МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«Новороссийский колледж радиоэлектронного Приборостроения»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме**

**зачёта/дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский)**

в рамках программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

для специальности СПО

10.02.01 Организация и технология защиты информации

2017

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Заслонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Трусова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Одобрен

УМО филологических дисциплин

Протокол от 29 августа 2017г. № 1

Председатель УМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Марарь

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 805, зарегистрирован в Минюст России от 21.08.2014 г. № 33750), рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский) (утв. директором колледжа), Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа), Положения о формировании КОС по дисциплине, МДК (утв. директором колледжа).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

**Разработчик:**

Преподаватель ГБПОУ КК НКРП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Ткалина

**Рецензенты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Панина Л.Т. | Преподаватель высшей квалификационной категории  ГБПОУ КК НСПК |
| (ФИО, должность место работы) | |
| Колосова Н.С. | Преподаватель высшей квалификационной категории  ГБПОУ КК НКРП |
| (ФИО, должность место работы) | |

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**
   1. **Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский**).** КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта/дифференцированного зачёта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  **(объекты оценивания)** | **Основные**  **показатели оценки**  **результата и их критерии** | **Тип задания;**  **номер задания** | **Форма аттестации**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| У.1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;  - составление связного текста с  использованием ключевых лексических единиц на повседненвные и профессиональные темы;  - составление устного сообщения на заданную тему в соответствии с рабочей программой (с предварительной подготовкой);  - представление краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;  - поддержание беседы с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике в соответствии с рабочей программой | Практические задания.  Контрольная работа.  Устный опрос.  Текущий контроль говорения по  предложенной теме.  Сообщения.  Творческие задания. | Текущий контроль.  Рубежный контроль.  Зачёт.  Дифференцированный зачёт. |
| У.2.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | - выборзначения слова в иностранно-русском словаре с учетом профессиональной направленности;  - распознавание формальных признаков лексических и грамматических явлений  - перевод текста с учетом языковой и контекстуальной догадки  - воспроизведение содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка, с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи | Практические задания.  Перевод текстов профессиональной направленности  Упражнения на словообразование, словосложение, конверсии | Текущий контроль.  Рубежный контроль.  Зачёт.  Дифференцированный зачёт. |
| У.3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - Самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения с учетом профессиональной направленности и необходимой для обмена информацией по заданной тематике;  - описание и представление краткого плана текста, установление связи между его частями, формулирование вопросов к содержанию прочитанного;  - отбор информации из текста при составлении записей в виде опор, составление делового письма (заявления) в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, заполнение анкеты. | Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос. | Текущий контроль.  Рубежный контроль.  Зачёт.  Дифференцированный зачёт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знание**  З.1.Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - воспроизведение новых лексических единиц, связанных с тематикой согласно рабочей программы и с соответствующими ситуациями общения;  - систематизация и применение новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  - установление и выявление общего и специфического в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  - применение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  - составление текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | Практические задания.  Контрольная работа.  Тесты по чтению.  Чтение и аудирование текстов страноведческого характера.  Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами | Текущий контроль.  Рубежный контроль.  Зачёт.  Дифференцированный зачёт. |

1. **Комплект оценочных средств.**

**1 семестр 2 курс**

**2.1 Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).**

2.2. Объекты оценивания:

1. Умение выполнять письменный перевод словосочетаний профессиональной направленности.
2. Знание **з**начения ЛЕ по теме: Компьютеры в повседневной жизни, Первые компьютеры.
3. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе: видовременные формы глаголов.

**Variant 1**

1. **Translate the word:**

To compute, to invent, to know, to multiply, to divide, to depend, to solve, to provide, to process, to code, to punch, to collect, to design, to store**.**

**2. Copy out sentences in Past Simple.**

1. Many people have an opportunity to use computers.

2. There is no doubt that computers solve problems very quickly.

3. Instructions direct the operation of a computer.

4. Computers bring with them both economic and social changes.

5. Comput­ing embraces not only Arithmetic, but also computer literacy.

**3. Open the brackets and choose the proper form.**

1.I feel that the jury already (have/has) thought that you are innocent.

