**Мотив учебной деятельности как условие эффективного обучения**

*Хуснуллин Тимур Муслимович,*

*преподаватель дисциплин профессионального цикла*

*ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»*

*Г. Чернушка, Пермский край*

Определений понятия мотив очень много. В одной из интерпретаций слово мотив от латинского «moveo – двигать» – это обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющий ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности. Производная от понятия мотив – мотивация, то есть непосредственно сам процесс, управляющий человеком.

Кроме того, мотивация является одной из фундаментальных проблем психологии, т.к. только понимание мотивов поведения человека позволяет адекватно оценивать поступки и их следствия. Не зная мотивации человека трудно объективно оценить совершенные им поступки.

Мотивация является «сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности».

Учение является ведущим типом деятельности человека на протяжении длительного промежутка времени. Оно побуждается целым рядом мотивов, которые входят в структуру мотивационной сферы личности. Учебная мотивация - это частный вид мотивации, который, как и любой другой, характеризуется системностью, направленностью, устойчивостью, динамичностью и модальностью.

Формирование мотивации учения без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного обучения, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке» обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания преподавателя оказывается не только осуществляемое учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Формирование мотивации — это воспитание у студентов идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию учащегося.

**Процесс обучения и успеваемость в колледже**

У многих обучающихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью студента или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

Снижение учебной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных учреждений наблюдается при переходе с первого курса на второй, когда школьная программа закончена и начинаются специальные новые для ребят дисциплины. В большинстве случаев это связано с тем, что при поступлении в образовательное учреждение и выборе направления обучения, абитуриенты получили неверное видение будущей специальности, что в свою очередь приводит к формированию неверной мотивации.

Необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы учения для того, чтобы бороться с неуспешностью в обучении. Студенты, которые обучаются в колледже, разные не только по характеру и поведению, но и по уровню психического и физического развития.

Одни учатся легко, схватывают все на лету, а другим для усвоения даже базового уровня учебной программы требуются напряженные усилия. Так же есть ребята, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы. Замечено, что многим из ребят закончивших сельские школы учиться тяжелее, чем выпускникам городских школ.

Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

* слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности. Большое количество пропусков по болезни является следствием отставания в учебе;
* несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Например, счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого­педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то студент заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. То есть учит определенный набор слов, не понимая их смысла. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;
* недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, структурировать, сравнивать, но в 60% процентах случаев абстрактно-логическое мышление не успевает сформироваться во время обучения в школе, что опять-таки приводит к отставанию при обучении в колледже. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности студента и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе.

Причины недостаточной успешности учения у каждого студента свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое. Среди основных способов обнаружения отставаний обучающихся можно назвать:

* наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи. Наблюдения показывают, что около 30% студентов не реагируют на неудачи в обучении. Предположительно это связано с тем, что данное направление обучения их не интересует и они не видят себя в данной трудовой деятельности в дальнейшем;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение. Зачастую, данный способ является наиболее эффективным именно опрос, по определенной теме может показать смог ли студент усвоить информацию верно;
* обучающие самостоятельные работы. При их проведении преподаватель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой студентов, выслушивает и отвечает на их вопросы. Данный метод помогает определить имеет ли студент навыки работы с материалом.

Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба колледжа и ЦМК. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

* тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков, увлечений (мониторинг);
* диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
* диагностика индивидуальных способностей учащихся;
* тестирование самооценки своих способностей.

Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости учащихся. Задача преподавателя – создать у неуспевающих студентов устойчивую мотивацию достижения успеха (у них, как правило, вырабатывается мотивация избегания неудачи); устранить “позицию неуспевающего”; повысить самооценку. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в колледже и группе, установление отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

Работу по изучению возможностей студента и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

* 1-й этап – сбор предварительных данных о студенте (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);
* 2-й этап – диагностика;
* 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;
* 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

Также для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение обучающихся к учебным дисциплинам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации. Но, как правило, студенты относятся к анкетам не совсем серьезно. Более приемлемым способом будет проведение тематических викторин.

Приемы деятельности преподавателя, которые помогут обучающимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения:

* прежде всего надо отмечать и поощрять удачи студента в учебной деятельности, но при этом надо знать меру, так как постоянные поощрения могут чрезмерно повысить самооценку учащегося;
* подробно обосновывать отметки, выделяя критерии оценки, чтобы они были понятны студентам, постепенно воспитывать у учащегося с трудностями в обучении уверенность в себе и своих возможностях, изменяя тем самым его самооценку;
* формированию учебной мотивации способствуют занимательность изложения, эмоциональность речи преподавателя;
* контроль используется как средство мотивации учащихся.

В колледже в течение года проводятся такие работы как входной контроль на определение уровня обучаемости (при поступлении), рубежный, промежуточный и итоговый контроль.

Одной из наиболее удобных форм оценки способностей студентов является проведение тестов. Если проверочный тест выполнен 75% учащихся группы, считается, что материал усвоен на базовом уровне.

