**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

Наименование образовательного учреждения: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Вельский индустриально-экономический колледж»

Ф.И.О. разработчика: Порешина Светлана Михайловна

Тема: «Планета толерантности».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема классного часа | «Планета толерантности» |
| Цель | * Знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.
 |
| Задачи | * Развивать внимание и творческое мышление обучающихся; развивать навыки групповой работы; социального поведения; умение вести диалог и аргументировать свою позицию.
* Воспитывать чувство коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между обучающимися.
* Способствовать повышению уровня творческой активности обучающихся.
* Формировать адекватное отношение к праву любого человека и выражать свою индивидуальность;
 |
| Оборудование | Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (конверты с заданиями, листья клёна), мяч, буклеты по теме, фломастеры, клей карандаш (4 шт), материалы для оформления кабинета (Плакат «Цветок толерантности», плакат «Дерево толерантности и др»). |

**План внеклассного мероприятия:**

1.Приветствие.

2.Вступление.

3.Притча”*Ладная семья*”.

4.Озвучивание темы, целей и задач классного часа.

5.Знакомство с понятием толерантность.

5.1 Сообщения о толерантности. (выступает каждая группа)

5.2 Понятие толерантности.

5.3 Стихотворение.

5.4 Упражнение”*Пантомима толерантности*”.

5.5 Задание:”*Соотнести высказывания с заповедями*”.

5.6 Задание:”*Толерантная и интолерантная личность*”.

5.7 Сказки о толерантности.

5.8 Сказка:”*Молчание и молчание*”.

5.9 Игра:”*Комплименты*”.

5.10 Игра:”*Поднимите руки, у кого*”.

5.11 Стихотворение:”*Я пришел в этот мир*”.

5.12 Итоги анкетирования:”Насколько вы терпимы”.

6.Творческая работа:”*Дерево толерантности*”.

7.Видеоролик:”*Мир, который нужен мне*.”

8.Рефлексия.

9.Видеоролик:”*Обращение к преподавателям*”.

10.Заключительное действие-“*Техасские объятия*”.

**Ход внеклассного мероприятия:**

**1. Приветствие**.

- Я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

**2.Вступление:**

**Преподаватель:** - Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человечеству. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но, к сожалению, мы всё чаще слышим слова: жертва насилия, беженец, теракт, война…

В сегодняшнем обществе происходит активный рост агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойственно стремление к простым и быстрым решениям социальных проблем. В последнее время в подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения.

Очень уместны и точны в этой ситуации слова Бернарда Шоу, выбранные мною эпиграфом к нашему классному часу.

**Эпиграф:**

Теперь, когда мы научились

Летать по воздуху, как птицы,

Плавать под водой, как рыбы,

Нам не хватает только одного:

Научиться жить на земле, как люди.

Б.Шоу

Ребята как вы понимаете смысл этого высказывания. Что значит жить на земле, как люди? Жизнь человеку даётся только один раз, и, каждый сам выбирает, как его прожить.

**3.Притча «Ладная семья».**

Преподаватель: Группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей группе царили покой мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно?

- Послушайте, пожалуйста, китайскую притчу «Ладная семья» и вы всё поймёте.

**Видеоролик**

***Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни,***

***Боже упаси, драк и раздоров.***

***Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась : кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добивались такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что – то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:* любовь, прощение, терпение. *И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:***

***-И все?***

***-Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.***

***И подумав, добавил:***

***-И мира тоже.***

**Преподаватель:** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

**Обучающие:** Любовь, терпение, прощение.

**Преподаватель:** Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

**Обучающие:** Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…

**Преподаватель:** Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом. Каким? (правильно – толерантность)

**4.Озвучивание темы, целей и задач внеклассного мероприятия**

**Девиз**

**Тема нашего урока:**

**«Планета толерантности».**

**Цель:** Познакомится с понятием толерантность, его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности. Определим степень вашей толерантности.

-Девиз нашего классного часа звучит так:

*Прийти вместе – это начало,*

*Остаться вместе – это развитие,*

*Работать вместе – это успех****.***

Мы с вами разделились на 4 группы для выполнения заданий. У каждой группы свое название, соответствующее теме: дружба, любовь, уважение, сотрудничество.

**5.Знакомство с понятием «толерантность».**

Но прежде, чем начать, давайте поздороваемся.

1 группа – вы здороваетесь, как японцы(поклон)

2 группа –вы здороваетесь, как европейцы(жмете руку)

3 группа –вы здороваетесь, как эскимосы(трутся носами)

4 группа –вы здороваетесь, как китайцы спрашиваете «Ты ел сегодня рис?» в ответ человек должен поклониться.