2. The government(was/were) not able to pursue the policy which had been promised before the elections.

3. Thepolice (is/are) investigating the case now.

4. The crew of the plane (consist/consists) of fourpeople.

5. His company (was/were) founded in 1996.

6. The party (was/were) in full swing. Themusic was playing, the company (was/were) eating and drinking.

7. My family (is/are) earlyrisers, so at 11 o'clock p.m. the family (is/are) always in bed.

**Variant 2**

1. **Translate the word combinations:**

To contribute, to use, to manipulate, to assemble, to connect, to consume, to rely, to divide, to mul­tiply, to inform, to instruct, to discover, to operate.

**2. Copy out sentences in Past Simple**

1. It is well known that computers prepare laboratory tests.

2. Those persons are computer literate and think of buying a new computer.

3. They receive a subscription magazine once a month.

4. My mother is ill and visits her doctor every other day.  
5. Experts know much about how to prepare programs.

**3. Open the brackets and choose the proper form.**

1. The cattle (is/are) in the fieldnext to it.

2. The committee (is/are) full of enthusiasm.

3. Such an organization as the board of directors (is/are) elected by stockholders.

4. The ship turned out to be a good ship,the crew (was/were) skilled seamen.

5. The government usually (consist/consists) of the prime minister and several ministers.

6. The average American family (have/has) three children.

7. The jury (is/are) represented by twelve people.

8. The crops (is/are) good this summer.

**1 семестр 2 курс**

**2.3 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).**

2.4 Объекты оценивания:

1. Умение использовать поисковое чтение.
2. Умение выполнять письменный полный перевод текста профессиональной направленности.
3. Умение выполнять задания по словообразованию.
4. Знание значения ЛЕ по теме: Первые компьютеры, Части компьютера;
5. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических правил по теме: словообразование.

**Variant 1**

1. **Translate the text:**

A computer is a machine with an intricate network of elec­tronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demag­netized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols). First, computers have circuits for performing arithmetic op­erations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

**2. Choose the correct answer:**

1. Information is given into the computer in the form of\_\_\_\_\_

a) ideas; b) characters; c) rules

2. The basic function of a computer is information.

a) to switch; b) to keep; c) to process

3. The data needed for solving problems are kept in the\_\_\_\_\_\_\_\_

a) memory b) input device c) output device

4. Inputting information into the computer is realized bymeans of\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) a printer; b) letters; c) diskettes

**3. Choose the right variant.**

1. Martin was the (more talented/most talented) of the two brothers.

2. Of the three shirts I like the blue one (better/best).

3. My dog is the (prettier/prettiest) of the two.

4. This summary is the (better/best) of the two presented.

5. There are nine planets in our solar system and Pluto is the (farther/farthest).

**4. Make the nouns:**

To write –

To play –

To develop –

To connect –

To type –

To use –

To include -

**Variant 2**

1. **Translate the text:**

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use ter­minals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices used are: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

**2. Choose the correct answer:**

1.A computer can carry out arithmetic-logical operations\_\_\_\_\_\_\_\_

a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes

2. Computers have become in homes, offices, researchinstitutes.

a) commonwealth; b) commonplace; c) common room

3. Space uses computers widely.

a) information; b) production; c) exploration

4. Computers are used for image .

a) processing; b) operating; c) producing

5. Computers help in of economy.

a) environment; b) management; c) government.

**3. Choose the right variant.**

1. Mary is the (tallest/ taller) of the two girls.

2. The boss likes my plan (better/best) of the two.

3. This is the (less difficult/least difficult) of the four cases.

4. This knife is the (sharpest/ sharper) of the two.

5. Mother was the (more/most) beautiful of seven daughters.

**4. Make the nouns:**

To print –

To inform –

To create –

To improve –

To pay –

To sail –

To point –

1. **семестр 2 курс**

**2.5. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).**

2.6. Объекты оценивания:

1. Умение выполнять перевод текстапрофессиональной направленности.
2. Расширение активного словаря за счёт профессионально-ориентированной лексики.
3. Знание **з**начения ЛЕ по теме: Сети. Вебдизайн. Интернет.
4. Знаниеграмматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических правил по теме: видовременные формы глаголов, пассивный залог, словообразование.

**Variant 1**

**1. Active or passive? Choose the correct verb form.**

1. Thebook (wrote/waswritten) byHardy.

2. Fourpeople (havekilled/have been killed) in a train crash.

3. A famous architect (was built/built) the bridge.

4. The house (bought/was bought) by pop star.

5. Local police (have been arrested/have arrested) the bank robber.

6. I (arrived/was arrived) last Friday.

7. The room (will clean/will be cleaned) later.

8. “Did you go to the party?” “No, I (didn’t invite/wasn’t invited).”

