**РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ**

Е. Н. Подоляк, преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г.Челябинск,

е-mail: podolyake1959@mail.ru

***Аннотация.*** Данная статья посвящается проблеме формирования профессиональных компетенций у обучающихся через активизацию их самостоятельной деятельности на практических занятиях. Приводятся методы самостоятельного поиска решения нестандартных задач и проблем, примеры заданий для организации практических занятий при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет».

***Ключевые слова:*** самостоятельная работа; профессиональные компетенции; практические занятия; мотивация к обучению.

Для обеспечения роста и развития экономики России требуется подготовка конкурентоспособных специалистов, формирование, обучение и развитие которых происходит в образовательной сфере. Качественная подготовка специалистов начинается в системе среднего профессионального образования (СПО). Главная цель СПО – формирование профессиональных компетенций. Реализация компетентностного подхода предполагает, что выпускник не только получит теоретические знания, но и сможет решать профессиональные проблемы и практические задачи, возникающие в экономической действительности. Результатом успешной деятельности учебного заведения является профессионализм выпускников, их прочные знания и профессиональные навыки.

Обучить студента самостоятельно решать возникающие проблемы, уметь представить себя и результаты своего труда, владеть навыками реальной деятельности в мире рыночной экономики – цель практических занятий.

На практических занятиях приоритетным является самостоятельное освоение студентами способов деятельности при контроле за ее выполнением со стороны преподавателя – самостоятельное выполнение обучающимися действий, направленных на формирование у них таких профессиональных умений, которые обеспечивают условия для удержания своих позиций на рынке труда, где высока конкуренция. Для этого необходимо постоянно совершенствовать и расширять структуру своих знаний.

Результатом обучения должно стать овладение навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

При подготовке бухгалтера преподаватель должен:

– организовать процесс приобретения и закрепления знаний путем создания проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач;

– способствовать мотивации обучающихся к постоянному получению новых знаний;

– способствовать процессу осознания приобретенных знаний;

– направлять процессы обучения на обобщение студентами новых знаний в сфере бухгалтерского учета.

Педагоги должны научить методам самостоятельного поиска и приобретения знаний студентами. Работа с нормативной базой – специфический метод обучения бухгалтерскому учету. Метод реализуется использованием консультативных программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» в учебном процессе.

В процессе изучения дисциплины "Бухгалтерский учет" большое внимание необходимо уделять не автоматическому приобретению знаний, которые быстро устаревают, а росту творческого потенциала любого обучающегося, умению решать нестандартные задачи или проблемы, связанные с принятием оптимальных управленческих решений. Важно организовать и обеспечить глубокое и качественное усвоение содержания предмета, его азов и принципов построения бухгалтерского учета, а именно:

– научить студентов понимать принципы составления проводок, что и откуда берется, куда и зачем уходит;

– научить отражать в учете хозяйственные операции с составлением проводок и знать документы, которые будут использоваться в деятельности организации;

– сформировать и закрепить в памяти шаблоны для решения тех или иных хозяйственных задач.

Практические занятия помогут обучающимся понимать, осознавать какие хозяйственные процессы имеют место на предприятии, как и почему изменяются объекты бухгалтерского учета и какие именно объекты, на основе этого понимания составлять бухгалтерские проводки, систематизировать данные первичных документов в бухгалтерских регистрах, формировать определенные показатели и отражать их в отчетности.

Бухгалтерский учет отражает хозяйственные операции и хозяйственные процессы на предприятии. Глядя в первичные документы, бухгалтерские регистры и бухгалтерскую отчетность выпускник должен видеть не колонки скучных цифр, а отражаемые в них процессы хозяйственной деятельности предприятия, смог проанализировать эти показатели и предложить пути оптимизации при принятии управленческих решений. Необходимо научить студентов не автоматически составлять проводки, запомнив шаблон, а понимать, какие операции отражены, что произошло на предприятии. Например, покупателю передана продукция, это значит, что получена выручка от реализации и возникла задолженность покупателя за эту продукцию.

Опрашивая студентов, я узнала, что они никогда не были на производственном предприятии. Не имея перед глазами картинки производственного процесса, им трудно представить этот процесс, трудно запомнить и определить какие затраты несет предприятие, создавая продукцию, а, следовательно, какие затраты формируют себестоимость продукции. На своих занятиях я прошу представить и описываю простейшие производственные процессы, какое движение материальных ценностей при этом происходит, что необходимо для производства продукции и т.п.

