Профессиональное образовательное учреждение

«Колледж права и экономики»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E.С.Минина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Л. Молодчик

«\_\_\_» сентября 2017 г. «\_\_\_» сентября 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**Обществознание**

 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

Челябинск,2017г.

Разработчик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОУ «Колледж права и экономики» | Преподаватель: Л.В.Панова |   |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств……………………. 4
 | 4 |
| * 1. Область применения фонда оценочных средств …………… 4
 | 4 |
| * 1. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……………………… 9
 | 6 |
| 1. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10
 | 7 |
| * 1. Задания для текущего контроля ……………………………………………………………………10
 | 7 |
| * 1. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ……………………… 74
 | 21 |
| 1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ………………77
 | 22 |
|   |  |
|  |  |

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

# Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 Право и судебное администрирование

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Право и судебное администрирование

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**Формирование элементов общих компетенций (ОК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;применение профессиональных знаний в практической деятельности;ответственность за качество своей работы. | Устный опрос Индивидуальное заданиеТворческое заданиеТестовые заданияГрупповое заданиеПисьменная работа |
| **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности;демонстрация понимания цели и способов ее достижения;выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем  | Творческое заданиеУстный опросГрупповое заданиеИндивидуальные заданияПисьменная работаТестовые задания |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Анализ и контроль ситуации;выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;проявление ответственности за принятое решение | Исследовательская работа Письменная самостоятельная работаИндивидуальное заданиеГрупповое заданиеЗащита рефератаТворческое задание |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников;использование различных способов поиска информации;применение найденной информации для решения профессиональных задач . | Творческое заданиеГрупповое заданиеИндивидуальное заданиеПисьменная работа |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Групповое задание. Творческое заданиеЭссеИсследовательская работаЗащита рефератаПисьменная самостоятельная работаТестовое задание |
| **ОК 6.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения. | Творческое заданиеУстный опросГрупповое заданиеИндивидуальное заданиеЭссе |
| **ОК 7.** Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности. | Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения профессиональной деятельности | Письменная самостоятельная работаИндивидуальные заданияТворческое задание |
| **ОК 8.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**.** | Соблюдение техники безопасности, умение взять на себя ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. | Письменная самостоятельная работа |
| **ОК 9.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Умение анализировать ивыявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушенийДемонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию. | Письменная работаГрупповое заданиеТворческое заданиеУстный опросТестовое задание |
| **ОК 10.** Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | Письменная работаЭссеГрупповое задание |

**Оценивание результатов обучения: личностных (Л), метапредметных (М), предметных (П):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля****и оценки результатов обучения** |
| **личностные:** |  |
| 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
 |  ЭссеУстный опросИндивидуальное заданиеТестовые заданияРеферат |
| 1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеТестовые задания |
| 1. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеПисьменная самостоятельная работаИндивидуальное задание |
| 1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 | ЭссеУстный опросТворческое заданиеГрупповое заданиеИндивидуальное задание |
| 1. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 | Творческое заданиеУстный опрос |
| 1. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 | Устный опросИндивидуальное заданиеТворческое заданиеПисьменная самостоятельная работаГрупповое задание |
| 1. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
 | ЭссеГрупповое заданиеИндивидуальное задание |
| **Метапредметные:** |
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 | Групповое задание,Защита презентацийНаписание и защита рефератаИсследовательская работаТворческое задание |
| 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 | Групповое задание Исследовательская работаТворческое задание |
| 1. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 | Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работаГрупповое заданиеТворческое заданиеРеферат |
| 1. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 | Письменная самостоятельная работаГрупповое заданиеЗащита рефератаТворческое задание |
| 1. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 | Групповое заданиеИндивидуальное заданиеУстный опрос |
| 1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 | Творческое заданиеИсследовательская работаЭссе |
| 1. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
 | Устный опросТворческое заданиеГрупповое заданиеЭссеИндивидуальное заданиеИсследовательская работаЗащита реферата |
| **Предметные:** |
| 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 | Групповое заданиеИсследовательская работаИндивидуальное заданиеТестовые заданияУстный опрос |
| 1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 | Групповое заданиеИндивидуальное заданиеУстный опросИсследовательская работаТестовые заданияТворческое заданиеЭссе |
| 1. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 | Индивидуальное заданиеТестовые заданияГрупповое задание |
| 1. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 | Письменная самостоятельная работаТестовые заданияЗащита рефератаТворческое задание |
| 1. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 | Тестовые задания |
| 1. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 | Устный опросИндивидуальное задание |
| 1. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 | Индивидуальное задание Групповое заданиеТворческое заданиеРеферат |