В такой необычной форме приветствия мы выразили уважение друг к другу, что является составляющей частью толерантности. Для каждого человека исключительно важно уметь устанавливать контакты с другими людьми, уметь общаться, т.е. уметь слушать и «слышать» других, понимать мысли, чувства, высказанные словами, выраженные жестами, мимикой; уметь точно доносить свои мысли до слушателей.

Всё чаще и чаще мы слышим не совсем понятное для нас слово – толерантность и призыв «Толерантной личности».

Что же это за слово такое? Почему же наше общество нуждается именно в «Толерантной личности?» Давайте лучше познакомимся со значением этого слова.

Каждая группа обучающихся подготовила сообщения по рассматриваемой проблеме.

**5.1 Сообщения о толерантности.**

1 группа. Приготовила сообщение о понятии толерантности из истории.

2 группа. Приготовила сообщение « о происхождении понятия толерантность.»

3 группа. Приготовила сообщение об этнической толерантности.

4 группа. Приготовила сообщение «Возможна ли реализация принципа толерантности на практике?».

Спасибо!

**5.2 Понятие толерантности.**

**Преподаватель:** Таким образом, что такое толерантность? ( лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что – то или кого – то.

Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. А какое нам ближе наше российское слово? («терпимость»).

Терпимость – способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Вы сказали, что в разных языках понятие толерантности трактуется по – разному.

* Толерантность способность терпеть что – то или кого – то (русский)
* Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения. (Испанский)
* Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)
* Толерантность - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)
* Толерантность - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. ( Арабский)

-А что общего в этих определениях?

 **-**Да, действительно, умение жить в мире и согласии со всем миром.

**Преподаватель: 16 ноября**  жители многих стран мира отмечают **Международный день толерантности** или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.

**«… Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».**

*(«Декларация принципов толерантности», утвержденная революцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

**Преподаватель:** Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Почему?

- Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь. Ваши ответы я изобразила в виде лучиков.

**5.3. Стихотворение «Толерантность»**

Толерантность. Что это такое? –

Если спросит кто – нибудь меня,

Я отвечу – это все земное,

То, на чем стоит планета вся.

Толерантность – это люди света,

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что – то, где – то,

Радуются вместе . Нет нужды

Опасаться что тебя обидят

Люди цвета крови не твоей,

Опасаться, что тебя унизят

Люди на родной земле твоей.

Ведь планета наша дорогая

Любит всех нас, белых и цветных.

Будем жить, друг друга уважая,

Толерантность – слово для живых.

**5.4 Упражнение** **« Пантомима толерантности».**

**Материалы:** написанные на отдельных листах бумаги несколько определений толерантности.

-А сейчас каждая группа получает одно из определений толерантности. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались о каком именно определении идет речь.

Время на подготовку пантомимы – 5 минут.

Обсуждение:

* Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?
* С какими затруднениями столкнулись группы в прогрессе придумывания пантомимы?

**5.5 Задание для всех групп: «соотнести высказывание с заповедью».**В нашей жизни мы сталкиваемся постоянно с законами нравственного поведении. Как они называются? (заповеди) Давайте вспомним некоторые из них. У каждой группы на столах конверты – соотнести высказывания с заповедью.

(Обучающиеся работают в группах)

**а)Соотнесение высказывания с заповедью;**

* Наши сердца должны быть наполнены любовью к людям, нашим братьям и сестрам. Мы должны думать о них и помогать им, не ожидая ни малейшего вознаграждения». (возлюби ближнего своего)
* «Гнев – зверообразная страсть по расположению духа, способная часто повторяться, жестокая и непреклонная по силе, служащая причиною убийств, союзница несчастия, помощница вреда и бесчестия». (не убий)
* «Ничто притворное не может быть продолжительным». ( не лги)
* «Любовь к родителям – основа всех добродетелей». (почитай отца своего и матерь свою)
* Воровство порождает лень и жадность. (не кради)

Давайте проверим (группы зачитывают, что получилось).

**Преподаватель:** итак,что значит быть толерантным?

* Уважать другого.
* Любить ближнего своего.
* Не злиться.
* Быть добрым, терпимым.
* Сострадать.

Существует понятие толерантная и интолерантная личность.

**5.6 Задание (для работы в группах): «Толерантная и интолерантная личность».**

Есть люди, которые стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках, они относятся к себе критически, относятся дружелюбно к окружающим.
Может знаете как их называют? (толерантная личность)

**Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Противоположность – интолерантная личность, люди, которые думают только о себе, заносчивые, замечают у себя больше достоинств, чем недостатков.
 **Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем , чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между «своими» и «чужими».

