Заразившиеся» также должны встать. Объявите дальше: «Вы заразились болезнью беспричинными приступами смеха и, к сожалению, заразили тех, кому оставили свой автограф. Прошу тех людей, у кого есть их автографы, встать». На примере этой игры видно, как быстро может распространяться эпидемия. И часто подросткам не нужно много объяснять. Ведущий говорит, что все это была шутка, что все здоровы и могут сесть на свои места. Для активной, открытой группы игра может быть продолжена. У «заболевших», которых первыми вызывают вперед, спрашивают, как они себя чувствуют, ведь по их вине заразилось столько людей. Затем тот же вопрос задается тем, кто «заразился».

***Игра - 2 «Листок с секретом»***

**Цель:** актуализация проблемы ВИЧ/СПИДа.

**Материалы:** листы бумаги формата А-6 (1/4 стандартного листа) по числу пар в группе.

Участники разбиваются на пары. Каждому выдается лист бумаги. На одном из них ведущий незаметно (заранее) ставит метку на обратной стороне листа. Участникам предлагается записать вопросы, касающиеся темы, на которые они не знают ответа.

Далее участники обмениваются листами и пытаются ответить на вопросы друг друга.

Потом участникам предлагается объединиться в четверки и обсудить вопросы, оставшиеся неясными.

И, наконец, - в восьмерки с той же целью

После этого ведущий спрашивает: «Остались ли сомнения и неясности? Какие именно? Произнесите вопросы на которые не удалось найти ответы?».

Далее предлагается группе перевернуть свои листочки. Тот, кто обнаружит метку – встает. Ведущий просит встать того, кто работал с этим человеком в паре; тех, кто работал с ним в четверке и в восьмерке. Ведущий говорит: «Так же незаметно, в приятной обстановке, в обществе происходит распространение ВИЧ – инфекции. Люди встречаются, веселятся, проводят время, любят друг друга, и часто не задумываются о том, что кто-то может быть инфицирован».

 ***Игра - 3 «Степень риска»***

**Цель:**

Информировать участников о степени риска передачи ВИЧ-инфекции (высоком риске, невысоком риске и отсутствии риска), закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекции при различных формах сексуальной активности и бытовых контактах, развеять существующие мифы о передаче ВИЧ-инфекции.

 **Материалы:** карточки с обозначением ситуаций риска заражения.

 На полу чертится линия – линия РИСКА. На одном ее конце размещается карточка с надписью «ВЫСОКИЙ РИСК», на другом – «РИСК ОТСУТСТВУЕТ» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику дается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ – инфицированным человеком:

Множество половых партнеров

Половой акт без презерватива

Половой акт с использованием презерватива

Один половой партнер

Взаимная верность двух половых партнеров

Поцелуй в щеку

Инъекция в лечебном учреждении

Внутривенное употребление наркотиков

Оральный секс

Половая жизнь в браке

Переливание крови

Пользование чужой зубной щеткой

Плавание в бассейне

Половой акт с потребителем наркотиков

Глубокий поцелуй

Уход за больным СПИДом

Укус комара

Множественные половые связи

Прокалывание ушей

Маникюр

Рукопожатие

Проживание в одной комнате с больным СПИДом

Нанесение татуировки

Объятия с больным СПИДом

Пользование общественным туалетом

Каждый участник по очереди зачитывает надпись на его карточке и кладет ее на тот участок ЛИНИИ РИСКА, который, по его мнению, наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью на карточке.

