Министерство образования Ставропольского края

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Кафедра общественных дисциплин

Методическая разработка открытого занятия по обществознанию

на тему «Молодежь как социальная группа»

Разработала:

преподаватель кафедры общественных дисциплин

Павленко Марина Васильевна

Ставрополь, 2018

**Методическая разработка открытого учебного занятия по обществознанию**

**на тему «Молодежь как социальная группа»**

**Дисциплина** ОУД.10Обществознание

**Группа**Б-12

**Дата** 28.03.2018 г.

**Тема занятия «**Молодежь как социальная группа»

**Тип занятия** занятие по изучению нового материала

**Вид занятия:** теоретическое занятие

**Цели занятия:**

1. ***Образовательная:***

определить возрастные границы молодежного возраста; дать характеристику молодежи как особой социальной группы; рассмотреть особенности социализации молодых людей, их проблемы в современном обществе, направления молодежной политики в РФ.

1. ***Развивающая:***

развивать навыки работы обучающихся с различными видами источников информации, умение высказывать и аргументировать свою позицию, умение работать в группе.

1. ***Воспитательная:***

воспитывать у обучающихся лучшие нравственные и гражданские качества, ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбу страны, стремление самосовершенствоваться; потребность в здоровом образе жизни.

**Методическая цель:** повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся

**Методы и приёмы:**

Методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (дискуссия, рассказ)

Методы наглядной передачи информации (презентация, наблюдения)

Методы стимулирования обучающихся (групповая деятельность)

**Принципы:** последовательности, доступности, научности

**Основные методы, использующиеся на занятии:**

Наглядно-иллюстративные, словесные, проблемные

**Основные формы обучения, использующиеся на занятии:**

фронтальная работа (устно); групповая работа, индивидуальная работа с обучающимися

**Обеспечение занятия:**

1Материал для индивидуальной и групповой работы.

2.Технические средства обучения (проектор, компьютер)

**Литература:**

- методическая литература

- учебная литература

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия,**  **длительность**  **этапа (мин.)** | **Содержание этапов занятия, последовательное изложение учебных вопросов, виды работ, базовые учебные вопросы.** | |
| 1 | 2 | 3 |
| **Организационный момент**  5мин**.** | **Действия участников занятия:**  **преподаватель** | **обучающиеся** |
|  | 1. Приветствие 2. Проверка посещаемости 3. Проверка готовности к работе 4. Организация внимания обучающихся | Доклад старосты о присутствующих, проверкам наличия учебных принадлежностей, прослушивание информации |
| **Постановка темы и цели занятия**  5 мин. | На доске эпиграф занятия:  «Юность человека есть прекрасная роскошная весна, время деятельности и кипения сил; она бывает однажды в жизни и никогда больше не возвращается. В. Белинский»  Звучат вопросы преподавателя:  1.Ребята, как вы поняли данное выражение?  2.Как вы думаете, почему в качестве эпиграфа я взяла именно это выражение?  - Верно, откройте свои тетради и запишите тему сегодняшнего занятия «Молодежь как социальная группа» | Ответы:  1.Речь идет о молодости  2.потому что с этим связана тема сегодняшнего занятия  Определяют тему и записывают в тетрадь:   1. Дату 2. Тему |
| **Целеполагание**  5 мин. | Сегодня на занятии мы с вами попытаемся определить возрастные границы молодежного возраста; дать характеристику молодежи как особой социальной группы; рассмотреть особенности социализации молодых людей, их проблемы в современном обществе, направления молодежной политики в РФ | Слушают преподавателя |
| **Постановка проблемного вопроса**  **Объяснение нового материала**  45-50 | Ребята, обратите внимание на доску и прочтите высказывания известных людей о молодости   1. «Благодатны дни юности. Старость любит возвращаться к ним сквозь туман времени. Старец вспоминает в сумерках о солнечных часах утра» Д. Байрон 2. «Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее» Биант 3. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее.»   Н. Гоголь  Согласны ли вы с данными высказываниями? Объясните  Давайте ознакомимся с планом занятия и запишем его в тетрадь  План  1.Кого считать молодежью?  2. Психологические особенности молодежи  3. Система ценностей и проблемы молодежи  4. Молодежь и политика  В ходе нашего занятия мы с вами сегодня попытаемся ответить на следующий вопрос **«Легко ли быть молодым?»**  В конце занятия мы с вами попытаемся определить верный ответ.  1. Вернемся к нашему плану и рассмотрим первый вопрос занятия. Для этого обратите внимание на доску где мы познакомимся с некоторыми понятиями (на доске дан термин «молодежь», обучающиеся должны подобрать ассоциации с этим словом и составить определение) – техника мозгового штурма  Ребята, запишите получившееся определение в тетрадь.  2.Для рассмотрения второго вопроса давайте обратимся к доске и запишем основные психологические особенности молодежи в тетрадь   1. Третий пункт плана называется «Система ценностей и проблемы молодежи». Сейчас вам необходимо разделиться на две группы, у каждой из которых у меня есть задание   **Задание для 1-й группы:**  Подумайте и попытайтесь сформулировать основные проблемы молодежи  **Задание для 2-й группы:**  Подумайте и попытайтесь сформулировать основные направления положительного развития молодежи  Обсуждение полученных ответов.   1. Ребята, обратите внимание на доску, мы переходим к следующему пункту плана «Молодежь и политика»   А теперь мы снова разделимся на 2 группы и представим, что это две молодежные организации  Задача каждой из организаций разработать 5 предложений по благоустройству нашего города Ставрополя.  А сейчас давайте вернемся к нашему **проблемному вопросу** и ответим на него | Читают высказывания и устно отвечают на вопросы  Записывают план занятия  Составляют определение и записывают его в тетрадь  Записывают в тетрадь психологические особенности молодежи  Делятся на группы и выполняют задание  Выполнение задания, обсуждение предложений  Отвечают на вопрос |
| **Первичное закрепление нового материала**  10 мин. | **Задания для закрепления**  Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить небольшие задания  1.На доске текст, в который необходимо вставить пропущенные слова.  2.И у меня есть еще одно интересное задание для вас, я предлагаю вам составить синквейн к сегодняшнему занятию  Синквейн представляет собой интересную форму обобщения изученного материала  Порядок составления синквейна  1 существительное  2 прилагательных  3 глагола  Краткое ёмкое выражение или фраза  Слово-ассоциация  **Заключительное слово преподавателя** | Выполняют задание в тетради |
| **Подведение итогов занятия**  5 мин. | **Выдача домашнего задания**   1. выучитьопорный конспект и основные понятия темы 2. изучить параграф на стр. (Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля Горелов А.А, Горелова Т.А. «Академия», М., 2017) | Записывают домашнее задание |
|  | Итоги урока:   1. Рефлексия 2. Выставление оценок 3. Прощание с обучающимися | Слушают преподавателя |