ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

«ЧУКОТСКИЙ ПОЛЯРНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОСЕЛКА ЭГВЕКИНОТ»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Социально-психологический портрет студента СПО**

*(на примере студентов Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот)*

Выполнил:

Рочев Федор,

студент 2 курса группы ТС 02-16

по специальности

«Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений»

научный руководитель:

Небылица Наталья Валериевна,

методист

Эгвекинот 2018

Оглавление

**Введение3**

**I Теоретическая часть5**

1. О студентах…серьезно5
2. О студентах…с юмором7

**II Практическая часть10**

**III Заключение16**

**IV Список используемых источников17**

**V Приложение 18**

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Для того чтобы выстроить эффективную образовательную и воспитательную систему подготовки профессиональных кадров среднего звена, конкурентоспособных на современном рынке труда, необходимо иметь представление о спектре ближайших интересов современной молодежи, их нацеленности на освоение выбранной специальности и отношении к основным жизненным ценностям и приоритетам. В настоящее время остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего утрату доверия к идеалам и ценностям.

Социальный облик студента системы СПО постоянно меняется, как меняется и наше общество в целом.

Д.А. Медведев подчеркнул, что «главная задача современного образования – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире... Современное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»

Главная цель развития личности – более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие.

Возникает проблема: соответствует ли современный студент техникума требованиям общества и времени? Ответить на поставленный вопрос можно, если составить описательный портрет студента на каждом этапе обучения.

**Основная цель исследования** – провести социологическое исследование студентов техникума и составить сравнительный социально-психологический портрет студентов 1,2,3,4 курсов.

 **Объект исследования** – социально психологические характеристики студентов техникума.

 **Предмет исследования –** студенты 1,2,3,4, курсов Чукотского полярного техникума.

**Гипотеза исследования:** если составить обобщенный портрет реального студента**,** то можно увидеть недостатки в организации образования в техникуме и самовоспитании студентов. При сравнении портрета студентов разных курсов можно сделать вывод об особенностях студентов Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот и установить, являются ли эти особенности общими для всех студентов разных курсов или нет.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сведения по данной теме, используя научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.
2. Провести статистические исследования студентов СПО Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот.
3. Изучить социальную активность студентов, материальное положение, учебную мотивацию, цели обучения и жизненные планы.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Описать результаты анализа в данной работе.
6. Познакомить студентов и педагогов техникума с результатами своего исследования.

**Теоретическая значимость.** Научный смысл исследования заключается в изучении особенностей студентов техникума разных курсов, в определении роли техникума в социальном становлении студентов.

**Практическая значимость**. Ознакомление студентов 1,2,3,4 курсов, их родителей и преподавателей, Администрации техникума с социально-психологическими особенностями студентов СПО.

**Методы исследования.** Анкетирование, психологическое исследование обработка результатов исследования методами математической статистики, интерпретация и анализ полученных данных; наглядное представление результатов исследования с помощью сводных таблиц, диаграмм, графиков.

**I ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. О студентах…серьезно**

В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. Течение жизни очень быстрое. Образ среднестатистического российского студента за последнее время изменился. Современный студент осознаёт, что успех в жизни напрямую зависит от того, насколько хорошим специалистом он сможет стать по окончании учёбы. Для того чтобы обеспечить своё благополучие и стабильность в будущем, выдержать конкуренцию, современный молодой человек вынужден стремиться к постоянному профессиональному развитию.   Студент сейчас воспринимается динамичным, талантливым, легко обучаемым. На наш взгляд, это человек, который должен всё успевать. Он активный пользователь информационных технологий и быстро адаптирующийся в настоящем мире. Студент современной России не так беспечен, как кажется некоторым. Он знает множество социальных и экономических проблем, в курсе политических новостей.

Но студенческие годы заключаются не в одной учёбе. Здесь есть все возможности раскрыться как личности. Надо только принимать участие в общественной жизни образовательного учреждения. Можно петь, танцевать, заниматься спортом, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Можно открыть в себе новые способности, о которых раньше и не подозревал.