Надо научить студентов тому, чтобы они сами могли найти ответы на вопросы, которые возникнут в процессе будущей трудовой деятельности, понимали, что им обязательно надо владеть знаниями и уметь ими пользоваться.

На практических занятиях надо показать, как думать, как искать решение:

Во-первых – привязать решаемую задачу к конкретной ситуации, которая может возникнуть в процессе трудовой деятельности, и понятной обучающемуся. Например, необходимо выбрать способ начисления амортизации (их 4).

Во-вторых – найти несколько решений задачи (проблемы) и выбрать лучшее (оптимальное) решение. Для выбора способа начисления амортизации необходимо сделать расчет амортизации каждым из 4-ех способов и выбрать оптимальный (с наименьшими трудозатратами, который не будет отличаться от начисления амортизации в налоговом учете и позволит уменьшить суммы налоговых платежей).

В-третьих – научит мыслить, рассуждать. Это поможет студентам обосновывать свои решения, отстаивать свое мнение. При использовании линейного способа амортизация начисляется равномерно, при способе уменьшаемого остатка – чем дольше используется основное средство, тем меньше амортизационные отчисления. При использовании других способов придется в налоговом учете дополнительно составлять расчеты амортизации, т.е. возрастут трудозатраты, а, может быть и вероятность ошибок.

Умение логически мыслить, правильно рассуждать является необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения новых знаний, а в связи с этим развивается умение с полной ясностью и с возможно полной точностью излагать свои мысли. Умение думать привьет привычку надеяться при решении возникающих затруднений на собственные силы, воспитает у них уверенность в своих возможностях.

Практические работы представляют собой комплексные технологические или исследовательские задания, связанные, с воссозданием хозяйственных операций и производственных ситуаций, близких или приближенных к реальным условиям деятельности коммерческих предприятий, на базе практического применения полученных ранее знаний, умений и навыков. В процессе выполнения таких заданий продолжается дальнейшее познание студентами реального производства, решаются практические задачи организации и осуществления бухгалтерского учета на предприятиях. Примером таких работ являются задания по экономическому анализу хозяйственных операций, составлению и оформлению первичных и сводных документов, составлению бухгалтерских записей, отражению хозяйственных операций на счетах (разноска по книгам, карточкам) аналитического и синтетического учета, составлению журналов‐ордеров, оборотных ведомостей и заключительного баланса [2]. Разрабатываются такие задания на фактическом материале деятельности конкретных предприятий и выполняя (решая) их:

– обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слу­шателей, а в качестве активных участников процесса обучения;

– будущие специалисты получают навыки обработки информации, содержащейся в первичных документах и бухгалтерских регистрах, что для профессионалов в области бухгалтерского учета является наиболее важным;

– вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения;

– обучающиеся оказываются вовлеченными в решение сложных практических ситуаций, которые имеют место в бухгалтерской деятельности.

Выполнение практических заданий приучает студентов к планомерной работе, помогает им осознать необходимость своевременности и полноты выполнения заданий, воспитывает такие необходимые качества, как точность и аккуратность, что очень важно для счетного работника. Выполняя задания, студенты преодолевают трудности, которые возникают перед ними, а это способствует воспитанию у них настойчивости, укрепляет их волю и характер.

Таким образом, в процесс практического обучения заложены в качестве основного компонента активные практические и ситуационно-ролевые действия обучающихся, которые по своему содержанию, наполняемости учебного занятия в максимальной степени приближены к выполнению трудовых функций в будущем, что способствует росту конкурентоспособности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402‐ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки специалистов/ Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова. Наука и образование: современные тренды. Выпуск VII Часть II. Парадигмы современного образования. – 2015.–№1(7)

3. Зайцев В. Ю., Крупнова А. В. Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «практическое (производственное) обучение по профессии бухгалтер» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1006–1010. – URL: http://e-koncept.ru/2014/54465.htm.

4. Склярова Е. Е. Особенности применения технологий ТРИЗ в преподавании экономических дисциплин в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – С. 156–160. – URL: http://e-koncept.ru/2015/45139.htm.

5. Соколова Е.С. Бухгалтерский учет и аудит: Учебно‐практическое пособие / Е.С. Соколова, З.П. Архарова. – М.: Изд. Центр ЕАОИ. – 2011. 224с