 **Оценка освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **ОК**  |  **2****Наименование темы, раздела**   | **Уровень освоения тем** | **Наименование контрольно-оценочного средства** |
| **Текущий контроль**  | **Промежуточная аттестация**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | 5  | **6**  |
| **Л- 1,2,3,4,5,6,7****М-1,2,3,4,5,6,7****П- 1,2,3,4,6,7** |  **Ок-1,2,3,4,5,6,7,9,10** |  **Раздел 1.** **Человек и общество** |  **3** | *Вопросы для устного*  *опроса по теме, , тестовые задания, письменные проверочные работы, индивидуальные и групповые задания, исследовательская работа, творческие задания* | ДЗ |
|  **Л-1,2,3,4,5,6,7****М-1,2,3,4,5,7****П-1,2,3,4,7** |  **Ок-****1, 2, 3,4,** **5, 6,** **7, 8 , 9,10** |  **Раздел 2.****Духовная культура человека и общества** |  **2** | *Вопросы для устного*  *опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы, индивидуальные и групповые задания, исследовательская работа, творческое задание, эссе, реферат* | ДЗ |
|  **Л-1,2,3,4,6****М-2,3,4,5,6,7****П-1.2,3,4,6,7** | **Ок-****1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 9, 10** |  **Раздел 3.** **Социальные отношения.** |  **2** | *Вопросы для устного*  *опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы,индивидуальные и групповые задания, исследовательская работа, решение правовых ситуаций, реферат, творческое задание,эссе* | ДЗ |
|  **Л-2,3,4,6,7,** **М-1,2,3,4,5,6,7****П-1,2,4.6,7** |  **Ок-1,2,3,4,****5,7,9** | Раздел **4.** **Политика.** | **2** | *Вопросы для устного*  *опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы**творческое и индивидуальное задания, задачи-ситуации,групповое задание,дискуссия,эссе* | ДЗ |

# 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

**1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| ОУДБ.06 «Обществознание» | Дифференцированный зачет |

**1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

* оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
* оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
* оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

# 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисци­плины

#

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий , письменных проверочных работ

Для контроля используется:

* Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
* Задания для письменных работ
* Тестовые задания
* Индивидуальные задания
* Творческие задание
* Исследовательская работа

**Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

**Раздел 1.**

**Человек и общество**

* + 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.

**Устный опрос (ОК1, ОК6, Л5, П2):**

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

**1.1.2** Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

**Устный опрос (ОК1, ОК 6, Л5, Л6, М7, П2):**

1.В чем заключается деятельность человека?

2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?

3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?

4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?

5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?

6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

 **Индивидуальное** **задание**: на основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте трудовую деятельность работника судебной системы.