**Задание для работы в группах «Толерантная и интолерантная личность».**

- А теперь вам нужно распределить в 2 колонки, где 1 – колонке – черты, присущие толерантной личности, во 2 – черты, присущие интолерантной личности:

Терпение, чувство юмора, непонимание мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

|  |  |
| --- | --- |
| Толерантная личность | Интолерантная личность |
|  Терпение Чувство юмора Уважение мнения других и т.д. |  Непонимание Игнорирование Эгоизм и т.д. |

**Преподаватель:** - А теперь проверим:

Проверка качества выполнения задания.

Таблица «Толерантная и интолерантная личность»

|  |  |
| --- | --- |
|  Толерантная личность | Интолерантная личность |
|  Терпимость | Бессердечность |
|  Сострадание  | Непонимание |
|  Прощение  | Вспыльчивость |
|  Снисходительность | Злорадство |
|  Милосердие  | Лживость |
|  Сотрудничество | Раздражительность |
|  Доверие | Зависть |
| Умение владеть собой | Пренебрежение |
|  Чуткость | Равнодушие |
|  Любовь  |  Агрессивность |
| Доброжелательность | Эгоизм |

**5.7 Сказки о толерантности**

Жизнь - это театр. У каждого свои жизненные роли – сын или дочь, внук, друг, сосед, одноклассник и т.д. умение понимать и познавать других людей – это черта толерантная поведения. У вас было задание – придумать сказки, отображающие: 1 – положительные черты личности, 2 – отрицательные черты личности.(видеоролик)

Давайте посмотрим, у вас получилось спасибо. Что вы показали данными видеосюжетами? Давайте мы с вами будем добрее друг к другу, милосерднее, терпимее.

**Преподаватель:** Таким образом:

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

**Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.**

**-**А теперь мне на помощь нужны 4 человека **(**1)молчание, 2)молчание, 3)бездна, 4)прости **)**

**5.8 Сказка: «Молчание и молчание»**

СКАЗКА ОЛЬГИ ДУНЕЦ «МОЛЧАНИЕ И МОЛЧАНИЕ».

Однажды там, где нужно было слово, встретились молчание и молчание. За один шаг до надвигающейся беды узнали друг от друга две горькие обиды. Взгляды их выражали одиночество, пустоту, и в них было что – то тоскливое.

Вдруг раздвинулась бездна и за спина встали твердые скалы. Ужаснулись молчание и молчание. Они увидели конец своей дороги. Немые губы сжались и языки мучительно искали слово.

Их силы были на исходе. И осталось- не вместе жить, а вместе умереть. И потянулись руки навстречу, и слово родилось: “Прости!”

Беседа:

 -Какими качествами должен обладать человек, умеющий прощать?

-Умеете ли вы прощать?

-А как вы думаете, прощение – удел слабых или сильных?

-Необходимо прощать и доверять людям. Даже, если вас обидели и предали, нужно попытаться простить этих людей. Прощая человека, ты его отпускаешь, с добром, и это добро вам возвращается. Ведь непрощение прежде всего сказывается на человеке, который не может простить чувство обиды и злобы, боль разрушает его изнутри, не давая нормально жить, идти дальше. Именно по этому необходимо научиться прощать.

Благословенны будьте, травы

И вода в зелени оправ!

Виновных нет: все люди правы,

Но больше всех- простивший прав!

**(Звучит песня ”Прости, поверь” в исполнении А.Варум.)**

**5.9 Игра”Комплимент”**.

-Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делится радостью и помогать другим.

Сделайте комплимент или похвалите своего одногрупника.

**Преподаватель:** бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например:”Дима ты очень справедливый человек” или “Катя, у тебя замечательная прическа”.Получивший комплимент кидает мяч тому кому хочет сказать комплимент и так далее. Важно проследить, что бы комплименты были сказаны каждому участнику.

-Что чувствовал каждый из вас, когда о нем говорили?

-Поднимите руку те, кому приятны сказанные слова?

-Кто был смущен?

-Почему комплименты были разными?

**5.10 Игра: «Подними руку, у кого…»**

-Но в чём же мы похожи?

Давайте поиграем в такую игру: «Поднимите руку, у кого…»
 -русый цвет волос;
-родился зимой;
-в имени есть буква А;
-карие глаза;
-любит мороженое;
-чья фамилия заканчивается на –ов;

-кто увлекается футболом?

-кто лентяй?

-кто любит покушать?

-кто любит танцевать?

-кто любит шансон и т.д.?

Кто может сделать вывод?

**Преподаватель:** Мы все разные, но у нас обязательно есть что то общее, что нас объединит.

**Преподаватель:**

-Все вы разные, и как из разных звеньев мозаику мы можем составить единое

целое (Картинку), так из вас разных можно собрать единый сплоченный коллектив.

