ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

*теоретического* занятия по

*МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля*

*специальность: 31.02.01 «Лечебное дело»*

Разработала:

Атясова Марина Львовна

 Дата апробации:

 30.01.2018

г. Нижний Новгород

2018 год

***Тема:***Вступительная часть курсовой работы. Введение.

***Продолжительность занятия:*** 90 мин

***Тип занятия:***изучение нового материала

***Цели занятия:***

 ***Обучающая***

***знать:*** цели выполнения курсовой работы, основные этапы выполнения курсовой работы, общую структуру, содержание курсовой работы, введение.

***уметь:*** изучать и обрабатывать данные специальной литературы по выбранной теме, проводить анализ и обобщение статистических данных, формулировать актуальность темы курсовой работы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать объект и предмет исследования, выбирать методы исследования, составлять структуру курсовой работы

 ***Развивающая***

- содействовать развитию профессионально важных качеств специалиста: памяти, восприятия, внимания, ощущений, представлений, мышления через деятельностный подход организации учебного процесса на занятиях (познавательная, преобразующая, общеучебная, самоорганизующая деятельность обучающихся);

- развивать познавательный интерес к будущей профессии;

- развивать навыки коллективной и самостоятельной работы;

- развивать познавательный и профессиональный интерес к информационным технологиям;

- развивать навыки исследовательской работы.

**-** *формирование ОК:*ОК 5. в части использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

 ***Воспитывающая***

- стремиться к воспитанию духовно-нравственной личности, обладающей креативностью, профессиональной направленностью, общей культурой, способной к эффективному общению, владеющей современными информационными технологиями.

***Место проведения:*** учебная аудитория.

***Оснащение занятия:***

***учебно-методическое обеспечение:***

- рабочая программа ПМ 02 МДК 02.02

- календарно-тематический план 2017-2018

- технологическая карта теоретического занятия №27 «Вступительная часть курсовой работы. Введение»

- методическая разработка теоретического занятия №27 «Вступительная часть курсовой работы. Введение»

 - рабочая тетрадь студента для теоретических занятий

- конспект лекции по изучаемой теме

***технические, наглядные, аудиовизуальные средства***:

- ноутбук

- мультимедийная установка

- экран

- презентация «Вступительная часть курсовой работы. Введение».

***раздаточный материал:***

- макет оформления введения курсовой работы

***Междисциплинарные связи:***

*Учебно-междисциплинарные связи:*

ОПД.03 Анатомия и физиология человека

ОПД.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОПД.08 Основы патологии

МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

МДК.01.02 Патологическая анатомия и патологическая физиология

*Ментально-опосредованные связи:*

ОГСЭ.06 Методика учебы и культура речи

ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПД.02 Психология

***Методы и формы деятельности:***

По источникам знаний:

1. Словесный (лекция, объяснение, беседа, рассказ).
2. Наглядный (демонстрация презентации).

По характеру познавательной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстрированный методы (объяснение, показ, инструктаж).
2. Репродуктивные метод (пример, упражнение).
3. Частично поисковый метод (самостоятельная работа).