**2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.**

**Example: practical- impractical**

possible\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

urban\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

appointing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

conscious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

informed\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

accurate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

believable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

acceptable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

legal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Title the text. Translate it.**

а) Rules for Talking Online

б) Invading Privacy

в) The Golden Rule

г) Culture and Netiquette

People in the West usually shake hands when they first meet. Good friends in Middle Eastern cultures kiss each other three

times on the cheeks. The Japanese bow to show their respect and the Thais bring their hands together in front of their face.

The online community, too, has its own culture and customs. Good Internet behavior is called Netiquette.

**4. Put the verb into correct form.**

1. My friend …(live) in London every summer.

2. You often …(go) for a walk.

3. Yesterday Ann …(watch) TV.

4. Tomorrow I … (read) an interesting book.

5. He …(work) at school last year.

6. We … (visit) Moscow next week.

**Variant 2**

**1. Active or passive? Choose the correct verb form.**

1. It’s a big company. It (is employed/employs) two hundred people.

2. Tom (has lost/has been lost) his key.

3. A cinema is a place where films (show/are shown).

4. People (aren’t used/don’t use) this road very often.

5. This house (built/was built) in 1930.

6. My car (has disappeared/has been disappeared).

7. This situation is serious. Something must (do/be done) before it’s too late.

8. When I came to the party, John (had already been gone/had already gone) home.

**2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.**

**Example: practical- impractical**

complete\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

married\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bearable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

successful\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

calculation\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

approval\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

measurable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

expensive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

modest\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Title the text. Translate it.**

а) Rules for Talking Online

б) Invading Privacy

в) The Golden Rule

г) Culture and Netiquette

The Internet is an international means of communicationwhere you can talk to people online. Asking questions is funbut making jokes about people from other cultures can lead to

misunderstanding and bad feelings. Sending hurtful or insultingmessages, or flames, to people is bad behavior. Bad or indecentlanguage is not cool but it is rather rude. Everyone is happy

when people are friendly.

**4. Fill in: did, do, does, will**

1.… you see this film yesterday?

2.… he like chocolate?

3.… your sister sleep last night?

4.… you help your mother soon?

5.… Tom get up at 7 o‘clock every morning?

6.… they play football last Sunday?

7.… you want to go to the cinema?

8.… she finish this work tomorrow?

**1 семестр 3 курс**

**2.7. Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).**

2.8. Объекты оценивания:

1. Умение выполнять письменный полный перевод предложений профессиональной направленности
2. Умение составлять вопросительные предложения;
3. Знание **з**начения ЛЕ по теме: Компьютерные системы, Устройство ввода и вывода, Устройство компьютера
4. Знаниеграмматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: порядок слов в английском предложении, словообразование, пассивный залог.

**Variant 1**

**1. Translate the sentences.**

1. There are four different elements in a digital computer.

2. There exist two types of mouse: optical and mechanical.

3. There are two categories of output: soft copy and hard copy.

4. There exist several devices used for inputting information into the computer.

5. Therearetwofundamentallydifferenttypesofcomputers.

**2. Put the sentences into negative form :**

1. . I saw John but I *didn't see* Mary.
2. . They worked on Monday but they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on Tuesday.
3. . We went to the shop but we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the bank.
4. . She had a pen but she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any paper.
5. . Jack did French at school but he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ German.

**3. Form questions from the words**

1) begin, do, what time, the lesson ?

2) at school, what subjects, you, do study ?

3) on Sunday, your friend, when, get up, does ?

4) during weekends, your friends, what, do, do ?

5) do, you, play football, usually, where ?

**4. Which of the words below are Nouns? Verbs? Adjectives?**

**N V Adj**

Mobilize, providers, coupled, vary constant, oscillators, amplify, channel, interrupt, terminal, broadcast, coded.