Студенчество, как и все остальные группы населения России, в настоящее время испытывают на себе трудности, что сказывается на процессе духовно-нравственного и профессионального формирования специалистов. Становление специалистов в основном происходит учебном и внеучебном процессе при определенном воздействии внешней социальной среды. Личностные качества и мировоззренческие ориентации студентов формируются при изучении цикла социально-гуманитарных дисциплин, а также во взаимодействии с преподавателями учебного заведения. Социальные позиции студентов, их гражданские качества формируются в учебно-воспитательном процессе и его эффективность во многом зависит от мотивации участия студентов в проводимых мероприятиях.

 Студенчество средних профессиональных учебных заведений в целом имеет определенные общие интересы, проблемы и ценностные ориентации, но отраслевые и региональные особенности социальной среды оказывают свое воздействие на характер и уровень их проявления.

  Упрощенный образ гласит, что идеальный студент – это тот, **кому нравится учиться, кто умеет учиться и кто учится**! Эти три показателя должны быть едины. Главным «драгоценным камнем» в этом образе является познавательная активность студента – **стремление к познанию**.

Студенческие годы с социально-психологической и психолого-педагогической позиций, представляют собой многоканальную структуру формирования личности. Студент как особый субъект учебной деятельности за время обучения проходит три стадии самостановления:

* адаптация,
* самоопределение,
* персонализация.

Успешная адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

В результате проведенных исследований доктор социологических наук, профессор А.А. Козлов разработал типологию студенческого контингента в зависимости от систематичности работы и как следствие процесса адаптации:

1. ***Студенты с высоким уровнем систематичности работы***. Им присущи развитые деловые навыки, и поэтому они сравнительно легко преодолевают барьер адаптации.

2. ***Студенты со средним уровнем систематичности работы***. Трудовые навыки у них довольно полно, хотя неравномерно развиты. В целом они успешно преодолевают адаптационный барьер, но показатели успеваемости имеют ниже, чем студенты первого типа.

3. ***Студенты с низким уровнем систематичности работы***. Характеризуются слабым включением в учебный процесс, с трудом преодолевают адаптационный барьер, сама адаптация носит поверхностный характер. Успеваемость, как правило, ниже среднего.

Качественными психолого-педагогическими новообразованиями студенческого возраста являются: самосознание, самооценка, внимание к личному внутреннему миру, интерес к самому себе как части социума и способность понимать других людей. В этот период актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле собственной жизни, о предназначении и роли человека в мире, о собственном Я в настоящем и будущем.

Самостоятельное, нравственное и ответственное поведение предполагает наличие у студента определенных качеств:

* высокий уровень сознательности;
* умение ориентироваться в сложных жизненных обстоятельствах;
* способность устанавливать контакты с другими людьми;
* привычка управлять своим поведением;
* способность принимать ответственные решения.

Для студента главным занятием его жизни является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому показатели отношения к учебе, ее успешности, мотивы учебной деятельности - это важнейшие критерии социального становления личности.

Таким образом, нами определен социально-психологический портрет идеального современного студента образовательного процесса как многогранная, динамичная, восприимчивая, предприимчивая, креативная личность. Проведя социально-психологическое исследование мы решили выяснить являются ли студенты Чукотского полярного техникума такими.

**2. О студентах… с юмором**

Студенческие годы – это замечательное время, которое дарит множество открытий, веселья и позволяет найти новых друзей. Студент – уникальный человек, который может не есть, не спать, пропускать пары, а потом взять, и за пару ночей все выучить. Хотя, и по этому поводу ходят шутки, что сколько бы студент не учил и как бы не готовился к экзаменам, ему все равно не хватит одной ночи, чтобы все выучить.

Студент и сессия – понятия неразделимы. Но удача часто улыбается студентам и помогает вытащить нужный билет. Во время учебы студенческий народ часто сетует, как им тяжело живется, ведь им постоянно не хватает стипендии и два раза в год на пару недель приходится становиться сверхчеловеком. Но как только они прощаются с учебным заведением, они понимают, что это было лучшее время в жизни.

«Все на одно лицо!» – такое утверждение можно услышать от бабулек у подъездов и прочих измученных жизнью взрослых людей. На самом же деле все мы ужасно отличаемся друг от друга. И в особенности – студенты разных курсов.

