Кыштымский филиал ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

**Методическая разработка**

**Теоретического занятия для преподавателя**

ПМ 02 Лечебная деятельность

МДК 02. 02 Лечение пациентов Хирургического профиля

Тема 2.1. Организация хирургической деятельности и дифференциальной диагностики в хирургии

Тема занятия: «Ожоги. Холодовая травма. Диагностика, лечение»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Кыштым

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ЦМК ПМ специальности «Лечебное дело»  Протокол №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2017  Председ. ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / / |  | Составлено в соответствие с ФГОС СПО  Утверждено  Зам.директора по УВР КФ «ММК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Борисова/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Автор: Преподаватель I категории Шюле Н.М.

Рецензенты: Павлова О.В. Методист Кыштымского филиала “Миасского медицинского колледжа»

Дьячков Д.В. Врач – хирург ММ ЛПУ Кыштымской центральной городской больницы им. А.П.Силаева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ

Данная методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС и на основании примерной программы по

ПМ 02 Лечебная деятельность;

МДК 02. 02 Лечение пациентов Хирургического профиля;

Тема 2.1. Организация хирургической деятельности и дифференциальной диагностики в хирургии, специальность 31.02.01 Лечебное дело.

Методическая разработка составлена в помощь преподавателю при изучении темы **«Ожоги. Холодовая травма. Диагностика, лечение».**

Занятие теоретическое, продолжительностью 2 часа.

Методическая цель занятия: «Активизация познавательной деятельности студентов на теоретическом занятии»

Тема «**Ожоги. Холодовая травма. Диагностика, лечение**» очень важна в изучении дисциплины, так как при жизни человек сталкивается с различными повреждающими факторами вызывающие ожог, отморожение. Своевременная диагностика и первая помощь, способствуют спасению жизни и выздоровлению.

На данном теоретическом занятии студенты обучаются основным методам диагностики ожога и отморожения, узнают методы оказания неотложной помощи, лечении, профилактики получения ожога, холодовой травмы.

Данная разработка содержит задания с целью определения исходного и итогового уровня знаний студентов.

Преподавателем демонстрируются иллюстрации с видами ожогов, отморожений, способы определения глубины и площади ожога, отморожения, рассказываются методы неотложной помощи, лечения, профилактики.

Закрепление знаний проводится с целью систематизации, повторения знаний, полученных на занятии.

В конце занятия дается домашнее задание с обязательной мотивацией самостоятельного изучения темы, связи с предыдущей и последующими темами.

Применяются здоровьесберегающие технологии – на занятии организуются «физкультминутки» во время перемены.

Формируются общие и прфессиональные компетенции. Знания и умения, полученные на занятии, помогают студентам подготовиться к сдаче экзаменов.

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Огонь сопровождал человека всегда. Он был другом и помощником, но при некоторых обстоятельствах, при пожарах, огонь вызывает тяжелые повреждения и даже может привести к смерти. В быту мы сталкиваемся при приготовлении пищи с горячими предметами, концентрированными кислотами и щелочами. Вы должны знать и уметь оказать помощь при различных видах ожогов. Знать методы лечения.

Во время длительного нахождения человека на холоде в его организме под воздействием низких температур могут произойти различные изменения приводящие к тяжелым последствиям, потери конечности, а также может наступить смерть. Вы должны уметь определять вид холодовой травмы, оказание неотложной помощи, а также уметь проводить профилактику её развития.

Знания, полученные на занятии, помогут вам оказать помощь пациенту и успешно пройти Государственную аттестацию.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Теоретическое занятие.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

I – уровень усвоения: дать понятие о различных методах лечения ожогов, отморожений;

II – уровень усвоения: повторение методов диагностики, клинического течения ожогов, отморожений.

Изучение оказания неотложной помощи, местного и общего лечения при ожоге и отморожении,

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ: способствование развитию познавательной активности. Развитие у фельдшера общих и профессиональных компетенций, клинического мышления при оказании неотложной помощи, лечении ожогов и отморожений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ: стремление воспитать у фельдшера чувства ответственности при оказании неотложной помощи, лечении пострадавших.

Общие компетенции (ОК)

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК.1.2.Проводить диагностические исследования.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Занятие проводится в кабинете «Лечение пациентов хирургического профиля».

ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ: Раздаточный материал (тесты, кроссворды, лекционный материал). Мультимедийная установка. Иллюстрации, презентации.

МЕТОДЫ (М), МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (МП)

I – уровень – **М** – объяснительно иллюстративный;

**МП –** рассказ, беседа,иллюстрация, демонстрация слайдов;

II – уровень – **М** – репродуктивный: устный опрос;

**МП** решение кроссворда, тестов.

III – уровень **М** - частично-поисковый

**МП –** эвристическая беседа

МЕЖМОДУЛЬНЫЕ и МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Связи** | **ПМ, дисциплина** | **МДК** | **Тема занятия, курса** |
| **Предшествующие** | «Анатомия и физиология человека» |  | строение кожи человека |
| Фармакология |  | «выписка рецептов» |
| ПМ 07 | МДК 07.02 Безопасная среда для пациентов и персонала – тема | «Дезинфекция» «Стерилизация» |
| ПМ 01 Диагностическая деятельность | МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин  Диагностикая деятельность в травматологии | Профилактика внутрибольничной инфекции. Асептика, антисептика.  Ожоги. Электротравма, Холодовая травма. |
| **Последующие** | ПМ 04  Профилактика заболеваний и санитарно гигиеническое образование | МДК 04.01. | Профилактика хирургических заболеваний и состояний |
| ПМ  Неотложная помощь | МДК 03.01.  Дифференциальная диагностика и оказание НМП на догоспитальном этапе | Оказание неотложной помощи в хирургии и травматологии |