**5. Put the sentences in PassiveVoice.**

1. I bought potatoes yesterday.

2. We shall bring the books tomorrow.

3. They are repairing the clock now.

4. They sell milk in this shop.

5. I have translated the whole text.

**Variant 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Translate the sentences.**   1. Although a microprocessor is sometimes mistakenly referred to as “a computer on a chip”, it can be described as “a CPU on a chip”. 2. It’s important that you know enough about processing to make intelligent elections when buying a computer. 3. The most important thing about a computer system is that it enables you to do all the tasks you want to accomplish. 4. It’s also important to remember that your operating system requires a considerable amount of space. 5. 5. The basic language of the computer is machine language, but it’s in binary form. |  |

**2. Put the verbs into Present Perfect:**

1. She / do / many different jobs. – *She has done many different jobs.*

2. She / travel / to many places. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. She / do / a lot of interesting things. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. She / write / ten books. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. She / meet / a lot of interesting people. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. She / be / married five times. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Fill in «do» or «does».**

1) \_\_\_\_\_\_ he drive a car well ?

2) \_\_\_\_\_\_ Victor like to drink coffee with milk ?

3) \_\_\_\_\_\_ they often go to the restaurant ?

4) \_\_\_\_\_\_ you like to dance ?

5) \_\_\_\_\_\_ Belly like to play tennis ?

**4. Which of the words below are Nouns? Verbs? Adjectives?**

**N V Adj**

Visual, telecommunication, use, record, current, complete, amplified, buzz,

transmission, weak, circuit, reduce.

**5.Put the sentences in PassiveVoice.**

1. We shall do the work in the evening.

2. He wrote this book in the 19th century.

3. They were playing tennis from four till five.

4. He stole a lot of money from the shop.

5. By six o'clock they had finished the work.

**1 семестр 3 курс**

**2.9. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).**

2.10. Объекты оценивания:

1. Умение использовать поисковое чтение.
2. Умение выполнять письменный фрагментарный перевод текста профессиональной направленности.
3. Умение логически выстраивать предложения.
4. Знаниезначения ЛЕ по теме: Компьютерные системы, Устройство ввода и вывода, Устройство компьютера;
5. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: словообразование, видовременные формы глагола, пассивный залог.

**Variant 1**

**1. Find the meaning words:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  to deal (with)  2.  high-level language  3.  to solve problems  4.  brief description  5.  to consist (of)  6.  programming languages  7.  for commercial purposes  8.  algebraic formulae  9.  general-purpose language  10. application program  11.  simple language  12.  to result (in) | a. простой язык  b. языки программирования  c. алгебраические формулы  d. в коммерческих целях  e. иметь дело *(с кем-л., чем-л.)*  f. языки общего назначения  g. решать проблемы  h. краткое описание  i. состоять *(из чего-л.)*  j. язык высокого уровня  k. приводить (к какому-л. результату)  l.  прикладная программа |

**2. Translate the international words:**  
Algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

**3. Read text and do the next exercises:**  
  
PROGRAMMING LANGUAGES  
1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.  
2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.  
3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.  
4.  ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.  
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.  
6.  C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.  
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

**Translate the passage 2, 3.**

**4. Put the verb into correct form.**

1. My friend …(live) in London every summer.

2. You often …(go) for a walk.

3. Yesterday Ann …(watch) TV.

4. Tomorrow I … (read) an interesting book.

5. He …(work) at school last year.

6. We … (visit) Moscow next week.

**Variant 2**

**1. Find the meaning words:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  to deal (with)  2.  high-level language  3.  to solve problems  4.  brief description  5.  to consist (of)  6.  programming languages  7.  for commercial purposes  8.  algebraic formulae  9.  general-purpose language  10. application program  11.  simple language  12.  to result (in) | a. простой язык  b. языки программирования  c. алгебраические формулы  d. в коммерческих целях  e. иметь дело *(с кем-л., чем-л.)*  f. языки общего назначения  g. решать проблемы  h. краткое описание  i. состоять *(из чего-л.)*  j. язык высокого уровня  k. приводить (к какому-л. результату)  l.  прикладная программа |

**2. Translate the international words:**  
Сomputer,  problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra.

**3. Read text and do the next exercises:**  
  
PROGRAMMING LANGUAGES  
1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.  
2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.  
3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.  
4.  ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.  
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.  
6.  C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.  
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

**Translate the passage 4, 5,6.**

**4. Fill in: did, do, does, will**

1.… you see this film yesterday?

2.… he like chocolate?

3.… your sister sleep last night?

4.… you help your mother soon?

5.… Tom get up at 7 o‘clock every morning?

