**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

**Краснодарский Технический Колледж**

Внеклассное мероприятие

«Русская революция 1917: выученный урок»

Автор Гончаренко И.В.

Краснодар

2018

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р. Мутьева

ОДОБРЕНА РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического цикловой комиссией

Совета колледжа общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_«\_\_»\_\_2018 г. Протокол №\_\_\_«\_\_»\_\_\_2018

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Ищенко Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О.Аветисова

Организация - разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский технический колледж»

(ГБПОУ КК КТК)

Форма мероприятия предполагает работу обучающихся в группах, что даст возможность проявить себя и высказать свою точку зрения относительно заданной тематики, а также выслушать мнения своих однокурсников. Студенты на основе полученных знаний в ходе игры формируют собственное представление о Великой русской революции 1917 года, о переходе от Февраля к Октябрю.

**Разработчик:** Гончаренко Ирина Владимировна преподаватель ГБПОУ КК КТК

Цель:

Учебные задачи:

Направленные на достижение личностных результатов обучения:

- осознание социально-нравственного опыта поколения периода социально-политических потрясений в России;

-определение последствий революционных процессов для судеб человека и государства.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность при выполнении проекта и в других видах учебной деятельности;

- создание условий для развития теоретического, критического и творческого мышления учащихся;

- формирование умения слушать и слышать другого, аргументированно излагать свою точку зрения, участвовать в обсуждении проблемы, сотрудничать при решении учебных задач;

- овладение стратегиями предтекстовой, текстовой и послетектовой деятельности;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

- установление причинно-следственных связей, механизмов, этапов, характера революционного процесса в 1917 г.;

- определение роли и места различных социальных, политических групп, политических лидеров в событиях;

- выявление альтернатив исторического развития государства в условиях общенационального кризиса и причин прихода к власти партии большевиков.

Формы учебной деятельности: индивидуальная (на рабочем месте и выступление перед аудиторией), парная работа у доски, работа в проектной группе, фронтальнаяработа.

Оборудование: презентация проектной группы, «Календарь Октября 1917 года в России »

Тема революции 1917 года является сложной даже для научного исторического сообщества. Учителя истории также испытывают трудности с преподаванием данной темы: о чем рассказать? что именно выделить в теме причин и последствий? как постараться быть максимально объективным, даже если внутри есть точное разделение на белых и красных? Мы постарались собрать несколько фактов, последних новостей из мира науки, методические разработки и рекомендации, чтобы этой осенью на уроках истории в вашем классе не произошло новых революций. Революция 1917 года и ее значимость. Мнение научного сообщества Великая российская революция – это единый исторический процесс, лишенный внутреннего деления на «хороший Февраль» и «плохой Октябрь». Это национальная трагедия. В случае победы любой из сторон страна была бы разрушена, а народ ввергнут в Гражданскую войну. На высшем административном и научном уровнях прозвучали призывы ни в коей мере не отмечать столетие революции, так как трагедия праздником являться не может, но деликатно и объективно осветить основные этапы, став выше борьбы сторон. «1917 год имеет для России сакральное значение. Мы отмечаем столетие не просто Октябрьской революции, но Великой российской революции, таким образом, признавая ее огромное значение и невозможность разделения этого периода отечественной истории». Анатолий Торкунов,  член президиума совета Российского исторического общества,  академик РАН и ректор МГИМО (У) МИД Празднование 1 мая, площадь Исаакиевского, Санкт-Петербург, 1917 г. «Это действительно событие, которое изменило ход всей всемирной истории. Более того, есть такое определение, которое я считаю верным, – о том, что XX век в истории человечества был историей России, и именно благодаря и в связи с теми событиями, которые произошли в ней в начале века. Совершенно теперь очевидно, что революция произошла не по ленинской формуле – как результат деятельности исстрадавшихся, обездоленных войной масс. Последние исследования показали, что потери ВВП России в ходе Первой мировой войны не превосходили потери ее соперников: Австрии и Германии. Объяснить происхождение революции только экономикой нельзя». Юрий Петров, член президиума Российского исторического общества, директор Института российской истории РАН, доктор исторических наук Встреча на Путиловском заводе в Петрограде во время Революции 1917 года. В феврале 1917 забастовки на заводе стали огнем Февральской революции. «В советский период в исторической науке было принято рассматривать революционные события 1917 года как последовательную череду революций: сначала Февральская (буржуазно-демократическая), а затем Октябрьская (социалистическая). Однако современная историческая наука трактует эти события как единый революционный процесс, начавшийся в феврале 1917 года. Это нашло свое отражение в новом историко-культурном стандарте, разработанном Российским историческим обществом в 2014 году и определяющем периодизацию, структуру и содержание курса отечественной истории. Именно этот стандарт лежит в основе всех учебников по истории России, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в школах России». Сергей Тырин, кандидат исторических наук,  директор Центра общественно-научного образования объединенной издательской группы «Дрофа» – «Вентана-Граф » Уроки по революции и уроки революции. Задача учителя Задача школьного учителя – не бередить рану (хотя современные школьники не так серьезно относятся к теме, как их родители и бабушки с дедушками), а, напротив, примирить различные группы и позиции. Если у вас в классе произойдет реальное столкновение «красных» и «белых», это негативно отразится на воспитательном и образовательном процессе. Но этот интерес можно использовать и во благо, устроив вполне законные дебаты, разыграв заседания Думы или Временного правительства. Используйте больше интерактива и обязательно давайте ученикам возможность попробовать себя в роли представителей как той, так и другой стороны – отстаивая определенную позицию, они усвоят материал и увидят обе стороны медали. Общая задача ученых и преподавателей – уйти от жесткого противостояния и показать, что революция называется Великой не потому, что мы каким-то образом оправдываем ее, а потому, что она похожа по своему историческому следу на Великую французскую революцию. Любая революция – это национальная трагедия, а потому тема имеет для школьников еще и национально-патриотическое значение, к которому нужно подойти максимально аккуратно. Солдаты приносят присягу на верность Октябрьской революции. 1917 год. Солдаты собрались на площади Зимнего дворца. Многие из них совсем недавно поддерживали Временное правительство  
<https://drofa-ventana.ru/material/istorya-revolyuciya-1917-goda-v-rossii/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=revolution-1917-lesson>