***Характеристика студенту 1 курса.*** Характеристика студентов первого курса четкая и ясная. Если вы видите эти признаки в ком-то, не сомневайтесь – перед вами первокурсник:

* Отличается пугливостью. Предпочитает держаться больших групп, поэтому вы не встретите его в компании меньше 10-15 человек.
* Трепетно ухаживает за студенческим билетом, который иногда становится настоящим идолом.
* Появляется на занятиях за 20-30 минут до их начала, а то и до открытия дверей учебного заведения. При этом все равно умудряются опоздать на лекции – скорее всего, виной тому незнание расположения аудиторий.
* Страдает от поверхностного нервного сна, время от времени грохаясь с кровати.
* Говорит четко, разборчиво и понятно.
* Испытывает настоящий ужас, если слышит такие слова, как СЕССИЯ, ФИЗКУЛЬТУРА и СОПРОМАТ.
* Почти всегда можно встретить в библиотеках, читальных залах и местных столовках.

Цель его существования – любой ценой раздобыть все возможные учебники по всем возможным предметам.

***Характеристика студенту 2 курса.*** Психологическая характеристика студентов-первокурсников сильно отличается от тех, кто уже перешел на второй курс. Эти «орешки» будут покрепче:

* Невероятно громкий, наглый и пожизненно голодный.
* Вступает в контакт исключительно с корыстной целью, но лучше всего расшевелить его поможет что-то съедобное.
* По большей части – волк-одиночка. И если уж случилось объединиться в группы, то совершенно бестолково.
* Так же часто, как и первокурсник, использует студенческий билет, но уже с несколько иной целью: с его помощью от отмахивается от вахтеров общаги, полицейских, продавцов и кондукторов.
* Прекрасно знают расположение всех аудиторий, но все равно опаздывают. Предпочитают посещать лекции и семинары в случайном порядке.
* Наслаждается крепким здоровым сном, с цветными картинками в широком разрешении.
* При разговоре с ним собеседник должен гореть огромным желанием, чтобы разобрать, что он говорит.
* Все еще испытывает страх перед сессией и другими страшными словами, но уже спокоен, так как может наблюдать за паникой в глазах и поступках первокурсника.
* Часто встречается там, где есть еда.

Цель его существования – проведение переговоров по «добыче» курсовых, лабораторных и конспектов у старшекурсников.

***Характеристика студента 3 курса.*** Это существо – сильная противоположность первым двум представителям студенческого мира:

* Мы бы назвали его тормозом, но на самом деле он чрезвычайно задумчив (возможно, из-за частых бессонных ночей за компьютерными играми).
* Крайне подозрителен, поэтому не удивляйтесь, если он начнет косить лиловым глазом в вашу сторону.
* Часто теряет свой студенческий, потом снова находит его, что становится прекрасным поводом отметить это дело.
* Учебное заведение посещает регулярно: в дни стипендии.
* Спит хорошо и крепко – прямо за компьютером в сидячем положении.
* Говорит быстро, несвязно, совершенно непонятно, обильно сдобряя все нецензурной лексикой.
* Чувство страха у него атрофировалось и выглядит как все та же ~~заторможенность~~ задумчивость.

Цель его существования – найти все учебники с первого курса и, наконец, сдать в библиотеку.

***Характеристика выпускника.*** Итак, дорогие друзья, если перед вами этот тип людей, можете смело поздравлять их: они дожили, пережили и выжили! Внимание: характеристика выпускника…

* Встречается в составе групп, так как, по его мнению, именно это позволяет устоять на ногах всем членам группы.
* На лекции и семинары попадает совершенно случайно. Но если уж попал, доводит до совершенства технику игры в морской бой.
* Понятия не имеет, где его студенческий билет. Впрочем, совершенно не парится из-за него.
* Спит настолько хорошо, что это видно даже преподавателю. Да тут попробуй не увидь, когда смачный громкий храп раздается даже с самой последней пары.
* Боится только одного: как бы не забыть дату сдачи экзамена.
* Почти всегда можно встретить в питейных заведениях бюджетного типа.

Цель его существования – найти халявный способ сдать диплом (поэтому[эти люди](https://zaochnik.ru/) – его лучшие друзья!) и хоть что-то понять в этом халявном дипломе, который ему написали.

II ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По итогам исследований психологических особенностей мотивации учебной деятельности, социальной активности, системы самоуправления, ценностных установок у студентов первого-четвертого курсов очного отделения среднего профессионального образования Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот, был составлен психологический портрет современного студента.

Исследованием было охвачено 62 студента очного отделения Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот. Среди которых 59,6 % юношей и 40,4 % - девушек, что показало неравный половозрастной состав участников опроса. Первокурсников - 29 %; второкурсников – 27,4%; третьекурсников – 19,3 %, четверокурсников – 24,1%.

Распределение по возрасту следующее: 15-16 лет – 23 человека, 17-18 лет – 22 человека, 18 и старше – 17 человек.

Из общего числа опрошенных студентов подавляющее большинство (51, 6%) проживает с родителями, 37% - в общежитии, 11% имеют свое жилье или снимают у родственников.

*Материальное положение и социальное настроение студентов.* Социальное настроение студентов во многом зависит от их материально-экономического положения. Субъективная оценка своего материального статуса определяется соотношением реальных доходов данного человека с уровнем его притязаний и с материальным положением.

Для выявления такого рода самооценки в анкете был сформулирован вопрос: «Как вы оцениваете свое материальное положение (если живете отдельно) или в своей семье (если живете с родителями?)» Согласно результатам исследования, свое материальное положение студенты оценивают следующим образом:

* очень хорошее – 1,6 %,
* хорошее – 37 %,
* терпимое – 32 %,
* плохое – 4,8 %,
* очень плохое – 1,6 %,
* бедственное – 12,9 %,
* затрудняюсь ответить – 6,4 %.

Видно, что по субъективной оценке почти половина студентов считает, что их благосостояние находится на уровне среднего, а каждый третий оценивает его как хорошее или очень хорошее. Но есть часть опрошенных, которые дают низкую оценку уровня своего благосостояния.

Студенты имеют различные источники доходов, но основные из них распределяются следующим образом:

* помощь родителей, родственников – 46 %
* стипендия, премия за учебу – 77 %
* разовые заработки, временная работа – 30 %
* постоянная работа во внеурочное время – 1,6 %
* пособие, пенсия – 24 %

Анализ показал, что отношение человека к реалиям социальной жизни, его жизненные планы, проявление активности по достижению и для реализации своих ситуативных интересов во многом определяется социальным настроением, которое напрямую зависит от благосостояния.

Представление об этом дают ответы на вопрос: «Если говорить в целом, в какой мере Вас устраивает сейчас Ваша жизнь?»:

* вполне устраивает – 35 %,
* по большей части устраивает – 35 %,
* по большей части не устраивает – 9,6 %,
* совершенно не устраивает – 11,2 %,
* затрудняюсь ответить – 8 %.

Таким образом, две трети студентов их жизнь в той или иной степени устраивает.

Какие же личные проблемы заботят современного студента? Среди наиболее значимых, как показал опрос, оказались:

* учеба, успеваемость – 64,5 %,
* мое будущее – 58 %,
* будущая работа – 56,4 %,
* здоровье – 41,9 %,
* где достать деньги – 38,7 %,
* покупка одежды и других вещей – 20,9 %,
* проведение свободного времени – 20,9 %,
* проблемы жилья – 27,4 %,
* нормальное питание – 17,7 %,
* ничего не беспокоит – 9,6 %,
* любовь, отношения – 8 %,
* отношения с преподавателями – 8 %,
* проживание в общежитии – 4,8 %,
* отношения с однокурсниками – 3,2 %.