6.… they play football last Sunday?

7.… you want to go to the cinema?

8.… she finish this work tomorrow?

**2 cеместр 3 курс**

**2.11. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).**

2.12. Объекты оценивания:

1. Умение выполнять задания в тестовой форме.
2. Умение выполнять задания по словообразованию.
3. Знание **з**начения ЛЕ по теме: Микроэлектроника, Языки программирования, Операционные системы;
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: словообразование, видовременные формы глагола, пассивный залог, модальные глаголы.

**Variant 1**

**1. Active or passive? Choose the correct verb form.**

1. The book (wrote/was written) by Hardy.

2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.

3. A famous architect (was built/built) the bridge.

4. The house (bought/was bought) by pop star.

5. Local police (have been arrested/have arrested) the bank robber.

6. I (arrived/was arrived) last Friday.

7. The room (will clean/will be cleaned) later.

8. “Did you go to the party?” “No, I (didn’t invite/wasn’t invited).”

**2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.**

**Example: practical- impractical**

possible\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

urban\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

appointing\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

conscious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

informed\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

accurate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

believable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

acceptable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

legal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Fill in may, must или need.**

1. \_\_\_\_ we hand in our compositions tomorrow? — No, you \_\_\_\_ not, you \_\_\_\_ hand them in after Sunday. 2. \_\_\_\_ John really do this today? — No, he \_\_\_\_ not, he \_\_\_\_ do it tomorrow if he likes. 3. You \_\_\_\_ not let this cup fall: it \_\_\_\_ break. 4. \_\_\_\_ I help you with your coat on?

**4. Choose the right variant:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. FORTRAN is a high-level language which is used for....        2.  ALGOL is a high-level language which is intended to...         3.  COBOL is a high-level language which is de­signed .... | a)   supporting UNIX operating system;  b)commercial purposes;  c)    solving  scientific and mathematical problems.    a)   be used for commercial purposes;  b)   solve mathematical and  scientific problems;  c)   be used by students, who require a simple language to begin programming.    a)    to solve scientific and mathematical problems;  b)    to be used for commercial purposes;  c)     to support the UNIX operating system. |

**Variant 2**

**1. Active or passive? Choose the correct verb form.**

1. It’s a big company. It (is employed/employs) two hundred people.

2. Tom (has lost/has been lost) his key.

3. A cinema is a place where films (show/are shown).

4. People (aren’t used/don’t use) this road very often.

5. This house (built/was built) in 1930.

6. My car (has disappeared/has been disappeared).

7. This situation is serious. Something must (do/be done) before it’s too late.

8. When I came to the party, John (had already been gone/had already gone) home.

**2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.**

**Example: practical- impractical**

complete\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

married\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bearable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

successful\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

calculation\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

approval\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

measurable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

expensive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

modest\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Fill in may, must или need.**

1. \_\_\_\_ I take this book for a little while? — I am sorry, but I \_\_\_\_ return it to the library at once. 2. Alec \_\_\_\_ practise this sound specially, but the other pupils \_\_\_\_ not: they all pronounce it properly. 3. They \_\_\_\_ come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they \_\_\_\_ not come if they don't want to. 4. \_\_\_\_ Igothererightnow? — Yes, you \_\_\_\_ .

**4. Choose the right variant:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  COBOL is a high-level language which is de­signed ....  2.  BASIC is a high-level language which is used ...          3. C is a high-level language which is developed .... | a)    to solve scientific and mathematical problems;  b)    to be used for commercial purposes;  c)     to support the UNIX operating system.    a)     for solving scientific problems;  b)     for commercial purposes;  c)     by students who require a simple language to begin programming.    a)   to support the UNIX operating system;  b)   to deal with mathematical problems;  c)   for commercial purposes. |

**1 семестр 4 курс**

**2.13. Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).**

2.14. Объекты оценивания:

1. Умение использовать поисковое чтение.
2. Умение выполнять письменный перевод лексики профессиональной направленности.
3. Знание **з**начения ЛЕ по теме: Вирусы.
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: видовременные формы глагола.

**Variant 1**

**1. Translate the words:**

1. to inflect –

2. erroneously–

3. agenda–

4. malware, adware, and spyware programs –

5. reproductive ability –

6. executable code –

**2. Put the proper words into sentences:**

1. A true virus can only… one computer to another when its host is taken to the target

computer; for instance, because a user sent it over a network or the Internet, or carried it

on … such as a floppy disk, CD, DVD, or USB drive.