 ***Игра 4 -«Ассоциации. Выявление мифов»***

**Цель:** Дать возможность участникам выяснить свои позиции в контексте проблемы ВИЧ\СПИД.

**Необходимые материалы**: 4 больших листа ватмана или бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений:

СОВЕРШЕННО СОГЛАСЕН

СОВЕРШЕННО НЕ СОГЛАСЕН

СОГЛАСЕН С ОГОВОРКАМИ

НЕ ЗНАЮ, НЕ УВЕРЕН

**Как проводить занятие**:

1. Прикрепить листы с утверждениями по разным сторонам комнаты. Попросить участников встать в центре комнаты.
2. Объяснить, что сейчас вы прочитаете несколько спорных высказываний, связанных с проблемой ВИЧ. После чтения одного высказывания участники должны сразу же разойтись и встать у тех листов, на которых отражена их точка зрения. При этом не нужно долго размышлять, главное следовать первой возникшей реакции.
3. Когда участники определятся со своими позициями, спросите нескольких из них, почему они стоят именно там (кроме тех, кто выбрал «не знаю, не уверен»). После этого другие участники могут также прокомментировать свои позиции.
4. Выслушав различные точки зрения, попросите участников встать у тех листов, которые теперь отражают их мнение.
5. ПОСЛЕ ВСЕХ УТВЕРЖДЕНИЙ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ К ОБСУЖДЕНИЮ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:
* КАКИЕ ЧУВСТВА ВОЗНИКАЛИ У ВАС, КОГДА ВЫ РАЗМЫШЛЯЛИ НАД ЭТИМИ ВОПРОСАМИ?
* ЛЕГКО ЛИ БЫЛО ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ПЕРЕД ВСЕМИ?
* ЛЕГКО ЛИ БЫЛО ИЗМЕНИТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ?

**Предлагаемые спорные утверждения**:

* Люди, заразившиеся ВИЧ, сами в этом виноваты
* Дети и подростки, инфицированные ВИЧ, должны учиться в отдельной школе, чтобы не заразить остальных
* Женщина, зараженная ВИЧ, не должна иметь детей
* ВИЧ болеют только проститутки и наркоманы. Мне это никогда не будет угрожать
* Сексуальное воспитание должно пропагандировать безопасный секс
* Все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы
* «Проблема ВИЧ/СПИДа» раздувается журналистами, а на самом деле она касается небольшой и не самой лучшей части общества
* ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции
* Презервативы должны быть доступны всем независимо от возраста
* Принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение ВИЧ-инфекции

***Игра 5 - «Ответственное решение»***

**Цель:** приобретение участниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора. Для этого используется сочетание методов «мозгового штурма» и ролевой игры.

 Предлагается участникам разбиться на две команды.

 Дается задание:

* первой команде: придумать и записать как можно больше аргументов в пользу незащищенного сексуального контакта;
* второй команде: придумать и записать как можно больше аргументов для отказа от этого предложения.

 Ведущий описывает ситуацию: молодой человек и девушка вместе учатся в институте. Они встречаются уже два месяца. Им хорошо вместе, но девушка сомневается, что пришло время для более близких отношений.

 В течение 10 минут команды придумывают аргументы. После чего каждая команда выбирает добровольца. Представитель первой команды будет играть роль молодого человека, уговаривающего свою девушку начать сексуальные отношения и не использовать при этом презерватив. Представитель второй команды будет играть роль девушки, которая ему возражает. Добровольцы садятся в центр круга и обсуждают ситуацию, приводя аргументы, выработанные на первом этапе. Их беседа продолжается не больше 15 минут.

 **Обсуждение**:

 Возможна ли в жизни ситуация, которую вы только что видели?

 Если бы это происходило на самом деле, чем бы закончился этот разговор?

 Это как-то повлияло бы на дальнейшие отношения этой пары?

 Какие еще проблемы, связанные с сексуальными отношениями, возникают у молодых людей?

***Игра 6 – «Портрет»***

 **Форма проведения:** работа в командах.
Создать портрет ВИЧ положительного человека. Придумать историю его жизни (сколько лет, чем занимается, как заразился, знает ли он сам, знают ли близкие и друзья, изменилась ли его жизнь после постановки диагноза) и представить другим командам.
**Обсуждение**«Портрет ВИЧ положительного – какова реальность». (Вывод: молодой парень или девушка, заражение через потребление инъекционных наркотиков или незащищенный сексуальный контакт, не знает о своем статусе и т.д.)

***Игра7 – «Блиц – опрос»***

|  |
| --- |
| 1. **ВИЧ**
 |
| 1. **СПИД**
 |
| 1. **Семейство**
 |
| 1. **Виды вируса**
 |
| 1. **Пути передачи ВИЧ**
 |
| 1. **Вирус поражает**
 |
| 1. **Группы риска**
 |
| 1. **Исследования ВИЧ**
 |
| 1. **Группа препаратов для лечения ВИЧ**
 |
| 1. **В течение какого времени необходимо принять препараты, чтобы предупредить заражение**
 |
| 1. **Аптечка «Анти – ВИЧ»**

  |
| 1. **Год открытия вируса**
 |
| 1. **Достаточная доза для заражения**
 |
| 1. **Вич-инфекция не передается (назовите жидкости)**
 |
| 1. **Вич-инфекция не передается (предметы обихода)**
 |
| 1. **Дополните: на внедрение вируса в организме вырабатываются ….**
 |
| 1. **Вирус уже есть, а антител еще нет** -**это называется**
 |
| 1. **Основные симптомы ВИЧ - инфекции**
 |
| 1. **Вторичные симптомы заболевания**
 |
| 1. **Что берут на исследование при ВИЧ - инфекции**
 |
| 1. **Предмет, которым берут кровь на исследование**
 |
| 1. **Правила работы с больными**
 |
| 1. **При аварийной ситуации анализ сдается**
 |
| 1. **Люди, которые имеют ВИЧ говорят**
 |