*Цели обучения и жизненные планы*. Эффективность и качество обучения студента, становление его как профессионала и гражданина в значительной степени зависит от того, с какой целью он поступил учиться в учебное заведение и каковы его социально-профессиональные жизненные планы после окончания обучения. Если цели и жизненные планы совпадают, то можно ожидать добросовестного отношения к учебе. Респондентам был задан вопрос: «В техникум вы пришли для того, чтобы…» Ответы распределились следующим образом:

* получить знания – 64,5 %,
* получить навыки профессии – 51,6 %,
* получить диплом – 38,7 %,
* получить опыт работы – 29 %,
* развить способности – 27,4 %,
* научиться быть самостоятельным – 27,4 %,
* получить образование для поступления в институт – 22,5 %.
* найти друзей – 12,9 %,
* получить опыт общения – 11,2 %,
* найти спутника жизни – 9,6 %,
* найти работу в Эгвекиноте – 9,6 %,
* пожить в Эгвекиноте – 8 %,
* общаться и развлекаться – 4,8 %,

Эти данные свидетельствую о том, что студенты вполне сознательно определились с целью своего обучения – прежде всего, чтобы иметь в будущем интересную работу и высокую зарплату, а для этого необходимо получить специальность. И радует тот факт что, на то, чтобы получить знания и стать хорошим специалистом, ориентирована небольшая часть студентов. Однако, огорчает, что есть студенты, которые выбрали наше учебное заведение, просто для того, чтобы пожить в поселке Эгвекинот, найти друзей, найти спутника, пообщаться и поразвлечься.

В настоящее время, когда имеется высокая степень разнообразных форм получения образования, проблема выбора учебного заведения и профессии является весьма значимой. Причин и факторов, обуславливающих выбор, конечно много. Каковы же они? Это можно видеть из распределения ответов студентов на вопрос, предложенный в анкете: «Какой основной мотив при выборе техникума и специальности у тебя был?». Ответы:

* качество знаний – 32,2 %,
* значимость диплома техникума - 30,6 %,
* доступная информация – 20,9 %,
* месторасположение – 17,7 %,
* редкая (желаемая) специальность – 14,5 %,
* спрос на рынке труда – 11,2 %,
* квалификация преподавателей – 8 %,
* не поступил в другое учебное заведение – 4,8 %,
* бюджетная основа данной специальности – 1,6 %,
* чтоб не идти в армию – 1,6 %,
* доступная оплата – 0 %,
* внеклассные мероприятия, воспитательная работа – 0 %.

Как показал опрос, выбор учебного заведения для 32 % респондентов был обусловлен их уверенностью в том, что в Чукотском полярном техникуме дают качественные знания.

На втором месте 30 % среди причин оказалось то, что престижна значимость диплома специалиста среднего звена. На третьем месте (20,9 %) – что информация про техникум, которую доносят до будущих студентов выпускники нашего техникума, была доступна в период выбора учебного заведения.

Видно, что выбор учебного заведения носит взвешенный характер и базируется на сложившихся социальных установках.

Этот выбор подтверждают ответы на вопрос: «Почему Вы поступили учиться в наш техникум?». Ответы:

* по совету друзей, приятелей – 40 %,
* по совету родители – 19 %,
* по совету знакомых, родственников – 17,7 %,
* только здесь есть данная специальность – 17,7 %,
* после посещения «дня открытых дверей» - 11 %,
* убедила реклама (информация в Интернете, по ТВ, из периодической печати) – 3,2 %,
* понравился на выставке учебных заведений – 0%,
* видел агитбригаду техникума – 0 %.

В средние профессиональные учебные заведения поступают молодые люди в возрасте 15-16 лет, вот почему большая их часть прислушивается к мнению родителей, друзей, учителей (76 %). В реальности эта зависимость может быть еще больше, и студенты, заявившие о самостоятельном выборе профессии, на самом деле, принимали в расчет советы и мнения окружающих. Что же касается рекламы в средствах массовой информации, то ее роль малозначима (3,2 %). А вот «День открытых дверей» сыграл, хоть и маленькую, но все же роль. Значит «Дни открытых дверей» техникуму необходимы.

*Социальная активность.* Эта позиция является важной составляющей проявления гражданственности и политической культуры студентов. Прежде всего, она определяется установкой сознания, наличием своей позиции по отношению к различным событиям общественно политической жизни общества. Такого рода позиция может быть четко сформулированой и осознанной человеком, готовым ее отстаивать всеми средствами, а может выступать в качестве ориентира для принятия каких-либо решений или действий.

«Имеете ли вы свою позицию по отношению к событиям общественно-политической жизни России?»:

* имею свое мнение, но не высказываю его – 40 %,
* имею свою точку зрения и отстаиваю ее везде – 24 %,
* мнение еще не сложилось – 24 %,
* предпочитаю не иметь своего мнения – 9,6 %.