**Ход мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап мероприятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| Постановка учебной задачи | 1. В познании любой исторической эпохи никогда не будет поставлена точка. А уж, тем более, в попытках «объяснить» революцию. Новые поколения историков и современников будут открывать для себя свое понимание событий Октября 1917 года в России  Вашему вниманию будет представлен обзор «Календаря Октября 1917 года в России »творческой группой обучающихся, в котором дана своя интерпретация событий. После презентации мы обсудим ответы на вопросы Викторины посвященной 100-летию Октября.  Вам также будет представлена возможность выразить свое понимание сущности революционных процессов в формате «свободного микрофона» и «открытой трибуны» без упрощений и «трафаретных» понятий. Речь идет о личностном осмыслении исторического процесса.  2 Синквейн –технология развития критического мышления включающая различные приемы, направленные на создание условий для объективного восприятия и обобщения информации, развитие навыков самоанализа и рефлексии. | 1. На основе «Календаря Октября 1917 года в России » ответов на вопросы Викторины посвященной 100-летию Октября. :  – различные последствия для участников революционных событий, которые оказались «по разные стороны баррикад» и, следовательно, – разная оценка;  – стремительная и потому неожиданная развязка исторических событий для официальной власти и различных социальных групп;  – это была единственная социальная революция, которая кардинальным образом изменила ход истории государства;  – революционные события можно рассматривать как социальный эксперимент, осуществленный небольшой группой единомышленников, в масштабах целой страны и т.п. |
| Актуализа-ция знаний. | 1 Просмотр документального фильма «Речь В.И.Ленина Что такое Советская власть?»  2. Организует работу в режиме «свободного микрофона» для обсуждения вопросов:  1)Как Вы понимаете Что такое Советская власть?  2)Какие достижения Советской власти Вы знаете?  3)Назовите хронологию Советского периода в истории нашего государства. | 1.Высказывают свои суждения: |
| Совместное «открытие нового знания» | 1. Презентация «Календаря революционных событий 1917 года» участниками творческой группы по плану:  а) концепция–подход к подаче исторического материала через вопросы и ответы Викторины посвященной Октябрю б) способ подачи материала– визуализация революционного процесса, «оживление истории»;  в) структура Календаря:  – запуск механизмов революционного процесса 1917 года – февраль: «продуктовые хвосты», забастовки рабочих, переход Петроградского гарнизона на сторону восставших, механизм формирования новой власти;  – приезд лидера большевиков – В.И. Ленина;  – кризисы Временного правительства и формирование коалиций;  – попытка установления военной диктатуры в августе;  – «октябрьский» сценарий событий и установление власти большевиков. | 1. «Активное слушание» обзора проектной группы, анализ содержания Календаря с фиксированием вопросов в тетрадях.  2. Стадия обсуждения после просмотра презентации в «формате открытого микрофона» – зрители- участники викторины по очереди высказывают свое мнение о вызвавших особый интерес вопросах.  Переход в формат «открытой трибуны» при обсуждении сущности, особенностей революционного процесса в России 1917 г. и «уроков» русской революции. |
| Итог и рефлексия | Предлагает сформулировать главные идеи в формате Синквейн  . | Подводят итоги в формате Синквейн  Заполняют таблицу (см.: Приложение). |

Литература:  
Источник: <https://drofa-ventana.ru/material/istorya-revolyuciya-1917-goda-v-rossii/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=revolution-1917-lesson>