**ОК1,ОК2, ОК6, Л6, М3, П2,П6, П7**

**1.1.3**. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

**Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7**

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели…» Е.Трубецкой

**1.1.4.** Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Творческое задание:** Cоставьте схему « Гражданские качества, необходимые для работника судебной системы » **ОК1,ОК2, ОК4,ОК9, Л3, Л6, М6**

**1.1.5.** Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления

**Индивидуальное задание:** составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». **Л1, М7, П2, П3, П7**

**1.1.6.** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Творческое задание.** Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения сотрудников сферы правосудия к гражданам, которые к ним обращаются.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

 **ОК1, ОК2,ОК6 ,Л2,Л4,М7.**

**1.2.1.** Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

**Групповое задание:** разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, правовой институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК1, ОК2, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

**Исследовательская работа:**

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК2,ОК3,ОК4, М1,М2, М6, М7, П1, П2**

**1.2.2.** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

**Письменная самостоятельная работа:**

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7, ОК10, Л3, Л6,М3,М4, П4**

**1.2.3.** Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

**Индивидуальное задание**. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере правосудия? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК2, ОК4,ОК10, М3, М5,П1, П7**

**Тестовые задания**

 (выберите один вариант ответа)

 **Вариант I**

**1. Закончить определение: Общественные отношения - это** ...

**2. Назовите направление развития общества: А) ......... Б)..........**

**3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности ОК1, ОК5**

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих**:

1 .Экономическая А) государство, власть

2.Политическая Б) торговля, финансы

3.Духовная В) наука, образование

4.Социальная Г) нации, сословия

**5. Назовите субъекты исторического процесса**.

 **6.Закончить определение: Социальное познание - это познание**...

**7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема**.

**8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется**....

**9.Что из перечисленного не относятся к ранним формам религии**:

А) тотемизм

Б) монотеизм

В) фетишизм

Г) примитивизм

Д) анимизм

**10. Что относится к предметам труда** **работника социального обеспечения**

А) ручка

Б) гражданский кодекс

В) телевизор

Г)компьютер **ОК1, ОК5**

**Вариант II**

**1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются**......»

**2. Назовите формы рационального познания**.

**3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности**:

а)цель

б)инстинкт

в)потребности

г)средства достижения

д)результат. **ОК1,ОК2,ОК5**

 **4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:**

1.Экономическая а) литература, наука

2.политическая б) власть, государство

3.социальная в) рынок, капитал

4.духовная г) племена, классы

**5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»**

**6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки**:

1.Изменение профессии а) вертикальная мобильность

2.Повышение уровня образования б) горизонтальная мобильность

3.Понижение в должности

4.переезд из одного города в другой  **ОК1**

**7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи**.

а)воспитательная

б)интеллектуальная

в)экономическая

г)политическая

**8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации**:

а)национальный язык

б)общее гражданство

в)традиции, культура

г)все перечисленное выше

**9.Для какого вида культуры характерно:**

А)сложность восприятия;

Б)выражение творчества художника

**10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это**:

а)престиж

б)социальный статус

в)авторитет **ОК1**

**Вариант III**

**1. Общество в широком смысле - это**

а) естественная среда обитания человека

б) способы и формы взаимодействия людей

в) природа и культура в их единстве

г) весь окружающий мир

**2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие**

А) социальная революция

Б) общественный регресс

В) социальные реформы

Г) общественное развитие

**3.Составьте структуру потребностей человека**

**4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих**

1.Экономическая А) деньги, собственность.

2.политическая Б) президент, парламент

3.духовная В) живопись, театр

4.социальная Г) нации, классы

**5.Назовите формы чувственного познания**.

**6.Закончить определение: Социальное познание - это познание ....**

**7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это**

1. реформа

б) революция

в) стабилизация

г)эволюция

**8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется…**

**9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития**

Характеристики развития общества Типы обществ

1. глобализация мира а) индустриальное
2. промышленный переворот б) постиндустриальное
3. разрушение сословных перегородок
4. переход к машинному производству
5. развитие информационных технологий

**10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:**

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**2.1.1.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

**Устный опрос: ОК1, Л1,Л6,М7,П2**

1.Объясните понятие «культура»

2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?

3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Индивидуальное задание:**

 Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности»,

 «культура работника правосудия».

**ОК1, ОК2, ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10, Л3,М4,М7,П2,П7**

**2.2.1.**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

**Групповое задание:**

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения используются в практике судебной системы РФ.

**ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7,ОК8,ОК10,Л4,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П3,П7**

**2.2.2.** Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК6,ОК7**

2.2.3. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Устный опрос: ОК6,ОК7, Л5,М7,П2,**

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения»? В чем их достоинства и недостатки?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5,ОК6,ОК7, Л5, М3 , М5, М7,П1,П2, П7**

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК6, ОК7, Л2, Л3, Л4,Л5,М7,П2**

**2.3.1.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

**Индивидуальное задание: ОК1 ,Л3,Л4,Л7**

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

**Творческое задание: ОК1,ОК9,Л4**

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения в судебном учреждении.

**Творческое задание:ОК1, ОК6,ОК9**

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области права и судебной защиты?

**2.3.2**. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

**Тестовые задания:Л1,Л2 ,П2,П4,**

***1 вариант***

**1. Свобода совести — это:**

а) право поступать как велит совесть;

б) полная свобода человека;

в) право принимать любую религию или быть атеис­том.

**2. Буддизм проповедует идею:**

а) греховности человека;

б) покорности человека;

в) культа предков;

г) поиска правильного пути к спасению.

**3. Воздействие на природу — это суть:**

а) языческого культа;

б) христианской религии;

в) мусульманской религии.

**4. Мировой религией из перечисленных является:**

а) иудаизм;

б) христианство;

в) конфуцианство.

**5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :**

а) КГБ;

б) Комиссия по свободе совести;

в) Совет по делам религии при министерстве.

**6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:**

а) атеизм;

б) религиозный анархизм;

в) свобода совести.

**7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненны наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:**

а) буддизма;

б) христианства;

в) ислама.

**8. Принадлежность к какой-либо вере называется:**

а) веротерпимостью;

б) вероисповеданием;

в) атеизмом.

**9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:**

а) христианской;

б) ислама;

в) буддизма.

**10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:**

а) христианская;

б) мусульманская;

в) буддизм.

**2 *вариант***

**1.Право человека самому определять свою веру — это:**

а) религиозная терпимость;

б) свобода мысли;

в) свобода вероисповедания.

**2.Из мировых религий самая ранняя по происхождению:**

а) христианская;

б) буддизм;

в) ислам.

**3.Суть языческого культа:**

а) поклонение богам;

б) воздействие на природу;

в) причастие.

**4.Признаком мировых религий является то, что они:**

а) регулируют жизнь человека;

б) имеют свою организацию (церковь);

в) обращены к представителям всех социальных групп;

г) способствуют объединению людей.

**5.Понятие «карма» в буддизме обозначает:**

а) посвящение в жреческий сан;

б) новое воплощение души;

в) высшее достижение блаженства после смерти;

г) сумму совершенных пороков, определяющих харак­тер рождения живого существа.

**6.Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:**

 а) Японии;

б) Китае;

в) Индии.

**7.Форма религии, связанная с верой в способности человека на­нести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:**

а) знахарство;

б) тотемизм;

в) магия;

**8.Религия возникла в:**

а) Древнем Египте в V веке до н.э.;

б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;

в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

**9.Религиозная вера включает в себя:**

а) идею существования Бога;

б) нормы морали и нравственности;

в) юридические законы;

г) политические взгляды.

**10.Идея греховности человека как причина его несчастий и уче­ние об избавлении от грехов молитвами и покаяниями харак­терны для религии:**

а) ислама;

б) буддизма;

в) христианства.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4,ОК5,М1,М4,М7, П4.**

**2.3.4.** Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.

**Творческое задание:**

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

 Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута юридическая тема. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК3,ОК4, ОК5,Л5,М2,М3,М4,П7**

**Раздел 3.**

**Социальные отношения.**

**3.1.1.**Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

**Устный опрос: П1, П2**

1.Дайте определение социальной структуры общества.

2.Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?

3.Чем различаются понятия «социальная структура» и « социальная стратификация»?