2. Viruses can … their … of spreading to other computers by inflecting files on …. or a

file system that is accessed by another computer.

3. … are sometimes confused with computer worms and Trojan horses, which are

technically different.

4. … is a program that appears harmless but has a hidden agenda.

5. Worms and Trojans, like viruses, may cause harm to either a computer system’s

hosted data, functional performance, or…, when they are executed.

6. Most … are now connected to the Internet and to local area networks, facilitating the

spread of ….

*Personal computers, spread from, increase… chances, networking throughput, a*

*network file system, viruses, malicious code, a removable medium, a Trojan horse.*

**3. Choose the right variant:**

1. Не said he (is staying/was staying) at the "Ritz" Hotel.

2. They realized that they (lost/had lost) their way in the dark.

3. He asked me where I (study/studied).

4. I thought that I (shall finish/should finish) my work at that time.

5 He says he (works/worked) at school two years ago.

6. Victor said he (is/was) very busy.

8. My friend asked me who (is playing/was playing) the piano in the sitting-room.

**Variant 2**

**1. Translate the words:**

1. catch-all phrase –

2. malicious –

3. to exploit –

4. vulnerabilities–

5. to cause harm –

6. surreptitious –

7. facilitating–

**2. Put the proper words into sentences:**

1. A true virus can only… one computer to another when its host is taken to the target

computer; for instance, because a user sent it over a network or the Internet, or carried it

on … such as a floppy disk, CD, DVD, or USB drive.

2. Viruses can … their … of spreading to other computers by inflecting files on …. or a

file system that is accessed by another computer.

3. … are sometimes confused with computer worms and Trojan horses, which are

technically different.

4. … is a program that appears harmless but has a hidden agenda.

5. Worms and Trojans, like viruses, may cause harm to either a computer system’s

hosted data, functional performance, or…, when they are executed.

6. Most … are now connected to the Internet and to local area networks, facilitating the

spread of ….

*Personal computers, spread from, increase… chances, networking throughput, a*

*network file system, viruses, malicious code, a removable medium, a Trojan horse.*

**3. Choose the right variant:**

1. He said he (will come/would come) to the station to see me off.

2. I was sure he (posted/had posted) the letter.

3. I think' the weather (will be/would be) fine next week. I hope it (will not change/would not change) for the worse.

4. I knew that he (is/was) a very clever man.

5. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.

6. I asked my sister to tell me what she (has seen/had seen) at the museum.

**1 семестр 4 курс**

**2.15. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).**

2.16. Объекты оценивания:

1. Умение использоватьпоисковое чтение текста профессиональной направленности.
2. Умение выполнять письменный фрагментарный перевод текста профессиональной направленности.
3. Уметь использовать лексику в текстах.
4. Знание значения ЛЕ по теме: Вирусы, Компьютерные преступления.
5. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: видовременные формы глаголов, словообразование.

**Variant 1**

***FILE VIRUSES***

They write down the code in a body of an executedfile. At start of the infected program the virus the firstreceives **management**, **searches for** the next **victim** andwrites down in it the code, and then transfers control to theprogram so the user notices nothing. The method of**distribution** of file viruses is simple enough. Usually forinfection something gets out interesting: the new game,**self-revealing archive** with the attractive name or the newversion of the popular program. However, even if not to use programs of a doubtfulorigin, it is possible to catch through access to Internet or to it **similar** or **to** receiverather new version of a file virus - the macro command virus **extending** withdocuments of office **applications**, such as Word for Windows or Excel. Documents ofoffice applications **comprise** not only the text and graphic representations, but alsomacros. The virus can change existing macros and to add new, introducing the body ina document file. For **preventive maintenance** of macro command viruses the anti-virusprograms, capable to search for similar infections are necessary.

**1. Find in the text the English equivalents to:**

Ищет следующую жертву, закодированный текущий файл, пораженная вирусомпрограмма, способные находить похожие заражения, пользователь ничего незамечает.

**2. Put the proper words into sentences:**

1. The method of…. of file viruses is simple enough.

2. Even if not to use programs of …, it is possible to catch through … to Internet or to it

similar or to receive rather new version of….