Результаты показывают, что большинство студентов имеют свою точку зрения по отношению к различным событиям, но не высказывают ее. Большая часть студенчества хотя и имеет свое мнение по отношению к событиям социальной жизни, но не проявляет гражданские качества, занимает пассивную позицию по отношению к участию в общественно-политической жизни российского общества. Участие студентов в общественно-политической жизни общества вне техникума является только одним из аспектов проявления их активности.

Другим, и более значимым для них аспектом социальной активности, выступает деятельность студентов в различных формах внутритехникумовской жизни. В связи с тем, что в настоящее время очень остро стоит проблема воспитания молодежи, и в ряде учебных заведений организуются соответствующие структуры, важно знать мнение студентов об их отношении к необходимости создания в настоящее время общественно-государственной системы воспитания студенческой молодежи.

«Нужна ли сегодня общественно-государственная система воспитания студенческой молодежи?»:

* да – 46,7 %,
* не знаю – 32 %.
* нет – 17,7 %,

Таким образом, положительное отношение основной массы студентов к необходимости создания системы воспитания в учебных профессиональных учреждениях создает возможность ее эффективного осуществления.

Среди сфер воспитания, наиболее важными студенты считают следующие:

* правовое воспитание – 45 %,
* экологическое воспитание – 42 %,
* патриотическое воспитание – 38,7 %,
* физическое воспитание – 38,7 %,
* нравственное воспитание – 35,4 %,
* семейно-бытовой воспитание – 32 %.
* гражданское воспитание – 27,4 %,
* экономическое воспитание – 25,8 %,
* эстетическое воспитание – 22,5 %,
* интернациональное воспитание – 17,7 %,
* религиозное воспитание – 11,2 %,

Рассматривая социальную активность внутри техникума и желание участвовать в общественной жизни техникума, можно отметить, что каждый четвертый готов участвовать в тех или иных формах жизни техникума: «Хотели бы вы заниматься какой-либо общественной работой?»:

* да – 50 %,
* нет – 22,5 %,
* еще не решил – 22,5 %.

Тот факт, что 22,5 % еще не приняли окончательного решения, дает надежду, что при соответствующей организации воспитательной работы в учебном заведении эти студенты станут более социально активными.

В каких же конкретных формах общественной жизни своего техникума готовы участвовать студенты?

* участвовать в патриотических мероприятиях – 35,4 %,
* участвовать в студенческом самоуправлении – 33,8 %.
* оказывать социальную помощь нуждающимся в ней – 32 %,
* участвовать в политических акциях – 16 %,
* заниматься краеведением – 1,6 %,

Мы видим, что поданным нашего опроса, 33,8 % респондентов относятся к студенческому самоуправлению положительно. Меньше всего студенты готовы заниматься краеведением, что говорит о низкой этнокультуре.

Таким образом, выявлено, что абсолютное большинство студентов удовлетворено процессом и качеством обучения, характером взаимоотношений, сложившихся между студентами, студентами и преподавателями. Анализ жизненных ориентаций показал, что подавляющее большинство студентов ориентировано на успех в жизни. Установлено, что студенты проявляют низкий интерес к общественно-политической жизни страны даже на вербальном уровне. Лишь пятая часть опрошенных имеет свою позицию по отношению к общественно-политической жизни России и отстаивает ее. Более половины предпочитают не высказываться. Сферой их интересов на сегодня является спорт, образование и наука. Значительная часть студентов принципиально не участвуют в общественно-политической жизни, а то и просто равнодушна к ней. По отношению к жизни техникума студенты проявляют определенный интерес, особенно к сфере студенческого самоуправления и оказанию социальной помощи.

Проведенное исследование среди студентов Чукотского полярного техникума показало, что воспитательная деятельность во внеучебном процессе будет положительно восприниматься студентами, но ее необходимо осуществлять целенаправленно и планомерно.

III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подводя итоги нашего исследования, хотим отметить, что воспитательный процесс в Чукотском полярном техникуме поселка Эгвекинот целесообразно строить на основании социологических исследований, дающих представление о целях, интересах и ценностях современной молодежи. Такой подход повышает эффективность воспитательного процесса и устойчивость ценностных ориентаций выпускников.