***Приложение1.***

**Вопросы и эталоны ответов к «Блиц - опросу»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ВИЧ**
 | *Вирус иммунодефицита человека* |
| 1. **СПИД**
 | *Синдром приобретенного иммунодефицита человека* |
| 1. **Семейство**
 |  *ретровирус* |
| 1. **Виды вируса**
 | *ВИЧ – 1, ВИЧ – 2* |
| 1. **Пути передачи ВИЧ**
 | *Половой, парентеральный, вертикальный* |
| 1. **Вирус поражает**
 | *Т -лимфоциты* |
| 1. **Группы риска**
 |  *Наркоманы, проститутки,медицинские работники* |
| 1. **Исследования ВИЧ**
 | *ИФА+ иммуноблотинг* |
| 1. **Группа препаратов для лечения ВИЧ**
 | *антиретровирусные* |
| 1. **В течение какого времени необходимо принять препараты, чтобы предупредить заражение**
 |  *Не позднее 72 часов* |
| 1. **Аптечка «Анти – ВИЧ»**

  |  *70% спирт, 5% спиртовая настойка йода, вата, бинт, лейкопластырь, напальчники*  |
| 1. **Год открытия вируса**
 | *1983* |
| 1. **Достаточная доза для заражения**
 | *0,1 мл. крови* |
| 1. **Вич-инфекция не передается (назовите жидкости)**
 | *ч/з слюну, слёзную, потовую жидкости, мочу, желчь, желудочный сок, рвотные массы* |
| 1. **Вич-инфекция не передается (предметы обихода)**
 | *ч\з насекомых, пищу, воду, при пользовании туалетом, бассейном, телефоном, столовые принадлежности, при рукопожатии, объятиях, при поцелуи* |
| 1. **Дополните: на внедрение вируса в организме вырабатываются ….**
 |  *антитела* |
| 1. **Вирус уже есть, а антител еще нет** -**это называется**
 | *«Период окна» или «серонегативное окно»* |
| 1. **Основные симптомы ВИЧ - инфекции**
 | * *потеря веса – 9% от массы тела*
* *хроническая диарея – 1 месяц*
* *продолжительная лихорадка – 1 месяц*
 |
| 1. **Вторичные симптомы заболевания**
 | * *упорный кашель на протяжении месяца*
* *дерматит*
* *опоясывающий герпес*
* *простой герпес*
* *лимфаденопатия*
 |
| 1. **Материал для исследования ВИЧ - инфекции**
 | *кровь* |
| 1. **Предмет, которым берут кровь на исследование**
 |  *Шприц и ваккутайнер* |
| 1. **Правила работы с больными**
 | * *Работа в спецодежде + фартук*
* *Метод дублера*
* *Работа в перчатках (в 2х)*
* *Работа в лицевых экранах (щиток)*
* *Работа с колющими и режущими предметами осуществляется через лоток*
* *При реанимационных мероприятиях использовать защитные приспособления (салфетки)*
 |
| 1. **При аварийной ситуации анализ сдается**
 | *В этот же день, затем ч\з 3 и 6 мес.* |
| 1. **Люди, которые имеют ВИЧ говорят**
 | *«ВИЧ-позитивные» или «ВИЧ-инфицированные»* |

**Подведение итогов занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия преподавателя** | **Действия студентов** | **Обоснование** |
| * Отмечает, все ли справились с заданием
* Выясняет, что было трудным и непонятным при изучении нового учебного материала
* Отмечает ошибки и пути их устранения
* Делает выводы об усвоении учебного материала
 | * Намечают пути устранения ошибок и недочетов в изучении учебного материала
* Анализирует степень усвоения нового учебного материала
 | * Развивает умение анализировать свои ошибки и устранять их.
* Развивает навыки самоконтроля.
* Воспитывает умение выслушивать критику и адекватно её воспринимать.
 |