Учащиеся относятся к тестированию серьезно. Диагностика уровня знаний на основе мониторинга показывает повышение уровня обученности учащихся.

Также важен мониторинг индивидуальных достижений учащихся. Достижений, которые могут служить основой портфолио студента колледжа, Портфолио нацелено на выявление:

* объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
* положительных моментов учения;
* интереса к предмету;
* развития мыслительной деятельности;
* критического отношения к учебной деятельности.

Кроме этого, портфолио в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

 Отслеживание собственных достижений учащимися развивает такие компетентности, как персональная ответственность и самоконтроль.

Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул).
К числу стимулов познавательного интереса могут быть отнесены:

* новизна информационного материала – стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности;
* демонстрация незавершенности теоретических знаний. Учащиеся при изучении того или иного предмета должны понять, что в школе изучаются лишь первоначальные основы науки, а в колледже изучение более углубленное, с учетом направления обучения. Многие темы в колледже позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изученным ранее в школе материалом, решение других потребует дополнительных знаний, которые студенты получают уже в ходе учебного процесса в колледже.

Педагог, развивая творческие способности студентов, должен видеть потенциальные способности в каждом, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся требует длительной и целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Познавательные задания должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с воспитанием, запоминанием, осмыслением, кончая операциями логического и творческого мышления. Именно так должны быть построены все занятия, практические и лабораторные работы.

**Типы мотивов и их формирование**

Чтобы правильно оценить действия студента, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Цель – это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели. Различают мотивы понимаемые и реально действующие. Обучающийся понимает, почему надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Например, первокурсник всячески старается оттянуть приготовление домашних заданий. Он знает, что ему нужно готовить уроки, иначе огорчит родителей, получит неудовлетворительную отметку, что учиться — это его обязанность, долг и т.д. Но всего этого может быть недостаточно, чтобы заставить ребенка готовить уроки. Предположим теперь, что ему говорят: до тех пор, пока не сделаешь уроков, ты не пойдешь гулять. Такое замечание может подействовать, и он выполнит домашнее задание. В сознании подростка, бесспорно, существуют и другие мотивы (получить хорошую отметку, выполнить свой долг), но это только понимаемые мотивы. Они для него психологически недейственны, а подлинно действенным является мотив получить возможность погулять. В конечном итоге, вследствие удовлетворения этого мотива (студенту пришлось выполнить домашнее задание) он получил хорошую отметку. Проходит некоторое время, и подросток сам садится за уроки по собственной инициативе. Появляется новый действующий мотив: он делает уроки, чтобы получить хорошую отметку, теперь в этом смысл приготовления заданий. Но к сожалению данный метод мотивирования срабатывает не всегда.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

* мотивация, которая условно может быть названа отрицательной;
* мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности.

 В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными стремлениями (чувство гражданского долга перед обществом, перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это - наиболее ценная мотивация.

Другая форма мотивации определяется личными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п. Кроме этого, может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например мотивация, связанная непосредственно с целями учения.

Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

* широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене между занятиями. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д. Замечаются перечисленные познавательные мотивы у малого количества студентов, около 10-15%;
* учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний;
* мотивы самообразования, состоящие в направленности студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальные мотивы включают:

* широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни;
* узкие социальные мотивы, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;
* социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с педагогом и товарищами по классу, совершенствовать их.

Формы выражения мотивов учения должны находиться в поле зрения педагога и не менее важны, чем анализ внутренних, содержательных особенностей мотивов.

Как изучить мотивацию учеников? По мнению А.К. Марковой, наиболее реальными для учителя методами изучения мотивации являются:

* наблюдение за поведением студентов во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников;
* результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках педагога, в педагогических характеристиках;
* использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий куратора группы на классном часе;
* индивидуальная беседа со студентом, предполагающая прямые и косвенные вопросы педагога о мотивах, смысле, целях учения для данного учащегося;
* анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких группах, учебных заведениях об отношении студентов к учению.

Зная тип мотивации, педагог может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом учения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения и т.п. Если это мотивация, связанная с целью учения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки студента (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. Кроме того, как было сказано ранее, тип мотивации в учебных учреждениях среднего специального образования может измениться при переходе с первого на второй курс.

Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности студентов в целом.

Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых; через содержание формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального развития ребенка; с помощью побуждающих функций средств в педагогической коммуникации актуализируются и осваиваются учебные ситуации; систематический контроль за учебной деятельностью и его результаты используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений.

**Список использованных источников**

1. Хрипачева К.И. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения [mirznanii.com]: контрольная работа №1. – / К.И. Хрипачева. – Электронные данные. – Тобольск: ФГОУ ВПО ТГУ, 2008.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2005. – 583 с.
3. Краткий словарь системы психологических понятий / Под ред. К.К. Платонов, М: Высшая школа, 1984. – 246 с.
4. Логинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / И.Н. Логинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб: Питер, 2005. – 221 с.