-А что у вас общее?

(А) Учеба:

Б) Цель - Получить образование;

В) Группа, т.е коллектив:

Г) Возрастные интересы:

**Преподаватель:**

-Невозможные нравится всем, невозможно любить всех, невозможно, чтобы все ребята группы были преданными друзьями… Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, принимать друг друга таким, какие есть, т.е быть толерантными.

 **5.11 Стихотворение.**

**(Рассказывает Плахов Алексей)**

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы отвечать моим ожиданиям,

Не для того, чтобы отвечать интересам,

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды.

Потому что я – это я, а ты это ты,

Но если мы встретились и поняли друг друга – это прекрасно!

А если нет – ну что ж, печально.

**5.12 Итоги анкетирования: «На сколько вы терпимы».**

Мы с вами провели анкетирование: «Насколько вы терпимы?» я проанализировала ваши ответы, и вот, что получилось:

**20 человек** - способны твердо отстаивать свои убеждения, могут вести диалог, менять своё мнение, если это необходимо. Иногда бываете резки, неуважительны к собеседнику. В такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер.

**9 человек** – вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к поступку, даже если вы его не разделяете. Вы критически относитесь к своему мнению.

**Анкета** *«Насколько вы терпимы?»*

*1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не под­держали. Расстроитесь?*

 а) да; б) нет.

*2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру.*

 *Что вы предпочтете?*

 а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

 б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

*3. Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?*

а) да; б) нет.

*4. Раздражают ли вас люди, которые часто опаздывают?*

 а) вы терпеливо ждете, находя для себякакие-то занятия, например, читаете или отгадываете кроссворд;

 б) вам неприятны люди, которые часто опаздывают.

*5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, которые сильно отличаются от вас своими привычками?*

а) мне трудно было бы это сделать;

б) я не обращаю внимания на такие вещи.

*6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?*

 а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

 б) если даже шутка и будет мне неприятна, то я постараюсьответить в такой же манере.

*7. Согласны ли вы с мнением, что встречают по одежке?*

а) да; б) нет.

*8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становит­ся объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?*

 а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внима­ние отвлечено от меня;

 б) я лишь радуюсь за него (нее).

*9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена.* *Как вы "реагируете?*

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

**6. Творческая работа «Дерево толерантности».**

**Преподаватель:**

-Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку.

Вырастим вместе дерево Толерантности на нашей планете. Пусть наше дерево распустит листочки и зазеленеет. Крону дерева составим из листочков с вашими высказываниями на тему «Планета Толерантности».

Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что по вашему надо сделать, чтобы наша группа, наш колледж, наш город стали планетой Толерантности. Затем листочки и рисунки прикрепите на наше дерево Толерантности.

**7. Видеоролик: «Мир, который нужен мне».**

**8. Рефлексия**

 Итак, что такое толерантность?

- Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?

Что больше всего понравилось?

Чувствовать, думать, любить как другие, сердцем умея понять солидарность.

Напрочь отбросить: « Они не такие» этому учит нас толерантность признания, равенство и уважение, взаимодействие, дружба, галантность. Вера любая без принуждений, это и многое есть толерантность.

Толерантность – значит это, если дружно все живут. И теплом сердец согреты колледж, быт наш и уют. Толерантность, дружба, труд к лучшей жизни нас ведут выбирая в жизни путь, толерантность не забудь.

**Если каждый друг к другу будет терпим,**

**То вместе мы сделаем толерантным мир!**

**9. Видеоролик: «Обращение к преподавателям».**

**Преподаватель:** Мы с вами создали видеоролик: «Обращение к преподавателям», посмотрите, что получилось…

На следующих встречах мы продолжим разговор о толерантности.

***10.Заключительное действие – «Техасские объятия»***

Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь.

*(Звучит тихая музыка. Заключительное слово преподавателя)*

**Молитва о встрече**

*Я пришел в этот мир
Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,**не для того, чтобы отвечать твоим интересам,
не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.
И ты пришел в этот мир
не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,
не для того, чтобы отвечать моим интересам,
не для того, чтобы оправдывать мои надежды.
Потому что я – это я, а ты – это ты.
Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!
А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь.*

- Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что классный час оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Пусть каждый из вас, пусть наша группа, наш колледж, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля.

**Список использованной литературы:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 528 с.
2. Медушевский, Н. А. Основы толерантности и правовой культуры / Н.А. Медушевский. - М.: Ленанд, 2015. - 408 c.
3. Шехтман, Григорий Плоды толерантности / Григорий Шехтман. - М.: Научный мир, 2014. - 282 c.