3. Documents of office … comprise not only the text and graphic representations, but

also ….

4. For … of macro command viruses the anti-virus programs, capable to search for

similar … are necessary.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Distribution, a doubtful origin, access, a file virus, applications, macros, preventive*

*maintenance, infections.*

**3. Open the brackets:**

1. Не said he \_\_\_\_\_\_\_ (to leave) tomorrow morning.

2. She says she already \_\_\_\_\_\_\_ (to find) the book.

3. He stopped and listened: the clock \_\_\_\_\_\_\_ (to strike) five.

4. She said she \_\_\_\_\_\_\_ (can) not tell me the right time, her watch \_\_\_\_\_\_\_ (to be) wrong.

5. I asked my neighbor if he ever \_\_\_\_\_\_\_ (to travel) by air before.

6. The policeman asked George where he \_\_\_\_\_\_\_ (to run) so early.

**Variant 2**

***FILE VIRUSES***

They write down the code in a body of an executedfile. At start of the infected program the virus the firstreceives **management**, **searches for** the next **victim** andwrites down in it the code, and then transfers control to theprogram so the user notices nothing. The method of**distribution** of file viruses is simple enough. Usually forinfection something gets out interesting: the new game,**self-revealing archive** with the attractive name or the newversion of the popular program. However, even if not to use programs of a doubtfulorigin, it is possible to catch through access to Internet or to it **similar** or **to** receiverather new version of a file virus - the macro command virus **extending** withdocuments of office **applications**, such as Word for Windows or Excel. Documents ofoffice applications **comprise** not only the text and graphic representations, but alsomacros. The virus can change existing macros and to add new, introducing the body ina document file. For **preventive maintenance** of macro command viruses the anti-virusprograms, capable to search for similar infections are necessary.

**1. Find in the text the English equivalents to:**

Новая версия файлового вируса, включает графическое изображение,

привлекательное название, вирус может менять существующие макрокоманды, метод распределения файловых вирусов.

**2. True or False?**

1) They write down the code in a body of an executed file.

2) Documents of office applications comprise only the text and not graphic

representations, also macros.

3) Usually for infection something gets out interesting: the new game, self-revealing

archive with the attractive name or the new version of the popular program.

4) Even if to use programs of a doubtful origin, it is possible to catch through

access to Internet or to it similar or to receive rather new version of a file virus -

the macro command virus extending with documents of office applications, such

as Word for Windows or Excel.

**3. Open the brackets:**

1. The delegates were told that the guide just \_\_\_\_\_\_\_ (to go) out and \_\_\_\_\_\_ (to be) back in ten minutes.

2. I knew they \_\_\_\_\_\_\_ (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.

3. I didn't know that you already \_\_\_\_\_\_\_ (to wind) up the clock.

4. I was afraid that the little girl \_\_\_\_\_\_\_\_ (not to be) able to unlock the front door and \_\_\_\_\_\_\_ (to go) upstairs to help her.

5. He says that he \_\_\_\_\_\_\_ (to know) the laws of the country.

1. **семестр 4 курс**
   1. **Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).**

2.18. Объекты оценивания:

1. Умение использовать изучающее чтение.
2. Умение выполнять письменный полный перевод текста профессиональной направленности.
3. Уметь отвечать на вопросы.
4. Знание значений ЛЕ по теме: Компьютерная безопасность.
5. Расширение активного словаря за счёт профессионально-ориентированной лексики.
6. Знание синонимов, антонимов, словообразования.
7. Знание языкового материала, необходимого для работы на данном этапе; грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений, изучаемых на данном этапе.

**Variant 1**

1. **Translate thetext:**

TechNewsWorld

Internet security experts are divided on the source and purpose of computer viruses and worms like Blaster and SoBig. But some government agencies are investigating a possible connection between

the increasing spread of infected computers and organized crime. Recent trends are leading many experts to worry that malicious code buried in infected computers or released in new generations of worms will spawn targeted criminal attacks against business and industry. “That is definitely a legitimate concern”, said Michael Shema, a widely recognized expert on Internet security and author

of two books on the hacker mentality. Shema said there is considerable evidence to support what otherwise would be romantic conspiracy theories about the connection of viruses to the world of organized crime. “It’s still anybody’s guess who might be behind it, but the next move [by the virus writers] will no doubt tip their hands”, Shema told Tech News World.

