**Проект учебного занятия**

**«Мастер-класс по составлению опорного конспекта по дисциплине «Биология»**

**на тему: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»»**

*Тюжина Екатерина Дмитриевна, преподаватель биологии*

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

**1**  **Пояснительная записка**

Начало учебного занятия проводится традиционным способом.

Цели, задачи, задания, критерии оценки демонстрируются на доске.

Выполнение заданий проходит индивидуально.

Оценивает общую работу на занятии преподаватель.

       Время проведения:  90 минут

       Место проведения:   аудитория № 16

       Участники:  группа ОП-27

       Домашнее задание:   подготовить  информацию по следующей теме «Многообразие живого мира на Земле и современная его организация» в виде опорного конспекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина** ОУДп.15 Биология |  |  |
| **Специальность** 19.02.10 Технология продукции общественного питания |  |  |
| **Группа, курс** ОП-27, курс 1 |  |  |
| **Тип занятия** изучение нового материала |  |  |
| **Методы обучения:** лекция, беседа, самостоятельная работа студента**Формы организации деятельности обучающихся:** фронтальная**Цель:** определить основные гипотезы происхождения жизни на земле, показать основные принципы построения опорного конспекта**Задачи:**  |  |  |
| **Образовательные:** * Определяют основные гипотезы происхождения мира
* Демонстрируют навыки работы с различными видами источников информации
* Применяют различные способы фиксации материала.
* Составляют опорный конспект

**Воспитательные:** * Корректируют мировоззрение

**Развивающие:** * Проявляют критическое мышление, применяют навыки смыслового чтения; демонстрируют гибкость мышления в нестандартных ситуациях; креативное мышление.
 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Межпредметные связи: русский язык, экология, химия, история.                                    |  |  |
|  |  |  |
| **Обеспечение занятия** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| А.    Технические средства обучения: ПК для преподавателя, проектор, доска ученическая |  |  |

Б.     Литература основная:  Биология 10-11 класс В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова, М.: «Дрофа». – 2010

В. Литература дополнительная: Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

**2 План учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Ожидаемый результат | Методы обучения | Средства обучения |
| 1. Организационный момент
 |
| 3 мин | Приветственное слово преподавателя, создание психологического настроя | Отвечают на приветствие, погружение в рабочую атмоферу | Готовность студентов к занятию, благоприятная рабочая атмосфера. | Словесные |  |
| Отметить отсутствующих | Староста группы докладывает об отсутствующих обучающихся на занятии |  |
| Озвучить тему учебного занятия (написана на доске) | Слушают тему учебного занятия | Доска, мел |
| 1. Проверка готовности студентов к занятию, постановка учебной задачи
 |
| 2 мин | Проверяет наличие письменных принадлежностей, наличие учебников | Дежурные раздают учебники | Понимание студентами практической значимости темы | Словесный |  |
| Озвучивает цель учебного занятия, ставит учебные задачи | Настраиваются на работу | Словесный |  |
| 1. Активизация мыслительной деятельности
 |
| 5 мин | Мотивация | Слуховое восприятие | Актуализация опорных знаний, корректировка мировоззрения | Словесный |  |
| Актуализация знаний: задает мотивирующие вопросы о видах конспектов, о теориях происхождения жизни | Отвечают, опираясь на полученные знания, приобретенный опыт | Словесный |  |
| Запись темы в тетради | Записывают тему в тетради | Словесный |  |
| 1. Выполнение задания совместно с преподавателем
 |
| 35 мин | Систематизирует ответы, показывает различные виды и принципы составления опорных конспектов. Обращается к учебнику, предлагая студентам изучить материал и выбрать подходящий способ фиксации. | Изучают предложенный материал. Выбирают способ фиксации. Совместно с преподавателем осуществляют конспектирование параграфа.  | Осмысление учебного материала, осмысление выбора способов фиксации материала, проявление критического мышления, навыков смыслового чтения | Практический | Доска, мел, учебник |
| 1. Закрепление изученного материала (Выполнение индивидуального задания)
 |
| 32 мин | Озвучить задание | Слуховое восприятие задания, нахождение информации | Готовность студентов к самостоятельной работе | Словесный | Учебник |
| Выполнение задания | Прочтение текста, составление опорного конспекта любым изученным способом | Участие в предложенном задании, проявление навыков критического мышления, смыслового чтения | Словесный и практический, самостоятельная работа |
| Оценка работы  | Сдают тетради с выполненной работой  | Словесный |
| 1. Выставление оценок
 |
| 5 мин | Выставляет оценки в журнал | Слуховое восприятие | Оценивают эффективность проделанной работы | Словесный |  |
| 1. Рефлексия, информация о домашнем задании
 |
| 8 мин | Предлагает студентам подвести итог учебного занятия | Анализируют и оценивают собственную деятельность, полученные знания, степень усвоения, эмоциональное состояние | Положительная оценка деятельности студентами, сохранение благоприятного настроя. | Словесный |  |
| Озвучивает домашнее задание – сделать опорный конспект параграфа по следующей теме | Записывают домашнее задание | Понимание сути задания студентами | Словесный |  |
| Благодарность за проделанную работу, прощание со студентами | Прощаются с преподавателем |  | Словесный |  |

**3 Методика проведения занятия**

Учебное занятие начинается с организационного момента: приветствие, отметка отсутствующих.

Преподаватель называет тему, цель и задачи учебного занятия (написаны на доске).

Далее идет разъяснение правил выполнения задания. Студенты вместе с преподавателем анализируют параграф учебника, посвященный теме учебного занятия. Преподаватель показывает основные типы опорных конспектов, правила их выполнения. Например, конспект в форме таблицы, тезисов, схемы, конспект «Три вопроса» (Что? Как устроено? Как работает?), конспект-синквейн. Студенты вместе с преподавателем выбирают подходящий тип опорного конспекта и выполняют его под руководством преподавателя.

Затем преподаватель дает индивидуальное задание: законспектировать последнюю главу параграфа самостоятельно.

По окончании выполнения задания обучающиеся демонстрируют результат.

На этапе подведения итогов можно задать несколько вопросов по изученному материалу и провести рефлексию по методу: «оценка своей работы/ оценка организации работы/ общее впечатление от учебного занятия/ чему я научился на этом учебном занятии».

Преподаватель выдает домашнее задание к следующему учебному занятию.

Заключительное слово преподавателя, благодарность за проведенное учебное занятие.

**Приложение**

**Примеры опорных конспектов**

**Таблица**

**Основные гипотезы происхождения жизни на земле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название гипотезы | Суть гипотезы | Автор гипотезы |
|  |  |  |

**Таблица**

**Основные гипотезы происхождения жизни на земле**

|  |  |
| --- | --- |
| Представление | Суть теории |
|  |  |

**Конспект-синквейн**

**Свойства живого**

Слово-определение – живое

Два прилагательных – дышащее, клеточное

Три глагола – наследует, питается, размножается

Предложение – живое способно к росту, развитию и раздражимости

Существительное – жизнь, клетка, организм

**Конспект «Три вопроса»**

**Синтез белка**

**Что?** ДНК

**Как устроено?** Остаток фосфорной кислоты-сахара дезокчирибоза-азотистое основание (тимин, аденин, гуанин, цитозин), две комплементарных цепи

**Как работает?** Хранение, передача из поколения в поколение и реализация генетической программы развития и функционирования организма

**Конспект-схема**

**Виды изменчивости**

**Изменчивость**

 **Ненаследственная Наследственная**

 **Мутационная Соотносительная Комбинативная**