Ценности, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства.

Проведенные исследования показали, что в процессе профессиональной подготовки меняются ценностные ориентации студентов, происходит трансформация личностно-индивидуалистических ценностных ориентаций в социальные и духовные. Через изменение сложившейся системы ценностей меняется человек, развивается его личность.

Таким образом, при составлении социально психологического портрета реального студента**,** можно увидеть недостатки в организации образования в техникуме и самовоспитании студентов.

При сравнении социально-психологического портрета студентов разных курсов мы сделали вывод об особенностях студентов Чукотского полярного техникума поселка Эгвекинот и установили, что у студентов разных курсов есть общие особенности, а также есть очень много отличий.

IV СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://aspirans.com/sotsialnyi-portret-studentov#/>
2. [**otvet.mail.ru**](https://otvet.mail.ru/)›[question/29393296](https://otvet.mail.ru/question/29393296)
3. [**Zaochnik.ru**](https://Zaochnik.ru/)›[blog/kto…otlichit-pervokursnika-ot](https://Zaochnik.ru/blog/kto-est-kto-kak-otlichit-pervokursnika-ot-pyatikursnika-vneshne-i-po-povedeniyu/)
4. [**aspirans.com**](http://aspirans.com/)›[sotsialnyi-portret-studentov](http://aspirans.com/sotsialnyi-portret-studentov)
5. [**cyberleninka.ru**](https://cyberleninka.ru/)›[article…psihologicheskiy-portret…](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-portret-studenta)
6. [**1spbgmu.ru**](http://1spbgmu.ru/)›[1 семестр](http://1spbgmu.ru/images)›[….2/rezultaty\_testov.pdf](http://1spbgmu.ru/images/Vuz_zdorovogo_obraza_zhizni/2014/4/4.2/rezultaty_testov.pdf)
7. [**globuss24.ru**](http://globuss24.ru/)›[doc/socialno-psihologiceskii-portret…](http://globuss24.ru/doc/socialno-psihologiceskii-portret-studenta-postvuzovskogo-obrazovania)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для студентов СПО (1)**

*Инструкция: С целью проведения исследования просим Вас заполнить данную анкету. Подчеркните один или несколько ответов:*

1. Почему Вы поступили учиться в наш техникум?

а) по совету родители

б) по совету знакомых, родственников

в) по совету друзей, приятелей

г) убедила реклама (информация в Интернете, по ТВ, из периодической печати)

д) после посещения «дня открытых дверей»

е) понравился на выставке учебных заведений

ж) только здесь есть данная специальность

з) видел агитбригаду техникума

2. Какой основной мотив при выборе техникума и специальности у тебя был?

а) доступная информация

б) качество знаний

в) квалификация преподавателей

г) спрос на рынке труда

д) редкая (желаемая) специальность

е) значимость диплома техникума

ж) месторасположение

з) доступная оплата

и) бюджетная основа данной специальности

к) не поступил в другое учебное заведение

л) чтоб не идти в армию

м) внеклассные мероприятия, воспитательная работа

3. По-вашему мнению, кто Вам может помочь в реализации Ваших целей?

а) родители

б) друзья

в) родственники

г) знакомые

д) преподаватели

е) государство

Свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В техникум Вы пришли для того, чтобы …:

а) получить знания

б) развить способности

в) получить навыки профессии

г) получить опыт работы

д) получить опыт общения

е) научиться быть самостоятельным

ж) получить диплом

з) найти друзей

и) найти спутника жизни

к) общаться и развлекаться

л) пожить в Эгвекиноте

м) найти работу в Эгвекиноте

н) получить образование для поступления в институт

5. Учебные нагрузки (уроки и домашнее задание) мне даются:

а) легко и полностью

б) полностью, но с усилиями

в) не всегда, но я стараюсь

г) с помощью друзей, родных

д) с трудом, но стараюсь делать все

е) домашнее задание делаю с трудом

ж) на уроке не понимаю, домашнее задание не выполняю

з) не задумывался над этим

6. Я часто думаю о том, чтобы…

а) уроки стали короче

б) не задавали бы домашнее задание

в) убрали бы некоторые предметы

г) учиться меньше лет

д) вернуться в школу

е) найти какую-нибудь работу

ж) поменять специальность

з) поменять техникум

и) пойти путешествовать

к) закончить техникум на «4» и «5»