***Технологическая карта занятия***

*Теоретического занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название и содержание этапа | Время (мин) |
| 1. | Организационный момент | 5 |
| *Деятельность студента*Студенты приветствуют преподавателя, староста группы сообщает о готовности студентов и аудитории к занятию, информирует об отсутствующих.Внимательно слушают, демонстрируют интерес и готовность к работе на занятии. | *Деятельность преподавателя*Преподаватель приветствует обучающихся, фиксирует в классном журнале отсутствующих, проверяет готовность студентов к занятию (оценка внешнего вида, наличие рабочей тетради) |  |
| 2. | Сообщение темы, целей занятия. Мотивация учебной деятельности | 5 |
| *Деятельность студента*Слушают, записывают в рабочую тетрадь тему, цель занятия.  | *Деятельность преподавателя*Озвучивает тему и цель занятия. Демонстрирует слайд с темой занятия. Уточняет понимание студентами поставленных целей. Мотивирует обучающихся к учебной деятельности (*Приложение 1).*Метод обучения: словесный, наглядный.Форма деятельности: объяснение, демонстрация |  |
| 3. | Актуализация опорных знаний | 15 |
|  | *Деятельность студента*Отвечают на поставленные преподавателем вопросы, слушают ответы друг друга и дополняют. Демонстрируют исходные знания по структуре, содержанию курсовой работы.  | *Деятельность преподавателя*Проводит фронтальный опрос по теме занятия №26 «Общая структура курсовой работы и её содержание» (*Приложение 2).* Метод обучения: словесный, репродуктивный.Форма деятельности: беседа. |  |
| 4. | Ознакомление с новым материалом и первичное его осмысление | 30 |
| *Деятельность студента*Слушают и конспектируют содержание лекции, используя визуальную презентацию нового материала. Выполняют задания и отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые в ходе лекции. | *Деятельность преподавателя*Излагает новый материал, иллюстрируя его презентацией (*Приложение 3).* По ходу лекции даёт задания и задаёт вопросы. Контролирует ведение записей в рабочих тетрадях студентов, следит за дисциплиной.Метод обучения: объяснительно-иллюстрированный метод.Форма деятельности: объяснение, показ. |  |
| 5. | Закрепление нового материала | 20 |
| *Деятельность студента*Оформляет макет введения курсовой работы в соответствии с выбранной темой. Предоставляет оформленный макет содержания курсовой работы. Совместно с преподавателем проводит анализ выполненной работы. Индивидуально обсуждают полученный результат в рамках самооценки. | *Деятельность преподавателя*Раздаёт макеты введения курсовой работы (*Приложение 4).* Инструктирует студентов по выполнению задания. Контролирует его выполнение, организует обсуждение. Выборочно в индивидуальном порядке оценивает результаты оформления макетов введения. Организует выборочно в индивидуальном порядке самооценку.Метод обучения: репродуктивный метод, объяснительно-иллюстрированный метод, частично поисковый метод.Форма деятельности: объяснение, показ, инструктаж, упражнение, самостоятельная работа. |  |
| 6. | Оценка деятельности студентов. Рефлексия. Подведение итогов | 10 |
| *Деятельность студента*Задают вопросы. Выражают свои ощущения, заполняя анкету «Рефлексия». | *Деятельность преподавателя*Напоминает о необходимости выразить оценку своего состояния в ходе занятия. Проводит анкетирование (*Приложение 5).* Оценивает работу группы в целом (организованность, активность участия в учебном процессе, результативность учебной деятельности по достижению цели занятия).Метод обучения: словесный.Форма деятельности: беседа. |  |
| 7. | Постановка внеаудиторной самостоятельной работы | 5 |
| *Деятельность студента*Записывают домашнее задание на следующее занятие, внимательно слушают рекомендации преподавателя по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Задают вопросы. | *Деятельность преподавателя*Дает четкие рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.Указывает источники информации.Метод обучения: словесный.Форма деятельности: рассказ. |  |

Приложения

*Приложение 1.*

Мотивация значимости написания курсовой работы.

Выполнение курсовой работы является одним из основных видов самостоятельной деятельности студентов.

Совместное научно-исследовательское творчество преподавателей и студентов – это эффективный, проверенный путь развития, становления характера студента, воспитания инициативы, потребности и навыков постоянного самообразования. Курсовая работа дает ему возможность углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания в соответствии с выбранной темой, приобрести навыки исследования и обработки нужной информации, формировать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции, развивать творческий потенциал, самостоятельность, ответственность и организованность.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки фельдшера, способного творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы и внедрять полученные результаты в практику здравоохранения. Подобная деятельность является хорошей основой для подготовки к выпускной квалификационной работе.

*Приложение 2.*

Вопросы для проведения фронтального опроса по контролю усвоения знаний:

1. Назовите элементы общей структуры курсовой работы. Что отражает содержание?
2. Перечислите основные требования к оформлению текста и нумерации страниц курсовой работы.
3. Какие требования предъявляются к оформлению заголовков?
4. Какие правила профессиональной этики необходимо соблюдать при написании курсовой работы?

Эталоны ответов:

1. Общая структура курсовой работы включает следующие обязательные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы, приложения. Содержание позволяет составить общее представление о структуре самой курсовой работы, пропорциях работы и быстро отыскать необходимые фрагменты в тексте.
2. Текст располагается на одной стороне стандартного листа формата А4 белой односторонней бумаги. Объем курсовой работы - 25-35 страниц печатного текста.

Размеры полей: ширина верхнего поля - 20 мм, ширина нижнего поля - 25мм, ширина левого поля - 30 мм, ширина правого поля - 15 мм; шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14; выравнивание текста - по ширине; абзацный отступ – 1,25см; межстрочный интервал – 1,5; межстрочный интервал между названием главы /заголовком пункта и последующим текстом - 2,0. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

3. Оформление заголовков по всему тексту работы должно быть выполнено в едином стиле. Заголовки структурных элементов: содержание, введение, заключение, список использованной литературы, приложение следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовке не допускается.