4.Охарактеризуйте основания стратификации.

**Творческое задание**: **ОК1, ОК3, ОК4, Л6,М2,М5,М7,П6**

 На основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители правосудия. Ответ аргументируйте.

 **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

**Творческое задание: ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,Л6,М2,П6**

 Составьте схему: «Ролевой набор работника судебной системы».

**Групповое задание: ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК7 ,Л4,Л6,М4,М7,П3.**

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет- ресурс и др.

3.1.2.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

**Устный опрос: ОК1, Л1,М7, П2, П6**

**1.**Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?

3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

 **Письменная работа: ОК1, ОК6, Л6 ,П4**

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Право и судебное администрирование».

**Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7**

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

**3.2.1.** Социальный контроль.

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

**Индивидуальное задание: ОК1,ОК2, Л3,Л4, М6, П6.**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в судебной системе? Ответ аргументируйте

**3.2.2.** Девиантное поведение, его формы проявления.

**Устный опрос: М7, П2**

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК2, ОК9, ОК10,П4**

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

**3.2.3.** Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

**Групповое задание: ОК10, Л3**

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК10, Л3, М4, М6, П2**

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

**3.2.4.** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Пути разрешения социальных конфликтов.

**Творческое задание: ОК1,ОК2,ОК3, ОК6, ОК9, Л3,Л4,Л6, М6.**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны в судебной системе.? Приведите примеры.

**3.3.2.** Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

**Индивидуальное задание: ОК4, Л3,М2,П7**

 Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

**Индивидуальное задание: П1,П2,П7**

 Используя материал учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

**3.3.3.** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

**Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4**

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

**Творческое задание: ОК1, ОК3**

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

**Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК1,ОК4,ОК5,ОК9, М3,М4,П7**

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

**3.3.4.** Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**3.3.5.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

**Индивидуальное задание: ОК4,Л7,М3, М5.**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личные права супругов | Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|  |  |  |

**Внеаудиторная самостоятельная работа.**

**Исследовательская работа: ОК4,ОК5,М2,М3,П4,П7**

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

**Индивидуальное задание.ОК1,ОК3, ОК4,ОК7 ,Л7,М2,П7**

**Правовая ситуация:**

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

**Тестовые задания: П1,П2**

***1* *вариант***

**1. Социальная структура общества определяет отношения между**:

а) членами общества и государством;

б) собственниками производства и государством;

в) разными слоями населения;

г) членами различных обществ.

**2. Социальная стратификация — это:**

а) признаки социального расслоения, неравенство;

б) концепция о всеобщем стремлении граждан к тру­довым достижениям;

в) чувство любви к своему социальному слою.

**3. Теория социальной стратификации основывается на:**

а) уровне дохода;

б) отношении к собственности;

в) профессиональном уровне;

г) отношении к власти.

**4. В основе западной социальной стратификации лежит:**

а) образование;

б) профессия;

в) место жительства;

г) собственность.

**5. Армия является «социальным лифтом», так как:**

а) воспитывает гражданские качества;

б) предоставляет возможность двигаться вверх;

в) открывает путь к престижным профессиям.

**6.Людей в социальную группу объединяет**:

а) коллективное владение собственностью;

б) общий интерес;

в) совместное проживание.

**7.Причиной появления маргиналов является:**

а) переход современного общества на стадию постин­дустриального развития;

б) бедность, безработица, неустроенность;

в) всеобщая грамотность населения.

**8.Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:**

а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или дегра­дация;

б) улучшение положения многих социальных групп;

в) появление новых социальных групп;

г) уничтожение социальных слоев и групп.

**9.Отношения между большими социальными группами людей — это:**

а) управление;

б) политика;

в) дипломатия.

**10.В понятие «социальная структура общества» входят:**

а) пол;

б) национальность;

в) место жительства;

г) профессия;

д) год рождения;

е) возраст;

ж) класс;

з) умственные способности;

и) все вышеперечисленное.