л) получше подготовиться к экзаменам

м) сдать сессию на «отлично»

н) быстрей бы перейти на 3-4 курс

о) пойти работать по специальности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Анкета для студентов СПО (2)**

*Инструкция: С целью проведения исследования просим Вас заполнить данную анкету. Оцените, на сколько согласны Вы с утверждениями:*

1. . В техникум я пришел учиться сам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Я не жалею, что учусь в этом техникуме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Я чувствую себя в техникуме как дома:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Мне подходит система и организация обучения в техникуме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Я с радостью прихожу в техникум:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Я знаю правила внутреннего распорядка в техникуме и согласен с ними:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. . Учебный материал я усваиваю успешно:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

8. Я хочу заниматься внеучебной деятельностью:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

9 . Мне нравиться выполнять общественную работу и поручения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

10. В техникуме я хочу заниматься спортом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

1. В техникуме я буду учиться лучше, чем в школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | в общем согласен  | затрудняюсь ответить  | скорее не согласен  | полностью не согласен |

12. Если мне будет трудно учиться, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Для того чтобы студент хорошо учился, не пропускал занятия и правильно себя вел, нужно

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Анкета для студентов СПО (3)**

*Инструкция:* *С целью проведения исследования просим Вас заполнить данную анкету.*

***Социальная активность.***

1. Имеете ли вы свою позицию по отношению к событиям общественно-политической жизни России? **(дайте 1 ответ)**

- имею свою точку зрения и отстаиваю ее везде

- имею свое мнение, но не высказываю его

- мнение еще не сложилось

- предпочитаю не иметь своего мнения

2. Нужна ли сегодня общественно-государственная система воспитания студенческой молодежи? **(дайте 1 ответ)**

- да

- нет

- не знаю

3. Какие по Вашему мнению наиболее важные сферы воспитания студентов? **(дайте 1 или несколько ответов)**

- патриотическое воспитание

- нравственное воспитание

- гражданское воспитание

- интернациональное воспитание

- физическое воспитание

- экономическое воспитание

- правовое воспитание

- эстетическое воспитание

- религиозное воспитание

- экологическое воспитание

- семейно-бытовой воспитание

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хотели бы вы заниматься какой-либо общественной работой? **(дайте 1 ответ)**

- да

- нет

- еще не решил

5. В каких конкретных формах общественной жизни техникума вы готовы участвовать? **(дайте 1 или несколько ответов)**

- участвовать в патриотических мероприятиях

- заниматься краеведением

- оказывать социальную помощь нуждающимся в ней

- участвовать в политических акциях

- участвовать в студенческом самоуправлении

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Анкета для студентов СПО (4)**

*Инструкция:* *С целью проведения исследования просим Вас заполнить данную анкету.*

**Материальное положение и социальное настроение студентов.**

1. Как вы оцениваете свое материальное положение? **(дайте 1 ответ)**

- очень хорошо

- хорошо

- терпимо

- плохо

- очень плохо

- бедственно

- затрудняюсь ответить

2. Мои источники доходов **(дайте 1 или несколько ответов)**

- помощь родителей, родственников

- стипендия, премия за учебу

- разовые заработки, временная работа

- постоянная работа во внеурочное время

- пособие, пенсия

3. Если говорить в целом, в какой мере Вас устраивает сейчас Ваша жизнь? **(дайте 1 ответ)**

- вполне устраивает

- по большей части устраивает

- по большей части не устраивает

- совершенно не устраивает

- затрудняюсь ответить

4. Какие личные проблемы заботят вас как студента? **(дайте 1или несколько ответ)**

- учеба, успеваемость

- будущая работа

- здоровье

- где достать деньги

- любовь, отношения

- мое будущее

- покупка одежды и других вещей

- проблемы жилья

- проживание в общежитии

- нормальное питание

- отношения с однокурсниками

- отношения с преподавателями

- проведение свободного времени

- ничего не беспокоит

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ваши ответы!