4. Правила профессиональной этики предусматривают недопущение плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования. *Плагиат (выдача чужого за своё или незаконное опубликование чужого под своим именем)* – это наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников. *Фальсификация данных –* подделка или изменение исходных данных с цельюдоказательства правильности вывода, а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа. *Ложное цитирование (цитирование несуществующего текста)* – это наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

*Приложение 3.*

План и тезисы лекции.

1. Курсовая работа выполняется согласно требованиям Положения об организации выполнения и защиты курсовой работы и методических рекомендаций по выполнению курсовой работы. По структуре курсовые работы практического характера состоят из введения, основной части, заключения, списка используемой литературы, приложений.
2. После обсуждения целей и этапов выполнения курсовой работы, общей её структуры, оформления титульного листа и содержания, мы приступаем к разбору элементов введения.

Введение является вступительной, наиболее показательной и ответственной частью работы, в которой отражаются ее основные достоинства, и содержит актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Введение начинается с новой страницы.

*2.1 Актуальность* - это значимость исследования в настоящее время.

Доказательство актуальности темы можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему исследования и подтвердить цифрами и фактами ее существование в настоящее время;

- объяснить, почему эта тема актуальна сегодня, в конкретных условиях;

- кратко представить существующие в литературе современные точки зрения на решение данной проблемы и указать, что остается недостаточно раскрытым.

Необходимо по возможности проанализировать противоположные или все существующие на данный момент точки зрения и вместе с научным руководителем выбрать тот аспект, в который можно внести что-то новое и полезное для других заинтересованных в решении данной проблемы лиц.

*2.2 Объект исследования* - это то, на что направлен процесс познания. Объект исследования является более широким понятием, чем предмет исследования.

*2.3 Предмет исследования* – отдельная сторона, аспект, точка зрения, с которой познается данный объект.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Предмет исследования чаще всего либо совпадает с темой исследования, либо они близки по звучанию.

*2.4 Цель**курсовой работы* отражает конечный прогнозируемый результат эксперимента или исследования. Результатом исследований (целью) может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;

- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;

- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными формулировками цели являются такие ключевые слова: обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

*2.5 Задачи* конкретизируют цель, они являются ориентиром для исследования. Обычно задачи формулируются в соответствии с названиями разделов, сохраняя их последовательность. Первой задачей во всех исследованиях, независимо от темы, всегда является изучение литературы по теме исследования.

Каждая последующая задача может решаться только после решения предыдущей.

*2.6* Во введении необходимо указать *методы -* основные приемы и способы, которые использовались при проведении исследования, например:

- теоретические (изучение специальной литературы по проблеме);

- эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности, опрос, изучение документации, сбор клинико-анамнестических данных);

- экспериментальные (эксперимент, диагностика);

3. Итак, сегодня мы познакомились с квалификационной характеристикой элементов введения курсовой работы в соответствии с методическими рекомендациями и можем приступить оформлению введения по выбранной вами теме.

*Приложение 4.*

Макет «Введение» курсовой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы введения с комментариями | Заполняется студентом в соответствии с выбранной темой |
| *Актуальность темы* *(значимость исследования в настоящее время в хирургической практике, подтверждённая данными статистических исследований)* |  |
| *Объект исследования (то, на что направлено исследование)* |  |
| *Предмет исследования (то, каким образом, с помощью чего будет исследоваться объект)* |  |
| *Цель исследования (отражает конечный прогнозируемый результат исследования, формулировка начинается с отглаголенного существительного: изучение, расширение, совершенствование,обобщение и т.д.)* |  |
| *Задачи: (основные этапы исследования для достижения поставленной цели, формулировка начинается с глагола )* |  |
| *Методы исследования (способы достижения поставленной цели:* *теоретические, эмпирические, экспериментальные)* |  |

*Приложение 5.*

Анкета «Рефлексия»

|  |  |
| --- | --- |
| на занятии я работал | активно/пассивно |
| своей работой на занятии | доволен/не доволен |
| занятие для меня показалось | коротким/длинным |
| моё настроение | стало лучше/стало хуже |
| на занятии я | не устал/устал |
| материал занятия мне | понятен/не понятенполезен/бесполезен интересен/скучен |

\*Нужное подчеркнуть