***2 вариант***

**1. Из перечисленного под определение социальной группы под­ходит:**

а) класс;

б) страна;

в) производственное объединение;

г) семья;

д) этническая общность;

е) все вышеперечисленное.

**2.Социальные общности образуют:**

а) социальную дифференциацию;

б) социальную мобильность;

в) социальную структуру.

**3. Социальная группа — это:**

а) любая совокупность индивидов, объединенных об­щим интересом;

б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;

в) группы людей, различающихся по их месту в сис­теме общественного производства.

**4 Социальной опорой тоталитарной власти являются:**

а) пролетариат;

б) буржуа;

в) люмпены.

**5. Социальная стратификация — это:**

а) система страт;

б) стремление людей к богатству;

в) переезд в другую местность.

**6. Люмпены — это:**

а) квалифицированные рабочие;

б) кустари-одиночки;

в) слои населения, не входящие в определенный класс.

**7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:**

а) карьерой;

б) социальной мобильностью;

в) номенклатурной судьбой.

**8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:**

а) отчуждение от средств производства;

б) деклассирование;

в) стратификация.

**9. Социальная группа — это:**

а) люди, объединенные общим интересом;

б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;

в) люди, работающие на одном предприятии.

**10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:**

а) власть;

б) уровень дохода;

в) престиж;

г) образование;

д) образ жизни;

е) стандарты потребления;

ж) все вышеперечисленное.

**Раздел 4. Политика.**

**4.1.1**.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.

Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

**Устный опрос:ОК1, Л3,Л6,М5,М7,П6.**

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:Л2,М5,М6.М7,П2**

**Эссе** на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)

- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло».(У. Черчилль)

- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)

- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

**4.1.2**.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.

**Письменная работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции государства | Проявление функций в деятельности государства |
| Внутренние |
| Политическая |  |
| Экономическая |  |
| Социальная |  |
| Идеологическая |  |
| Финансового контроля |  |
| Правоохранительная |  |
| Экологическая |  |
| Внешние |
| Сотрудничество с другими государствами |  |
| Оборона страны |  |

Какие функции государства затрагивают деятельность судов? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК7,ОК9,Л6,М1,П6.**

* + 1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: М5,П1,П2,П7**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

|  |
| --- |
| Признаки формы государственного устройства |
| унитарное | федеративное | конфедерация |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 |

|  |
| --- |
| Признаки формы политического режима |
| демократический | антидемократический |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |

**Творческое задание.ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, Л6,М1, М2,М3,М4,П4.**

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните политику в правовой сфере государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

* + 1. Правовое государство, понятие и признаки.

**Тестовые задания:**

**1 *вариант***

1. Из перечисленного к признакам правового государства отно­сится:

а) наличие законов;

б) верховенство права;

в) всенародное избрание президента.

2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:

а) Аристотель;

б) Дж. Локк;

в) Монтескье.

3. Источником власти в правовом государстве является:

а) президент;

б) государство;

в) народ;

г) законы**.**

4. В основе теории правового государства лежит стремление:

а) разделить ветви власти;

б) определить взаимоотношения государства и лич­ности;

в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.

5. Основные права и свободы в правовом государстве:

а) дарованы президентом;

б) предоставлены конституцией;

в) дарованы правительством;

д) принадлежат нам от рождения.

6.Основной принцип правового государства:

а) многопартийность;

б) верховенство законов;

в) защита государственных интересов.

7.Конституцию в правовом государстве охраняет:

а) парламент;

б) правительство;

в) конституционный суд.

8.Гражданина может лишить гражданства:

а) президент;

б) конституционный суд;

в) верховный суд;

г) никто.

9.Правовым государство делает:

а) разделение властей

б) верховенство законов;

в) взаимная ответственность государства и человека;

г) равенство всех перед законом;

д) все указанные условия.

10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;

а) Международный билль о правах человека;

б) ООН;

в) Всеобщая Декларация прав человека;

г) ЮНЕСКО.

***2 вариант***

**1. Правовое государство там, где:**

а) существует и реально действует конституция;

б) есть принцип разделения властей;

в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

**2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:**

а) наличие парламента;

б) наличие конституции;

в) незыблемость прав и свобод граждан.

**3. Источником права в правовом государстве является:**

а) государство;

б) общество;

в) законы;

г) народ.

**4. Народ осуществляет государственную власть через:**

а) органы власти;

б) местное самоуправление;

в) референдум;

г) свободные выборы;

д) создание независимых объединений.

**5. Права, записанные в конституции, даны:**

а) властью парламента;

б) правительством;

в) нам от рождения;

г) президентом.

**6.Правовое государство — это управление обществом через:**

а) справедливые законы;

б) решения президента;

в) решения правительства.

1. **Правовое государство гарантирует:**

а) уравнительное распределение благ;

б) усовершенствование законов;

в) меры по охране детства и материнства.

1. **Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:**

а) президент;

б) парламент;

в) съезд депутатов

**9.Президент по своему статусу владеет властью:**

а) всей;

б) законодательной;

в) исполнительной;

г) судебной.

**10. Принцип разделения властей подразумевает:**

а) старинный принцип политического поведения «раз­деляй и властвуй»;

б) разделение законодательной, судебной и исполни­тельной властей с целью недопущения их преступ­ного сговора;

в) четкое разделение полномочий

**Творческое задание:**

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

**4.2.1.** Личность и государство. Политический статус личности.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3**

**«**Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Способы приобретения гражданства | Условия |
| Филиация |  |
| Регистрация |  |
| Признание |  |
| Натурализация |  |
| Восстановление |  |
| Оптация |  |

**Письменная самостоятельная работа.**

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

4.2.2.Политическое участие и его типы.Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

**Творческое задание.ОК1,ОК3,Л3,Л4,М3,П7**

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

**4.2.3.** Гражданское общество и государство.

**Индивидуальное задание.Л2,Л3,М2,М6,П7**

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

**Групповое задание. ОК1, ОК3,ОК9**

**Дискуссия.** Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества".Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

**Вывод:** Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

**4.2.4.**Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Индивидуальное задание.**

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).
Текст с заданием
«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_\_(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, о¬носят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_\_(Г).
Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_\_(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_\_(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

**Список терминов**:
1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

**Ключи**: A 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7,Е 1

**Устный опрос. ОК3**

**Задания-задачи.**

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
2. обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,

- возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;

- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

**2**. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

**3**. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;

- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;

- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

**4.2.5**.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в судебной системе РФ?**ОК1, ОК2, ОК 3,ОК4**

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили? **ОК9**

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

**4.2.6.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

**Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК2**

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Тестовые задания**

***1 вариант***

**1. Политическая система включает в себя понятия:**

а) «производственные отношения и производительные силы»;

б) «партии, профсоюзы, организации и движения, пре­следующие политические цели»;

в) «отношения между нациями, возрастными группа­ми, слоями населения».

**2. Частью политической системы общества являются:**

а) общество трезвенников;

б) партия любителей пива;

в) профсоюзы.

**3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;**

а) парламентская фракция;

б) профсоюз;

в) политическая партия.

**4. Система способов и методов осуществления власти — это:**

а) политические отношения;

б) политический режим;

в) парламентская демократия.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

а) территория;

б) обычаи;

в) традиции;

г) законы;

д) наличие парламента.

**6. Четвертой властью называют:**

а) профсоюзы;

б) общественные организации;

в) средства массовой информации.

**7. Авторитарному режиму свойственно:**

а) наличие прав человека;

б) нечастые выборы и их фальсификация;

в) права большинства;

г) милитаризация страны.

**8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:**

а) президентские;

б) парламентские;

в) абсолютистские.

**9. Имитатор — это политический деятель, который:**

а) наиболее полно отражает интересы народа;

б) пытается создать выгодный для себя образ, не об­ладая качествами политического лидера;

в) четко представляет себе программу выхода из кри­зиса.

**10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:**

а) полноту власти;

б) авторитет;

в) деспотизм.

***2 вариант***

**1.Политическая система — это:**

а) наличие в стране правящих партий;

б) создание массовых организаций;

в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

**2. В политической жизни наибольшую роль играют:**

а) профсоюзы;

б) политические партии;

в) общественные движения;

г) партии и общественные движения.

**3.Политическая партия представляет собой:**

а) высшую форму классовой организации;

б) устойчивую политическую организацию, объеди­няющую лиц с общими интересами и идеалами;

в) наиболее активную часть класса, объединенную в ор­ганизацию.

**4.Функцией политической системы являются:**

а) определение целей, задач, путей развития общества;

б) исполнение судебных функций;

в) определение структуры общества.

**5.К признакам государства относятся следующие:**

а) суверенитет;

б) общность языка;

в) аппарат управления;

г) наличие президента.

**6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеоло­гией и политизацией общественной жизни — это:**

а) тоталитаризм;

б) авторитаризм;

в) демократия;

г) охлократия.

**7. Авторитарная система там, где:**

а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппози­ции;

б) принцип гражданской свободы подменен принци­пом произвола;

в) выборность органов власти.

**8. Первоначально греческое слово «политика» означало:**

а) власть народа;

б) администрацию полиса;

в) искусство управлять государством.

**9. Популизм — это политическое течение:**

а) для которого свойственна демагогия, частичное пе­рераспределение власти в рамках существующего режима;

б) направленное на улучшение жизни общества;

в) предусматривающее роль общественных организа­ций.

**10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:**

а) авторитет;

б) деспотизм;

в) культ.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете**

**Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:**

* обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
* демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
* способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
* владеют понятийным аппаратом;
* демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:**

* обнаруживают твёрдое знание программного материала;
* усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
* способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
* допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

* в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
* в целом усвоили основную литературу;
* допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:**

* обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
* допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мировоззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная
16. Научное познание, форы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.

22. Типология обществ

23.Социальная стратификация

24. Социальная роль.

25. Формы образования.

26. Социальная мобильность

27.Социальный статус и престиж

28.Социальное поведение. Девиантное поведение

29. Этнические общности

30. Семья и брак

31. Социальные нормы

32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

33.Власть, понятие власти, виды власти

34. Государство, его признаки и функции

35. Политическая система общества

36. Типы политических режимов

37.Формы государственного правления

38. Формы национально-государственного устройства

39.Правовое государство и гражданское общество

40. Местное самоуправление

41. Политические партии: определение, признаки, классификация

42. Политическая идеология

43.Политические права

44. Участники политического процесса

45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

46. Личность и государство.

Политический статус личности

# 3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля : учебник для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 464 с. - (Профессиональное образование)
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
3. Касьянов, В.В. Обществознание : учеб. пособие для студ. СПО / В. В. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 414 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Касьянов, В.В. Обществознание : учеб. пособие для студ. СПО / В. В. Касьянов. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 413 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52232.— ЭБС «IPRbooks»
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52231.— ЭБС «IPRbooks»
3. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Нудненко, Л.А. Функции конституционных прав и свобод личности в контексте взаимодействия гражданского общества и правового государства / Л. А. Нудненко // Государство и право. - 2012. - №2. - С. 33-41
5. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20982.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17865.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Румянцева, Е. Возможности активизации роли пожилых людей в обществе / Е. Румянцева // Государственная служба. - 2013. - №1. - С. 49-51
8. Шахрай, С.М. Общество в период изменений: опыт конституционного строительства. Публичная лекция / С. М. Шахрай // Государственная служба. - 2013. - №1. - С. 14-30. - Начало, окончание в №2.

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет- портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
5. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)