ВНУТРИМОДУЛЬНЫЕ СВЯЗИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Связи** | **МДК и темы курса** | **Темы занятий** | |
| Предшествующие | МДК 02. 02.Лечение пациентов хирургического профиля | | Открытые механические повреждения;  Периоперативный период; Десмургия. |
| Последующие | МДК 02.05.  Клиническая фармакология | Клиническая фармакология антибиотиков.  Клиническая фармакология синтетических противомикробных препаратов. | |

**Студент должен уметь:**

**-** определять площадь и степень ожога

- предупреждать развитие ожогового шока

- определять вид холодовой травмы.

* проводить дифференциальную диагностику различных видов ожога, отморожения;
* определять тактику ведения пациента;
* назначать не медикаментозное и медикаментозное лечение при различных видах ожога, отморожения;
* определять показания к госпитализации пациента в лечебно профилактическое учреждение;
* проводить контроль эффективности лечения;

**Студент должен знать:**

- клиническое течение, дифференциальную диагностику, лечение ожога, отморожения

- методы профилактики ожога, отморожения.

* принципы лечения и ухода за пациентами с различными видами ожога, отморожения;
* показание и противопоказание к применению лекарственных средств;

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид задания | Часы | Методические указания | Цель |
| Приготовить сообщение на тему «Лечение ожогов»  «Лечение отморожений» | 0,5 | Сообщение должно состоять из текста, иметь презентацию | Углубленное изучение темы |
| Составить текс беседы с населением по профилактике отморожения. | 0,5 | Беседа должна содержать текст, в котором кратко, доступно были представлены виды отморожений, методы профилактики. | Развитие умения составления беседы с населением с профилактической целью. |

**Литература**

Основная: Барыкина Н.В., Травматология– Ростов-на-Дону Феникс2014г

Дополнительная:

Рубан Э.Д.,Хирургия/ - Ростов-на-Дону «Феникс» 2014г Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное

пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

Барыкина Н.В., Чернов О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум –

Ростов н/д.: Феникс, 2014.

сайте <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

Петров С.В.Общая хирургия Санкт-Петербург «ООО Питер Принт» 2003г

**ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ 90 мин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание** | | **Цель** | **Методы и средства** | **Реализация**  **ОК и ПК** | **Приложения** |
| **Действия преподавателя** | **Действия обучающихся** |
| 1.Организационный момент | 2' | Приветствует студентов, проверяет готовность к работе | Организуют свое рабочее место | Подготовить студентов к работе, создать рабочую обстановку. | Беседа | ОК12; |  |
| 2. Изложение цели и плана занятия | 3' | Определяет цели и план занятия в виде постановки наводящих вопросов | Внимательно слушают преподавателя, отвечают на вопросы | Активизация  познавательной деятельности студентов, определение целей, плана занятия. | Эвристическая беседа | ОК 1 | Приложение №1 |
| 3. Проверка знаний студентов | 20' | Преподаватель раздает материал с кроссвордом | Решают кроссворд | Определение исходного  уровня знаний | Репродуктивный | ОК 2; ОК 4;  ПК 1.2. | Приложение №2 |
| 4. Изложение нового материала | 45' | Преподаватель объясняет лекционный материал, пропуская ключевые слова, абзацы, сопровождая его демонстрацией иллюстраций, выступлениями студентов, подготовленными заранее в виде презентаций. | Слушают лекционный материал, дописывают пропущенные слова, абзацы в шаблоне текста лекции, розданной преподавателем, рассматривают иллюстрации. | Активизация познавательной деятельности, изучение нового материала, наглядное его закрепление. | Объяснительно иллюстративный  Репродуктивный | ОК 2; ОК 4;  ОК 5;  ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; 2.6 | Презентации, текст выступления студентов.  Приложение №3 |
| 5. Закрепление | 15' | Предлагает решить электронные тесты | Решают тесты | Закрепление материала, определение итогового  уровня знаний. | Репродуктивный | ОК 5 ОК 2; ОК 4;  ПК 1.2;  ПК 2.3. | Электронные тесты |
| 6. Подведение итогов занятия, выставление оценок | 3' | Подводятся итоги занятия, Определение выполнения поставленных целей занятия. выставляются оценки с аргументацией | Внимательно слушают | Определение выполнения поставленных целей занятия | Беседа | ОК 4; ОК 12; |  |
| 7. Задание на дом | 2' | Подготовиться к занятию: «Повреждения черепа, головного мозга. Неотложная помощь, лечение» «используя учебник Барыкина Н.В., Травматология– Ростов-на-Дону Феникс 2014г Стр 178 – 200. | Записывают задание в дневник | Подготовка к следующему занятию |  | ОК 8 |  |