**2. Choose the right verb for each group:**

***move, make, start, join, look at, find***

1) browse, surf, view;

2) download, navigate, transfer;

3) connect, link;

4) discover, locate;

5) originate, create, invent.

**3. Complete the sentences**:

1. Some people spend too much time playing …….. games on the Internet.

2. You can sometimes have a computer …….. that is not connected to the Internet.

3. It is easy to ……. around a screen with a mouse.

4. Bernes\*Lee discovered how to ……. links between computers in new ways.

5. Some people surf the net at ……. just to see what they can find.

6. People use the Internet to ……. information from one place to another.

7. When you surf the Internet, you are traveling in ……. .

**Variant 2**

1. **Translate thetext:**

Other Sources

C I Host’s Faulkner said the FBI has investigated many incidents of identity theft and related criminal activities. “Nothing ever gets done with it, though”, he said. Faulkner believes there is little that domestic authorities can do to take the fight to where much of the viruses, spam and identity theft originates. “The bulk of it comes out of China and South Korea”, he said. “Authorities there are not tookeen on helping us track down the culprits”. Part of the problem,according to some analysts, is the large, uncontrolled computer networks springing up throughout Asia and the Pacific Rim. Faulkner said it is obvious to security experts that this is the source of many virus intrusions. The poor grammar and poor language used in messages that the viruses display are a dead giveaway. Computer security specialist Erik Laykin, president of Online Security Inc., sees the criminal underworld of Eastern Europe and Russia as a prime source for the worm onslaught. “There you will find a large stable of very bright hackers, scientists and criminal underground”, Laykin told Tech News World. “Those are smart, effective bad guys”.

**2. Complete the sentences**:

***busy, consistent, generate, home pages, structure, surfers, upload, Web authoring***

1. That Web page is much too ……. I don’t know what to look at.

2. An FTP server is a computer that lets you ……. files in the Net.

3. The buttons on this page are not ……. with the buttons on the last page.

4. Net ……. never like reading a lot of text on the screen.

5. ……. software means you don’t have to learn HTML to make a Web page.

6. Many students have their own ……. on the World Wide Web.

7. HTML creates the ……. for Web pages to run on a browser.

8. Web\*authoring programs ……. HTML tags for you.

**3. What do we have to do to find out the information on Internet?**

1. Choose keywords that are different to the item you want.

2. Give the best keyword to describe what you want.

3. Use as many general keywords as possible.

4. Try to use a keyword that can have only one meaning.

5. Type your keyword in lower case only.

6. Use logical operators to narrow your search.

7. Use full stops and commas.

8. Do not use words like at, in, through, an and the.

**3. Условия выполнения:**

3.1. Место выполнения: кабинет иностранного языка

3.2. Время выполнения: 45 минут

3.3 Количество вариантов - 2

3.4 Оборудование: наглядные пособия, таблицы

**Основные источники:**

1.Голубев А.П. Коржавый А.П, Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. ОИЦ «Академия», 2011.

2. Голубев А.П, Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование), ОИЦ «Академия», 2011.

3. Голицынский Ю.В., Грамматика. Сборник упражнений, М., 2013.

**Дополнительные источники:**

1. В.А. Радовель Английский язык. Основы компьютерной грамотности. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

2. English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М.: Флинта: Наука, 2001.

3. В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская Английский язык для студентов машиностроительных специальностей М.: Астрель: АСТ, 2005.

4. И.П. Агабекян Английский для технических вузов Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

5. Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И Тынкова, Э.С. Улановская Английский язык для инженеров. Москва, Высшая школа, 2000.

6. И.С.Башмакова Английский для студентов машиностроительных специальностей Учебное пособие. Москва: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010.

**3.2 Критерии оценки**

**Критерии оценки письменных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики соответствует тематике, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с рабочей программой, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи, орфографические ошибки отсутствуют. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью, лексика соответствует тематике, но имеются незначительные ошибки, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи, незначительные орфографические ошибки (не затрудняют понимание). |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена, местами несоответствующее тематике употребление лексики, имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации. |

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексический запас** | **Грамматическая правильность речи** | **Фонетическое оформление речи** |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. | Лексика адекватна ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь обучающегося имеет продолжительные паузы. | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/или  лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| **«3»** | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических  и/или лексических  ошибок. | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Слабый лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |