**Проект**

**программы профессиональных проб по профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров»**

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности. Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определённой подготовленности, и является источником существования людей.Некоторые индивиды за короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигнуть профессионального совершенства, у других же, наоборот, «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет интерес к профессии и приходит к иному виду деятельности. В настоящее время эта проблема достаточно актуальна, поскольку подростки, в общем, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудоустройства.

Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определится со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подросткового поколения, поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Целью** организации профессиональных проб является создание дополнительных условий для профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

         познакомить учащихся со спецификой профессии машинист технологических насосов и компрессоров;

         дать попробовать себя в типичных для данной профессии видах деятельности;

         помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

**Структура профессиональной пробы.**

Модуль 1. Погружение в профессию. (2часа). Знакомство с профессией, встреча с профессиональным машинистом технологических насосов и компрессоров, оформление памятки «Профессия «Машинист технологических насосов и компрессоров».

Модуль 2. Изучение теоретического материала, составление плана и конспекта. (2 часа).

Модуль 3. Практическое выполнение задания.(2 часа).

Модуль 4. Защита проектов. (2 часа).

Модуль 5. Самоопределение. (2 часа).

***Модуль 1.******Погружение в профессию.*** *(4часа)*

*Задание для учащихся:*

1. Используя материал сети Internet и дополнительную литературу, найти ответы на следующие вопросы:

1)    Описание профессии машинист технологических насосов и компрессоров.

2)  [Область и объекты профессиональной деятельности](http://atlas-professiy.spb.ru/jt1.html).

3)  Основные виды работ и средства труда

4)  Знания, умения, навыки, необходимые для осуществления деятельности,

5) В каких учебных заведениях можно получить эту профессию?

2. Подготовить для себя памятку о профессии.

*Действия учащихся:*

 сбор информации о профессии машинист технологических насосов и компрессоров;

 обмен мнениями в группе;

 участие в беседе с профессиональным машинистом технологических насосов и компрессоров;

 составление памятки.

*Действия учителя:* организует учебный процесс и управляет им, консультирует учащихся.

*Результат:* памятка «Профессия машинист технологических насосов и компрессоров».

***Модуль 2. Изучение теоретического материала, составление плана и конспекта. (2 часа).***

1. Изучение теоретического материала.
2. *Задание для учащихся:*

1) Изучить предложенные теоретические вопросы на выбор, составить план и конспект материала, представить план на экране. Время для подготовки – 40 минут.

2) Проанализировать ошибки и составить план ликвидации пробелов в знаниях.

*Действия учащихся:*

   изучение теоретических вопросов, составление плана и конспектов;

   общий разбор планов и конспектов;

   анализ ошибок;

    устранение своих ошибок.

*Действия учителя:* учитель выступает в роли эксперта, аналитика, консультанта.

*Результат:* изучение теоретических вопросов и устранение пробелов в знаниях.

II.  *Задание для учащихся* (работа в произвольных группах): составьте алгоритм действий машиниста по выполнению выбранного теоретического задания. Время для выполнения – 30 минут. Затем группы обмениваются информацией, потом зачитывают алгоритмы и оценивают работу друг друга сами. Роль преподавателя минимальна, хотя при этом активизируются самостоятельная деятельность, умение работать в группах, ответственность, умение обобщать, анализировать и делать выводы.

***Модуль 3. Практическое выполнение задания.(2 часа)***

Практическое выполнение выбранного задания.

*Задание для учащихся:*

1. Познакомиться с правилами техники безопасности при выполнении задания.

2. Прослушать объяснения по выполнению задания.

3. Выполнить задание.

4. Проанализировать ошибки.

*Действия учащихся:*

  выполнение задания;

  анализ ошибок;

  соблюдение требований охраны труда.

*Действия учителя:* подготовка оборудования и инструментов, методических рекомендаций, помощь при анализе и выявлении ошибок.

*Результат:* начальный опыт в практическом выполнении задания.



***Модуль 4. Защита проектов.*** *(2 часа)*

Проекты готовятся самостоятельно дома в течение недели. Возможны индивидуальные консультации учителя.

*Задание для учащихся:*

1.  Представьте себе, что вы машинист насосов и компрессоров и вам необходимо выполнить презентацию «Профессия "Машинист технологических насосов и компрессоров". Презентацию представить в электронном виде.

*Действия учащихся:*

  поиск материала в сети Internet, в своих конспектах;

  выполнение презентации;

  защита проектов;

  высказывание мнений о проектах.

*Действия учителя:* организует, управляет. Консультирует учащихся при подготовке проекта.

*Результат:* самостоятельно выполненная презентация и ее защита.

***Модуль 5****.* ***Рефлексия. Самоопределение*** *.(2 часа).*

Рефлексия.

*Задание для учащихся:* выскажите своё мнение о пробах.

   Что вы ожидали?

   Оправдались ли Ваши ожидания?

   Были ли они полезны для Вас? Если да, то чем?

   Ваши предложения.

   Чья работа Вам больше всего понравилась и почему?

Используйте следующие **критерии:**

   активность;

   самостоятельность, умение принимать решения;

   правильное изложение мыслей;

   умение видеть ошибки и готовность работать над их исправлением.

Самоопределение. **Если Вы…**

  **выбираете профессию машиниста технологических насосов и компрессоров, то**

- составьте план подготовки к выбранной профессии (профилю);

- оформите его в виде памятки.

  **поняли, что эта профессия не для Вас, то**

- напишите обоснованный отказ и план дальнейшего самоопределения

*Действия учащихся:*

 высказывание мнения по поводу профессиональных проб;

 составление плана образовательного маршрута или обоснованный отказ от выбора профессии машинист технологических насосов и компрессоров с планом дальнейшего самоопределения.

*Действия учителя:* организует, управляет. Консультирует учащихся при составлении плана подготовки к профессии и плана дальнейшего самоопределения.

*Результат:* план образовательного маршрута, памятка по подготовке к выбранной профессии или план по дальнейшему самоопределению.

По результатам курса каждый учащийся формирует «портфель», в который войдут выполненные задания, а также финальный проект.

****

**Автор:**

Пятова Людмила Георгиевна

Преподаватель

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум»